



— *Какие из идей героев проекта приобрели сегодня особенно актуальное звучание и могут дать ответы на вопросы современности?*

ширит круг участников. Запись наших встреч доступна в интернете

— *Какие Вы видите перспективы развития проекта?*

— Проект продемонстрировал потребность психологического сообщества в сохранении и продолжении традиций отечественной науки. Отдельная часть наших круглых столов посвящена анализу вклада каждого из наших героев в отечественную психологическую науку. При этом в финале проходит дискуссия о влиянии их идей на развитие современных подходов в образовании, психологии, педагогике. Такая структура встреч даёт возможность многоаспектного рассмотрения деятельности и творчества выдающихся людей и понимания созданных ими ресурсов для решения задач современности и будущего. Эта часть является для нас особенно ценной, потому что она показывает современным студентам и аспирантам направления перспективных исследований. Например, заведующая кафедрой психологии развития ПГНИУ С. Ю. Жданова рассказала о том, как развивается научная школа В. С. Мерлина в Перми. Одним из самых ярких исследований последнего года стало изучение проблемы идентичности искусственного интеллекта. Именно из Перми родом человекообразный робот Даша, представленный на Петербургском международном экономическом форуме. Мы надеемся, что свои отраженные идеи учёных найдут в будущих научных исследованиях студентов магистерских программ нашего института. Поэтому нам представляется весьма перспективным обращение к психологическому наследию для того, чтобы увидеть возможности его претворения в сегодняшнем и завтрашнем дне.

— Проект, посвящённых истории психологии в России, давно не было, поэтому наша задача вызывает большой интерес и будет способствовать популяризации истории герценовской науки среди широкой аудитории. Содержание круглых столов может стать одной из важных составляющих музея института психологии, который в будущем будет представлен в виртуальном формате. В рамках проекта в мае состоялось торжественное открытие именной аудитории Д. Б. Эльконина в институте детства, что также является хорошим начинанием и доброй университетской традицией. В дальнейшем, задумываясь о продолжении проекта, хотелось бы расширить список учёных-герценовцев. К выпуску в настоящее время готовится набор открыток, посвящённых плаяде наших выдающихся психологов, с их портретами и яркими цитатами. В подборе материала к круглым столам очень помогла Фундаментальная библиотека, сохранившая уникальные прижизненные издания ещё 1920-30-х годов.

— *Придал ли проект импульс к взаимодействию с коллегами из других вузов?*

— Наш проект вызвал большой интерес не только у герценовцев. Поддержку оказал целый ряд российских вузов, среди которых университеты Новосибирска, Перми, Казани. Надеемся, что наши осенние круглые столы будут также пользоваться вниманием коллег из разных регионов. Партнёром выступила и «Психологическая газета», регулярно освещающая наш проект, что также, надеюсь, рас-

— *В чём, на Ваш взгляд, состоит значимость психологии для педагогического образования сегодня?*

— Востребованность психологического знания в педагогическом образовании традиционно высока. Психологическая компетенция современного педагога постоянно расширяется и требует непрерывного развития и совершенствования. Сегодня эта востребованность стала особенно острой, поскольку целью образования является формирование личности, которая будет конкурентна, мобильна, эффективна и максимально интегрирована в решение задач будущего. Психологическое знание помогает педагогу понять, как развивается личность на разных этапах и какие ресурсы мы можем использовать в процессе обучения.



Беседовала **ВЕРОНИКА МАХТИНА**, корреспондент «ПВ»

К юбилею университета институт психологии подготовил весомый и полезный подарок — проект «Золотые имена психологии в РГПУ им. А. И. Герцена». О том, в чём его ценность и как идеи учёных прошлого реализуются сегодня, рассказала директор института психологии Светлана Котова.

— *Как родилась идея проекта и кого Вы включили в «золотую коллекцию»?*

— Институт психологии приурочил свой проект к 225-летию Герценовского университета. В нашем институте есть своя галерея видных учёных, которые здесь работали. Для проекта мы выбрали несколько персоналий из числа тех, кто стоял у истоков развития педологии и психологии в начале прошлого века. Это поистине золотые имена — С. А. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, В. С. Мерлин, — о них шла речь на круглых столах этой весной, а также в начале лета. Осенью мы будем говорить о вкладе в становление отечественной психологии А. П. Болтунова, М. Я. Басова и А. С. Чистовича.

— *Чем для этих учёных и преподавателей стал герценовский период?*

— Для всех них Герценовский институт представлял исходную платформу, колыбель развития их профессиональной деятельности. И эту, условно говоря, «заквадку», они сохранили в своей дальнейшей жизни. Поэтому нам показалось очень важным вернуться к истокам психологических и педологических подходов, которые были заложены в основу отечественной науки, и тем самым создать мост между прошлым и настоящим, постараться оценить вклад предшествующих поколений в день сегодняшний и его значение для будущего. Так, С. А. Рубинштейн 12 лет, с 1930 по 1942 год, руководил кафедрой психологии. В этот сложный период отечественной и мировой истории он проявил себя как большой учёный, видный организатор науки и талантливый педагог. Во время его руководства кафедрой происходит развитие основных принципов психологии, разра-

ботка методологических и методических проблем общей, экспериментальной, педагогической психологии, а также психологии личности. К «герценовскому» периоду жизни и творчества С. А. Рубинштейна относится, в частности, начало разработки психологии личности как субъекта жизненного пути. Его идеи получили дальнейшее развитие и явились фундаментом становления современной научной школы «Психология человека как субъекта жизнедеятельности и жизненного пути личности» на кафедре психологии человека. В. С. Мерлин, ученик и один из ближайших сотрудников М. Я. Басова, 7 лет, с 1925 по 1931 год, работал в нашем вузе ассистентом и затем доцентом. Здесь происходило его профессиональное становление.

Очень много внимания пришлось уделить проектированию структуры этих круглых

столов, где можно выделить несколько этапов. В начале каждой встречи идёт обращение к ленте времени, где даётся историческая справка об учёном, его жизни и деятельности в стенах нашего вуза. Обязательно звучат живые воспоминания соратников, учеников, близких людей. Для нас было важным донести до коллег и студентов эту информацию и сделать её объёмной, живой. Например, воспоминаниями о С. А. Рубинштейне поделилась Д. Б. Богоявленская, старейший член Российского психологического общества, которая писала дипломную работу под его руководством. А на круглом столе, посвящённом Д. Б. Эльконину, выступал его сын Борис Данилович, ныне заведующий лабораторией психологии младшего школьника Психологического института РАО. Он рассказал о событиях из жизни отца, не известных широкой публике.

ЗОЛОТЫЕ ИМЕНА ПСИХОЛОГИИ В РГПУ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА



БОЛТУНОВ
АЛЕКСАНДР ПАВЛОВИЧ
(1883–1942)

Область научных интересов: психологические проблемы профессиональной ориентации и консультации молодежи.

Герценовский период: в 1925–1936 гг. — профессор педологического отделения, заведующий кафедрой теории дошкольного воспитания, в 1929–1931 гг. возглавлял кафедру экспериментальной психологии.



БАСОВ
МИХАИЛ ЯКОВЛЕВИЧ
(1892–1931)

Область научных интересов: организация поведения, психология деятельности, психологические проблемы профессиональной ориентации и консультации молодежи, профессиографии, проблемы психологии способностей и склонностей, трудового воспитания школьников.

Герценовский период: в 1925–1931 гг. — профессор ЛГПИ им. А. И. Герцена.



МЕРЛИН
ВОЛЬФ СОЛОМОНОВИЧ
(1898–1982)

Область научных интересов: общая (теоретическая) и возрастная психология, психофизиология и психология личности, системное исследование индивидуальности человека.

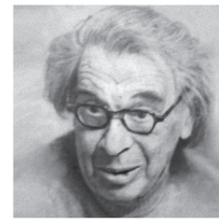
Герценовский период: с 1925 г. — ассистент кафедры психологии ЛГПИ им. А. И. Герцена, с 1929 по 1931 гг. являлся доцентом ЛГПИ им. А. И. Герцена.



РУБИНШТЕЙН
СЕРГЕЙ ЛЕОНИДОВИЧ
(1889–1960)

Область научных интересов: теория и методология общей психологии, педагогическая психология, психология эмоций, темперамента, способностей.

Герценовский период: в 1930 г. возглавил вспомогательную кафедру психологии отделения педологии. В ЛГПИ им. А. И. Герцена до 1942 г.



ЭЛЬКОНИН
ДАНИИЛ БОРИСОВИЧ
(1904–1984)

Область научных интересов: разработка и внедрение новой системы обучения — «развивающее обучение».

Герценовский период: в 1927 г. окончил педологическое отделение педагогического факультета ЛГПИ им. А. И. Герцена. С 1929 г. по 1937 гг. работал в ЛГПИ им. А. И. Герцена.



ЧИСТОВИЧ
АНДРЕЙ СЕРГЕЕВИЧ
(1897–1981)

Область научных интересов: вопросы физиологической основы психозов, роль хронических, «латентно» протекающих инфекций.

Герценовский период: в 1959–1963 гг. — профессор кафедры тифлопедагогики ЛГПИ им. А. И. Герцена; возглавлял курс психопатологии детского возраста.