

ДИСТАНТ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Сегодня образовательный процесс в высшей школе существенно трансформируется. В первую очередь эти трансформации связаны с активным формированием цифровой образовательной среды. Об отношении студентов к дистанционной форме обучения и влиянии этой формы на образовательный процесс рассказали сотрудники кафедры психологии профессиональной деятельности Александра Кошелева и Анна Углова.



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ позволяет получать образование самым разным людям вне зависимости от региона проживания. Студенты получают возможность учиться онлайн у преподавателей ведущих вузов страны; кроме того, такой формат позволяет выстраивать образовательные траектории с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

В то же время интенсивное внедрение информационных технологий качественным образом изменяет всю систему современного высшего образования, характер педагогического взаимодействия и способы управления учебной деятельностью, предъявляет новые требования к преподавателям и студентам.

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА: СТАТИСТИКА

Сотрудники института психологии РГПУ им. А. И. Герцена (А. Б. Углова, И. М. Богдановская, Н. Н. Королева, А. Н. Кошелева, Г. Ю. Иконникова) провели исследование, целью которого являлось изучение личностных факторов, осложняющих или облегчающих дистанционное обучение, а также отношение студентов к нему. В исследовании приняли участие студенты 2–4 курсов вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области, всего 171 человек.

Описывая позитивные стороны дистанционного обучения, студенты отмечают экономию времени, возможность учиться, находясь в любой точке мира и самостоятельно организовывая своё пространство. Также важной оказалась возможность заботиться о своём здоровье и самостоятельно планировать своё время.

Говоря о минусах дистанционного обучения, студенты указывают в первую очередь на факторы, связанные с общением, сложности в самоорганизации при необходимости выполнять большой объём заданий, недостаток материального обеспечения и ухудшение здоровья из-за большого количества времени, проводимого за компьютером.

ПЛЮСЫ

Экономия времени	50%
Возможность учиться, находясь в любой точке мира	37%
Возможность самостоятельно организовать пространство	23%
Возможность заботы о своём здоровье:	
увеличение времени на сон	22%
стабильный режим питания	7%
отсутствие контактов с болящими	10%
Самостоятельное планирование дня	22%
Дополнительное свободное время	14%
Свободный режим обучения	23%
Совмещение учебы с другими делами	7%

МИНУСЫ

Уменьшение социальных контактов	25%
Нехватка реального общения с преподавателем	22%
Недостаток обратной связи от преподавателей	17%
Сложности с самоорганизацией	10%
Хуже усваивается материал	15%
Слабая концентрация	14%
Снижение мотивации	11%
Слабый интернет	20%
Ухудшение здоровья	16%
Большое количество времени проводится за компьютером	14%

САМООЦЕНКА

В условиях очного обучения студенты чувствуют себя более независимыми, уверенными в себе, видят себя более открытыми и эмоциональными в процессе очного взаимодействия с преподавателем и коллегами.

На основе изучения самооценки студентов в ситуации дистанционного обучения психологи выделили четыре группы.

1 22,2% В ПЕРВУЮ ГРУППУ (22,2%) вошли студенты, не направленные на социальное взаимодействие, но уверенные в своих силах, готовые справляться с трудностями. Они активно взаимодействуют и осваивают на практике новые технологии. При этом они чаще не удовлетворены собственным поведением на очном обучении. Для них важен постоянный доступ к информации, возможность получать электронные уведомления о заданиях, а также возможность совмещать обучение с другими делами. Для таких студентов ситуация дистанционного обучения является комфортной, им проще подстроиться под новый ритм, однако социальная изоляция приводит к снижению мотивации к общению.

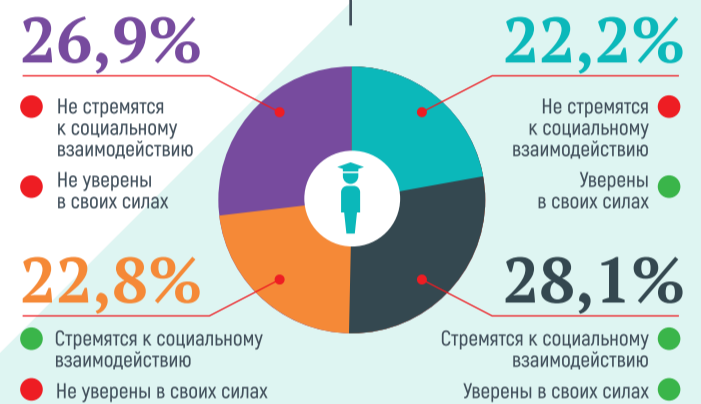
2 28,1% ВТОРАЯ ГРУППА (28,1%) объединила людей, стремящихся к социальному взаимодействию и уверенных в своих силах. Они чаще хотят упорядочить пространство вокруг себя, у них больше выражены потребности в детальном планировании своей деятельности, в достижениях, потребность бороться с трудностями. Именно эти студенты не склонны откладывать дела на потом. Чаще других они указывают на возможность самостоятельно планировать день, что указывает на то, что им было бы комфортно при любом формате обучения.

3 22,8% ТРЕТЬЮ ГРУППУ (22,8%) составили студенты, стремящиеся к социальному взаимодействию, но неуверенные в своих силах. Они лучше себя чувствуют на очном обучении. Из плюсов дистанционного обучения они чаще всего обращают внимание на возможность комфортного домашнего обучения, уменьшение стресса, экономию времени и финансов, упрощение процедуры предоставления работ, возможность пропускать пары. Из минусов эти студенты чаще указывают на уменьшение социальных контактов. Можно предположить, что для этих студентов обучение в вузе в большей степени представлялось коммуникативной площадкой.

4 26,9% ЧЕТВЕРТАЯ ГРУППА (26,9%) объединила людей, не стремящихся к социальному взаимодействию и неуверенных в своих силах. Они испытывают сложности с самоорганизацией, часто меняют свои планы, испытывают сложности в постановке целей и преодолении препятствий. Им важна экономия времени и забота о здоровье, и вместе с тем они выделяют больше всего минусов, в основном связанных с нехваткой общения с преподавателем, сложностями самоорганизации, сложностями в восприятии материала, ухудшением здоровья, низкой технической оснащённостью. Можно предположить, что у этих студентов существуют трудности в обучении, вне зависимости от формы проведения занятий.

Конечно, каждая из выделенных групп обладает набором определённых личностных качеств, способных либо усложнить, либо облегчить обучение. Задача преподавателя — находясь в контакте со студентами, выявлять эти особенности и учитывать их в процессе совместной образовательной практики.

В исследовании принял участие **171** студент 2–4 курсов вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области



ИНТЕРВЬЮ

«ПВ» решили узнать, что думают о новой форме обучения сами преподаватели и какие трудности она вызвала.



АННА УГЛОВА,
доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А. И. Герцена

— Как преподаватели отнеслись к переходу на дистанционную форму обучения?

— Для всех преподавателей переход на дистанционную форму обучения был непростым: не все были к нему готовы, но за последний год все адаптировались. Нужны уже новые формы подачи материала, которые предполагают совершенно другой контакт со студентами. Но для многих дисциплин онлайн-формат оказался даже удобнее — например, там, где используются статистические данные, где нужно работать с числами. Думаю, что и та, и другая форма должны существовать, ведь можно практически любой предмет адаптировать под новый формат.

— Что преподавателям пришлось освоить для работы в дистанте?

— Преподавателям нужно было научиться переводить лекции в формат монолога и демонстрации каких-то важных компонентов. Кроме того, было сложно отказаться от формы диалогового общения, и, конечно, непросто без невербального общения, когда ты можешь отслеживать реакции студентов, и непонятно: они поняли материал или нет, — пришлось учиться проговаривать. Студенты, в свою очередь, учатся быть активными, учатся задавать вопросы. И ещё это активизирует тех, кто привык быть пассивным слушателем на занятии в аудитории.

АЛЕКСАНДРА КОШЕЛЕВА, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А. И. Герцена
АННА УГЛОВА, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А. И. Герцена