



Михаил Бутяев: «НУЖНО ПЫТАТЬСЯ, ПРОБОВАТЬ И ДЕРЗАТЬ»

Смотрите интервью
с Михаилом Бутяевым
в видеопроекте «ПВ» «Диалоги»
www.youtube.com/pedvesty

Выпускник Герценовского университета, учитель начальных классов школы № 300 Михаил Бутяев — победитель конкурса «Мой первый учитель — 2021». Михаил Александрович искренне любит свою профессию и уверен в том, что педагог несёт важную миссию — менять мир к лучшему. В интервью газете «Педагогические вести» он рассказал о том, чем полезна проектная деятельность для младших школьников, какие ценности учителю необходимо вкладывать в учеников и что самое интересное в его работе.

— Михаил Александрович, как проходил конкурс «Мой первый учитель»?

— В 2021 году конкурс проводился в четвёртый раз при поддержке Московского городского педагогического университета, Герценовского университета и Нижегородского государственного педагогического университета им. Козьмы Минина. С каждым годом он обретает всё большую популярность в профессиональном сообществе. Конкурс состоит из трёх этапов. Первый этап — заочный, в котором нужно собрать портфолио. Второй этап — интернет-беседа. Третий и четвёртый этапы — очные. Туда проходят участники со всей страны, по 10 человек в каждой номинации. И волею судеб я оказался в числе этих тридцати человек. Очный этап конкурса проходил в Липецком педагогическом университете. Победителей выбирало жюри, но было также интернет-голосование, победитель которого получал приз зрительских симпатий.

— Расскажите о проекте, который Вы представляли.

— Я участвовал в номинации «Социально-воспитательная

деятельность и взаимодействие с учреждениями культурной и социальной сфер». Поскольку мы живём в культурной столице, было грех этим не воспользоваться. Мы с ребятами-четвероклассниками сделали проект по социальному взаимодействию с Исаакиевским собором. Я посетил собор, ознакомился с их сайтом и понял, что у них нет образовательной программы для детей начальной школы, хотя есть проекты для дошкольников и подростков. Я предложил им подготовить материалы для проведения олимпиад

» **Самое интересное и самое удовлетворительное для меня — видеть результат своей работы. Когда дети хорошо пишут контрольные работы, я чувствую, что хорошо их научил. Когда в моём классе нет конфликтных ситуаций, когда ребята рассказывают, что на выходных помогли родителям по дому, я понимаю, что мои усилия, направленные на их воспитание, не прошли даром.**

по разным предметам для привлечения школьников. Олимпиады включают себя интерактивное взаимодействие с музейной средой. Проект

специально разработан таким образом, что за основу можно брать любой музей России, и он будет выигрышно смотреться, привлекать детей к посещению, развивать их творческий потенциал и эрудицию. Именно поэтому он оказался интересен членам жюри.

— В чём заключался вклад учеников?

— То, что это была совместная работа учеников и педагога, очень приветствовалось на конкурсе. Продукт проекта — это

сборник задач для проведения предметных олимпиад, его составляли сами дети. Это более высокий уровень творческого мышления, когда не просто решаешь задачу, составленную кем-то, а сам продумываешь её. Необходимо учесть все нюансы, чтобы она была решаема, чтобы все компоненты в ней были взаимосвязаны. Они собирали данные — считали ступеньки в Исаакиевском соборе, длину и ширину помещений собора, конспектировали выступления экскурсоводов, искали информацию о соборе в интернете и в библиотеках. Работа над этим проектом положительно повлияла на предметные результаты участвовавших в нём учеников.

— Какой опыт дал Вам конкурс? Переняли ли Вы что-то у коллег?

— Да, другими педагогами на конкурсе были представлены

очень интересные проекты. В частности, для себя я перенял некоторые формы организации работы с детьми. Например, «Волшебная коробка». Это коробка, которая раскладывается, и на каждой из её сторон содержится новый пласт знаний по какому-либо предмету. Причём она раскрывается не сразу, а постепенно: один пласт может содержать исторические данные об изучаемом объекте, другой — географические, и т. д. Мне это показалось очень интересным приёмом. В целом было интересно послушать преподавателей из разных регионов и узнать, кто как взаимодействует с учениками. Многие из представленных проектов были направлены не просто на то, чтобы дать детям знания, но и на то, чтобы научить их новому — взаимодействовать друг с другом и со взрослыми, работать с информацией. Сама по себе проектная деятельность позволяет поднять огромный пласт умений, которые пригодятся детям в дальнейшей жизни — в средней школе, в вузе и даже на работе. Также мне очень понравился мастер-класс одного из выступающих по мнемотехникам. Я взял на вооружение несколько приёмов, как запоминать информацию, и учу этим приёмам своих детей. Они с удовольствием ими пользуются и говорят, что запоминать стихотворения и правила стало намного легче и проще.

— Какими воспоминаниями о Герценовском университете Вы хотели бы поделиться?

— С окончанием Герценовского университета у меня сложная история. Я поступил в 1999 году, но был отчислен с четвёртого курса с факультета начального образования. Потом, спустя восемь лет, я восстановился на заочное отделение и окончил его в 2013 году, после чего сразу же начал работать в школе. По совету преподавателей сразу же поступил в магистратуру, которую окончил в 2015 году. Обучение на заочном

отделении было более сознательным выбором будущей профессии, потому что учителем я хотел стать, как оказалось, всегда.

— Почему Вы решили стать учителем именно начальных классов?

— Мне кажется, что начальные классы — это фундамент, который закладывается на всю жизнь. Пример моих учителей вдохновил меня выбрать эту профессию, вложить те ценности, которые, я считаю, необходимы современному обществу. Можно сказать, выбор профессии для меня был обусловлен амбициозным желанием изменить мир.

— Какие, на Ваш взгляд, ценности учитель должен вкладывать в детей и как педагогу помочь им определиться с тем, кем они станут в будущем?

— Сейчас на вопрос «Кем вы хотите стать в будущем?» дети дают противоречивые ответы, причём эти ответы могут меняться в течение месяца или недели. Сначала ребёнок хочет стать полицейским, через неделю — писателем, дизайнером или блогером. Поэтому, на мой взгляд, говорить о профориентации в начальной школе преждевременно. А ценности, о которых я говорил, — это общечеловеческие ценности: дружба, взаимовыручка, взаимоуважение. Словом, то, что закладывается с воспитанием, и поскольку эти дети большую часть дня проводят с учителем, потому что у нас школа полного дня, где они находятся с 9 до 19 часов, то трудно переоценить тот вклад, который несёт педагог.

— Что для Вас в работе самое интересное, а что — самое сложное?

— Самое интересное и самое удовлетворительное для меня — видеть результат своей работы. Когда дети хорошо пишут контрольные работы, я чувствую, что хорошо их научил. Когда в моём классе нет конфликтных ситуаций, когда ребята рассказывают, что на выходных помогли родителям по дому, я понимаю, что мои усилия, направленные на их воспитание, не прошли даром. Дети на протяжении четырёх лет из маленьких детсадовских несмышлёнышек превращаются в достаточно взрослых, рассудительных ребят. Самое сложное — это, наверное, найти подход к каждому ребёнку. У меня сейчас в классе 30 детей, и все они абсолютно разные, со своими интересами, характером и проблемами. Найти время, чтобы поговорить с каждым, — это, наверное, самое сложное в работе учителя начальных классов.

— Какие рекомендации Вы хотели бы дать начинающим специалистам и студентам?

— Сейчас я курирую в нашей школе направление работы с молодыми специалистами, взаимодействую со студентами и всем говорю одно: не бойтесь пробовать. Из-за того, что некоторое время отсутствовала возможность проводить очные занятия в классах, у студентов сформировался страх — получится ли? Конечно, всё получится. В нашей школе старшие коллеги всегда поддерживают молодых. Если ты чувствуешь, что это твоё призвание, всегда нужно пытаться, пробовать и дерзать.



В декабре прошлого года прошла встреча ректора Сергея Тарасова с успешными выпускниками, в число гостей вошёл и Михаил Александрович. Он также принял участие в беседе со студентами, в рамках которой поделился опытом и рассказал о своём пути к успеху.

Беседовала ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА, корреспондент «ПВ»

