

ВСЕГДА НА СВЯЗИ  
<https://t.me/herzenexpert>

Официальный телеграм-канал РГПУ им. А. И. Герцена — для тех, кто хочет быть в центре событий яркой и насыщенной университетской жизни! Актуальные новости, успехи и победы любимого вуза, а также анонсы научных, творческих и спортивных мероприятий.



# НАУКА – ЭТО КРОПОТЛИВЫЙ ТРУД И РАДОСТЬ ТВОРЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ



В любом вузе одним из приоритетных направлений деятельности является проведение научных исследований. Сама идея университета возникла в обществе в связи с накоплением знания и необходимостью его сохранения для будущих поколений. Организация этой работы требует кропотливого и многолетнего труда, который приносит свои плоды не сразу. Лидерские позиции Герценовского университета в рейтингах публикационной активности характеризуют достигнутые успехи. Об исследованиях и исследователях нашего университета мы беседуем с проректором по научной работе Светланой Писаревой.

**Корр.:** Светлана Анатольевна, на одном из заседаний ректората Вы докладывали об успехах университета по показателям оценки эффективности научно-исследовательской деятельности. Как удалось нам добиться сейчас таких успехов?

**С. А.:** Герценовский университет на протяжении всей истории своей деятельности уделял самое серьезное внимание научным исследованиям. Наши ученые всегда шли в ногу со временем, во многих вопросах опережая развитие практики. Поэтому интерес к научному поиску в университете культивировался всегда. Как известно, в научной деятельности срабатывает кумулятивный эффект, накапливаемый в результате системной и длительной работы. В современных условиях этот эффект проявляется не только в том, что Герценовский университет известен благодаря деятельности крупных ученых и сложившихся научных школ, он проявляется также в цитируемости публикаций и в высоких позициях в рейтингах вузов. Так, по числу публикаций и их цитирований наш университет уверенно лидирует среди педагогических вузов нашей страны.

Наша задача — создавать те механизмы управления научной деятельностью, которые будут позволять не уходить в сторону только



**» Наша задача — создавать те механизмы управления научной деятельностью, которые будут позволять не уходить в сторону только количественных показателей, но и обязательно совершенствовать качество самих исследований.**

**СВЕТЛАНА ПИСАРЕВА,**  
проректор по научной работе РГПУ им. А. И. Герцена

количественных показателей, но и обязательно совершенствовать качество самих исследований. К тому же и требования к этим показателям усложняются с каждым годом. Главное, что всё это заставляет нас серьезно работать над механизмами, которые позволяют вписать

деятельность наших ученых в системы оценки. Но важно, чтобы это стало не фетишем для университета, а реальным маркером качества нашей научной деятельности. Именно поэтому, например, в этом году был объявлен конкурс внутренних грантов. Возможно, и раньше были такие

предложения, но именно Сергей Валентинович Тарасов поддержал эту идею всецело и сразу. Как раз это один из тех механизмов, который не завтра, но уже, вероятно, в течение следующего года даст ощутимые результаты не только по публикационной активности.

**Корр.:** А готовы мы назвать сегодня наших флагманов научной деятельности?

**С. А.:** Вы знаете, у нас достаточно много ученых, выделяющихся по числу публикаций, цитирований, то есть по тому, что, как правило, называются флагами в той или иной отрасли. Мне приятно, что в этот круг входят люди, которые давно и стабильно работают в университете. Это ученые в области педагогики, психологии, методики преподавания, социологии, истории, культурологии. Если сделать выборку из 100 исследователей в педагогической области по всей стране, то стабильно туда попадают до 10 герценовцев.

**Корр.:** Здорово, ведь именно это наш профиль, где мы можем помериться силами с нашими коллегами из других вузов.

**С. А.:** Абсолютно согласна с Вами. Но сейчас, мне кажется, более продуктивно объединяться, а не конкурировать. Именно поэтому научное сообщество идет

по пути создания научных кластеров тематических исследований.

Традиционно основным для нас является направление подготовки учителя, и в этом смысле усиливается взаимодействие с регионами. Это действительно то, что отличает наши исследования от других научных центров. Не стоит брать университет за все темы и направления одновременно. Мы не гонимся за количеством. Гораздо важнее развивать и продвигать те направления, которые позволяют действительно получать новое научное знание и по сути формировать «научное лицо» вуза. Поэтому с большой гордостью за свой университет и с благодарностью коллегам я могу говорить, что в электронной научной библиотеке мы занимаем самую первую позицию среди педагогических университетов по коллективному индексу Хирша.

**Корр.:** Думаю, Вы согласитесь, что сегодня перед исследователями стоит задача обеспечить научным пониманием те прикладные процессы, решение которых стратегически берёт на себя университет.

**С. А.:** Абсолютно с Вами согласна. Именно междисциплинарные области научных исследований, такие, как, например, философия образования, могут помочь найти стратегические пути дальнейшего развития в условиях нарастающей неопределённости. Выявить путь, по которому пойдёт наша страна для формирования суверенной системы образования. И мы говорим не только о сфере высшего образования, потому что нельзя реформировать только какую-то часть системы. Необходимо сохранять и развивать лучшие практики, к примеру, дошкольное образование, профильные классы, раннюю профориентацию и многие другие.

**Корр.:** И здесь Вы, наверное, тоже согласитесь, что когда учёный подключается к практическим направлениям деятельности вуза или в целом к актуальным проблемам системы образования, то сама деятельность приобретает большую весомость, обоснованность.

**С. А.:** Да, мы называем это выращиванием практического опыта. И этот опыт выращивается тогда, когда есть взаимодействие исследователя и практика. В этом смысле у нас сложился хороший опыт руководства инновационной деятельностью образовательных организаций — школ, дошкольных учреждений, колледжей. Сейчас это школьные лаборатории Герценовского университета, психолого-педагогические классы, школы Герценовского образовательного округа. Совместная инновационная деятельность обогащает опыт и практиков, и исследователей. Науки об образовании не могут развиваться вне образовательной практики.

**Корр.:** Светлана Анатольевна, для Вас лично чего больше в исследовательской работе — кропотливого труда или творческого азарта?

**С. А.:** Конечно, научная работа требует достаточно большого количества времени. Если проблема интересная, то возникает азарт. Особенно когда есть доступ к информации и есть что анализировать, то время летит незаметно. Важен и кропотливый труд. Например, когда завершается диссертация, исследование, монография, — уже просто не можешь видеть этот текст (смеётся), хотя его надо

дорабатывать под определённые требования журнала, ВАК или издательства.

**Корр.:** Современный исследователь — это одинокий охотник, или научные коллективы преобладают?

**С. А.:** Исследователь никогда не может быть одиноким охотником. Очень хороший пример есть в истории науки — Антони ван Левенгук, который совершенно случайно сделал важнейшее открытие — увидел через увеличительное стекло мельчайшие микроорганизмы в капле воды, которые позже назвали микробами. Но не смог объяснить и тем более научно обосновать увиденное. В современной науке такая ситуация конечно же вряд ли возможна. Современная наука коллективна. Она развивается благодаря деятельности научных коллективов и научных школ. Учёный-одиночка остался в её истории. В наше время ни одна статья в области естественно-научного знания не публикуется одним автором. Сегодня и в гуманитарном знании стало появляться больше коллективных публикаций.

**Корр.:** Что, на Ваш взгляд, мешает ещё более эффективной организации научной работы?

**С. А.:** Вы знаете, я думаю, что во многих вузах можно наблюдать общую тенденцию, тормозящую совершенствование научной работы. Связана она, к моему великому сожалению, со снижением статуса учёного в обществе, с нивелированием учёного звания профессора или доцента. Современный профессор мало чем отличается от доцента или ассистента в вузе по своей нагрузке. И по её объёму, и по её структуре. В прежней (советской) системе высшего образования были профессора-консультанты, приходившие в университет только для того, что работать с аспирантами, заниматься научными исследованиями, консультировать, руководить работами студентов. У профессора была явно меньше нагрузка, но от него требовалось много именно в плане исследований. Такие примеры у нас в университете есть, но это редкость. Это профессора, которые работают во второй половине дня нештатно и стараются заниматься научной работой в силу своего научного интереса, в силу своей ответственности перед учениками и наукой, потому что созданные ими лаборатории требуют внимания и притока молодёжи.

**Корр.:** У нас в 2022 году замечательно прошла научная выставка. Будет ли эта традиция продолжена?

**С. А.:** Обязательно. Возрождение выставки произошло после пандемийного перерыва. Я очень признательна руководству университета за то, что было поддержано восстановление этой традиции. Я благодарна нашим коллегам, которые с искренним энтузиазмом включились в этот процесс. Выставка вызвала очень большой резонанс в университете. Теперь мы хотим сделать выставку не ежегодной, а через год, потому что научные результаты требуют времени для накопления. Раньше выставка всегда проходила в апреле, но в этот раз мы её приурочили к Всемирному дню науки 10 ноября. Таким образом, появляется дополнительная возможность и время расширить партнёрскую сеть с различными вузами.

Беседовал  
**ВЛАДИМИР ЛЕТУНОВСКИЙ**