



ЛЕНОБЛАСТЬ ОТКРЫТА КАЖДОМУ

С 2018 года специалисты Герценовского университета реализуют проект «Школа мигранта. Добро пожаловать в Ленинградскую область». Учителя, участвующие в нём, проходят программу повышения квалификации и получают необходимые материалы, чтобы помочь детям мигрантов преодолеть языковые трудности, ближе познакомиться с русской культурой и благополучно адаптироваться к новой среде.

МУРИНСКИЙ ЦЕНТР образования № 4 впервые присоединился к проекту в 2022 году, хотя педагоги центра Владимир Румянцев и Марина Любишева занимались адаптацией детей мигрантов и ранее. Занятия, проходившие дважды в неделю, дети посещали с большим удовольствием: увлечённо обсуждали различные темы, с выражением рассказывали у доски русские народные сказки, готовили доклады о культуре родных стран. Владимир Сергеевич и Марина Александровна рассказали о том, почему важна работа с детьми мигрантов, и поделились опытом решения актуальных проблем.

— *Расскажите, как вы узнали о проекте «Школа мигранта. Добро пожаловать в Ленинградскую область» и почему решили принять в нём участие.*

М. А.: Я вовлечена в этот проект с 2018 года, на протяжении всех этих лет сотрудничаю с Герценовским университетом, прошла все курсы повышения квалификации. Попала я в проект совершенно случайно, и насколько об этом не жалею. На тот момент это был мой первый опыт работы в школе, и ко мне попали дети, не говорящие на русском языке.

— *Владимир Сергеевич, а Вы прежде занимались деятельностью, направленной на помощь детям мигрантов в адаптации?*



В. Р.: У нас также есть собственный опыт организации внутришкольного проекта под названием «ПРОУспешность. Единство разных», сейчас Марина Александровна его продолжает. В течение года мы проводим различные конкурсы для детей мигрантов: конкурс чтецов, конкурс сочинений и другие. Работаем самостоятельно, но опираясь в том числе и на материалы Герценовского университета.

— *Какие новые профессиональные знания и навыки дали вам участие в проекте?*

В. Р.: Я бы не стал выделять какие-то отдельные навыки, поскольку мы как учителя всегда работали с этой категорией детей. Но благодаря проекту у нас появился методический материал и время, специально выделенное на занятия с этими детьми, чего в обычной школьной жизни зачастую не хватает. При этом, как я сказал ранее, мы продолжаем реализацию собственного проекта, и материал, который мы получили, является большим подспорьем. При этом мы всегда стремимся находить свой подход к каждой группе.

М. А.: Я бы сказала, даже не к группе, а к каждому ребёнку. В этом году у нас в группах есть дети, которые не воспринимают русскую речь на слух, аудирование у них показало нуле-

вой результат. В августе они только приехали со своими родителями в Россию, а в сентябре, ещё не успев привыкнуть к новой среде и языку, уже пошли в школу. Кому-то из них даже сложно определить предмет на картинке. Вот



под такие ситуации мы подстраиваемся, иногда разрабатываем что-то своё и движемся дальше.

— *Как воспринимают занятия сами дети?*

В. Р.: Они очень активные и заинтересованные. Занятия им нравятся в том числе и потому, что на них они восполняют недостаток в общении. Они очень любят делиться информацией о своей стране, о своих традициях, праздниках. Они приносят книги на родном языке. Сегодня, например, учили меня читать на арабском. Знакомая с их культурой, начинаешь понимать, что отправить сейчас в совершенно другую среду нас, взрослых, освоиться будет очень сложно. Чтобы облегчить их адаптацию, мы настоятельно рекомендуем родителям говорить дома на русском языке, особенно в случаях, когда

у ребёнка успеваемость нулевая. К сожалению, не все идут на это, но есть и понимающие родители, которые стремятся, чтобы ребёнок полностью освоился в новой среде. Ещё важно знакомить всех ребят из класса с другой культурой, чтобы

они понимали, что в ней тоже много интересного.

М. А.: Я на своём опыте тоже убедилась, что дети очень любят рассказывать о своей культуре, о своём городе, о своей стране. Вместе с родителями они делают проекты, рисунки, потом мы вывешиваем их в кабинете — смотреть всё это очень интересно.

— *С русскими детьми вы тоже занимаетесь, чтобы помочь им расширить кругозор и научиться принимать иную культуру?*

В. Р.: Конечно, ведь расширение кругозора способствует принятию. По нашим наблюдениям, у детей нет никакого отторжения, они легко принимают людей другой национальности. Но проблемы с принятием есть у родителей.

Они не могут принять, что в классе есть дети из Таджикистана или Узбекистана, хотя эти дети порой более воспитанные, чем их собственные, они отвечают на уроках, проявляют заинтересованность в учёбе. Взрослые не понимают, что это в принципе дети. Иногда из-за этого у нас возникают конфликты с родителями.

М. А.: Да, родители почему-то зачастую враждебно относятся к тому факту, что какой-то процент детей из других стран присутствует в классе. Недавно ко мне в класс пришла новая девочка. Они с бабушкой подошли как раз тогда, когда я вела занятие с детьми мигрантов. И первый же вопрос от бабушки: «Мигрантов много?»



— *Как же объяснить родителям, что наличие в классе детей мигрантов — это нормальное явление?*

В. Р.: Мне кажется, родителям нужно отсылать к социуму, в котором они живут, к общепринятым нормам. И мы ведём эту работу через детей. Порой хочется сказать родителям в жёсткой

форме, что сегодня подобное отношение к людям других национальностей — полная дикость, но мы понимаем, что тогда это вызовет ещё большее отторжение. Но им могут объяснить это и продемонстрировать своим примером собственные дети.

— *На что ещё вы порекомендовали бы обращать внимание коллегам, работающим с детьми мигрантов, и исследователям, которые занимаются этой проблемой?*

В. Р.: Вообще в дополнительной работе с детьми мигрантов меня смущает один момент — то, что мы собираем их отдельно. Я задумываюсь: правильно ли мы делаем? Всё-таки мне кажется,

в эту работу нужно включать и русскоязычных детей. Возможно, стоит подумать о том, чтобы проводить для них совместные мероприятия, на которых они могли бы общаться, делиться друг с другом сведениями о родной культуре. Мне кажется, подобный компонент был бы хорошим дополнением этого проекта. Также важно исходить из индивидуальных потребностей и возможностей ребёнка.

М. А.: Коллегам я бы посоветовала в первую очередь не закрывать глаза на таких детей. В первом классе, где ещё нет оценок, такой ребёнок может просто тихо сидеть, не привлекая к себе внимания, и учителя это улавливают. Но в дальнейшем у него проявляются проблемы с успеваемостью, и учителя хватаются за голову. Нужно работать с ними с первого дня, как только он переступил порог школы. И неважно, с 1 сентября или посреди года, потому что если упустить момент, то наверстать упущенное будет крайне сложно. И даже если школа не участвует в таком замечательном проекте, педагогам стоит пытаться находить время для внеурочных занятий.

М. А.: Коллегам я бы посоветовала в первую очередь не закрывать глаза на таких детей. В первом классе, где ещё нет оценок, такой ребёнок может просто тихо сидеть, не привлекая к себе внимания, и учителя это улавливают. Но в дальнейшем у него проявляются проблемы с успеваемостью, и учителя хватаются за голову. Нужно работать с ними с первого дня, как только он переступил порог школы. И неважно, с 1 сентября или посреди года, потому что если упустить момент, то наверстать упущенное будет крайне сложно. И даже если школа не участвует в таком замечательном проекте, педагогам стоит пытаться находить время для внеурочных занятий.

Беседавала
ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА,
корреспондент «ПВ»