

ПУТЬ К ПОБЕДАМ

ЕЛИЗАВЕТА
ГРОМОВА:

**«БУДУ ВСЕМИ
СИЛАМИ СТАРАТЬСЯ
ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ
И ЗАМОТИВИРОВАТЬ ДЕТЕЙ»**

ЕЛИЗАВЕТА ГРОМОВА ОБУЧАЕТСЯ НА ВТОРОМ КУРСЕ МАГИСТРАТУРЫ ФАКУЛЬТЕТА МАТЕМАТИКИ, И НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ ОНА ДОБИЛАСЬ ЗНАЧИМЫХ УСПЕХОВ В СПОРТЕ — ЕЛИЗАВЕТА ЯВЛЯЕТСЯ МНОГОКРАТНЫМ ЧЕМПИОНОМ СОСТЯЗАНИЙ ПО КАРАТЭ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ И МЕЖДУНАРОДНОГО. В ЭТОМ ЕЙ ОЧЕНЬ ПОМОГ ЕЁ ТРЕНЕР ДМИТРИЙ САВЕЛЬЕВ, КОТОРЫЙ ВДОХНОВЛЯЕТ СВОИХ УЧЕНИКОВ ЛИЧНЫМ ПРИМЕРОМ. ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ МАГИСТРАТУРЫ ЕЛИЗАВЕТА ПЛАНИРУЕТ СТАТЬ УЧИТЕЛЕМ МАТЕМАТИКИ. ОНА УВЕРЕНА, ЧТО ВСЁ ТО, ЧТО ДАЛИ ЕЙ УПОРНЫЕ ТРЕНИРОВКИ, НЕПРЯМО ПОМОГУТ ПРИГОДИТСЯ И В РАБОТЕ.

БЕСЕДОВАЛА: Елена Новосельцева

ФОТО: Анна Смирнова; Анастасия Тютюкова;
из личного архива Елизаветы Громовой



Интервью Елизаветы Громовой для проекта института физической культуры и спорта «Знай наших!». Проект посвящён историям успеха ведущих спортсменов Герценовского университета.

— Что Вам дали длительные занятия каратэ?

— Я занимаюсь с 1 класса. Это достаточно забавная история. Мама не успевала забирать меня с продлёнки, поэтому я шла в спортивный зал. В общем, началось всё со школы. Конечно, постепенно я развивалась как спортсмен, начала ходить к более взрослому тренеру. Это повлияло на выбор университета. То есть, Герценовский университет я выбрала в том числе и из-за возможности тренироваться здесь. Сейчас, если говорить про вуз, то занятия дали мне дополнительные баллы, чтобы пройти на бюджет в магистратуру, и сейчас я надеюсь, что занятия спортом помогут мне получить повышенную стипендию. Но это о меркантильном. А так спорт дал мне много друзей по всей стране, по всему миру, широкий кругозор, опять же благодаря тому, что я постоянно общаюсь с множеством разных людей. Благодаря спорту я четыре раза ездила в «Артек», это, мне кажется, главная любовь всей моей жизни. И, конечно же, нашла себя благодаря спорту.

— Чем больше всего впечатлил Вас «Артек» и какие яркие воспоминания он оставил?

— Я четыре раза ездила туда ребёнком, с 2016 по 2019 год, то есть с 8 по 11 класс. Мне очень сильно повезло, и я благодарна моим водителям. Каждый раз я была в профильном отряде, один раз — в туристическом, и три раза — в морском. Я безумно хотела бы вернуться туда в качестве водителя, но, к сожалению, пока у меня это не получается. Ехать туда нужно минимум на три смены, а у меня пока недостаточно времени для этого из-за соревнований, из-за сборов, из-за работы, но я очень хотела бы туда вернуться, это одно из моих главных желаний сейчас.

— Сейчас Вы обучаетесь магистратуре на педагогическом образовании?

— Да, да сейчас я обучаюсь на педагогическом образовании и стою перед выбором: после этой

магистратуры поступать в спортивную магистратуру или поступать в аспирантуру, но математическую. После бакалавриата я хотела пойти работать в школу, но понимала, что с работой учителя я смогу забыть о полноценных тренировках и выступлениях на соревнованиях. Я решила, что в магистратуре у меня есть последние два года, чтобы завершить свою спортивную карьеру, поэтому пока предпочла работать репетитором и оставаться вторым тренером в команде, где занималась в детстве. Но я уже точно знаю, в какую школу пойду, у меня есть договорённость и меня там очень ждут.

— Какой профессиональный пример наставничества подаёт Вам ваш тренер?

— Как ни странно, главное, что я переняла у своего тренера, не связано со спортом. Мой тренер — очень любознательный человек, а поскольку на тренировки к нему я хожу лет с 13–14, то эта любознательность передалась и мне. Кроме того, он научил меня, что если ты чего-то сильно хочешь, но перед тобой стоит преграда, то ты просто берёшь и идёшь напролом. Это важно и в спорте, и в жизни. Наверное, когда ты становишься взрослым спортсменом, тренер — это не столько тот, кто контролирует твоё физическое состояние, сколько наставник по жизни.

— Говоря о любознательности, расскажите, чего именно она касается? Может быть, у Вас есть какие-то хобби и интересы, которые Вы открыли для себя именно благодаря тренеру?

— В первую очередь, мне бы хотелось так же сильно, как и он, увлечься английским языком, но пока у меня не получается. Но благодаря его примеру я стала уделять больше времени изучению возможностей своего тела. Он постоянно проходит разные курсы, читает литературу на соответствующую тему и делится этими знаниями с нами. Например, про то же самое спортивное питание. Мы уже очень много об



атмосферу. Мы часто празднуем победы все вместе, приносим сладости, накрываем стол. Потому что победа одного человека — это победа всей команды, потому что готовились все вместе. И, конечно же, в каратэ есть определённая эстетика — красивые белые кимоно, пояса, счёт и команды на японском языке. Это просто красиво.

— Что даёт Вам для собственного развития опыт работы с детьми в качестве помощника тренера?

— Они меня очень сильно вдохновляют. Я тренирую детей уже три года, и каждая тренировка — это открытие. Дети иногда могут задать вопросы, которые человека, прекрасно знающего, как именно делать правильно и почему делать нужно именно так, наводят на размышления. Это актуально не только для спорта, но и для занятий математикой. Недавно я занималась с шестиклассником. Есть развёрнутый угол — это просто прямая с точкой посередине. Начинаем вспоминать, как такой угол называется, но это же прямая с точкой, и ребёнок говорит, что угол прямой. И я понимаю, что логическая цепочка, очевидно, есть, но ведь на самом деле прямой угол — это совсем другое. То же самое бывает и в каратэ, ребёнок может спросить, почему нужно бить именно так, а не по-другому. Очень интересно разбираться в том, как он к этому пришёл, ведь любой вопрос ученика говорит о том, что он подумал или его тело ему так подсказало. И из этого можно сделать вывод, как ребёнку помочь, где его подкорректировать, в какую сторону направить. А ещё дети всегда заряжают позитивной энергией. Очень хочется всегда быть для них примером, чтобы они гордились тем, кто их тренирует. Очень здорово, когда дети радуются, увидев тебя.

— Расскажите, что дал Вам факультет? Чем особенно запомнились студенческие годы?

— Для меня факультет математики — лучший. Недавно, 18 ноября, ему исполнилось 105 лет. В честь этой даты был организован концерт, и было очень приятно видеть, что на него пришли и нынешние студенты, и те, кто выпустился пару лет назад, и те, кто учился совсем давно. Бывшие студенты приходили целыми группами, приносили подарки, готовили творческие номера. Наш факультет действительно связывает людей. На нём очень тёплая атмосфера, все друг друга знают. Я безумно благодарна деканату и своим преподавателям, которые всегда мне помогают. Даже если обратиться к ним с проблемой, напрямую не связанной с учёбой, они всегда помогут добрым словом, добрым советом. Вуз я выбирала, возможно, по странному принципу — я заходила в университет, и если чувствовала, что атмосфера внутри мне не нравится, даже документы не подавала. Я очень рада, что в итоге выбрала именно Герценовский университет. Где ещё преподавать спокойно отнесётся к тому, что зимой, когда батареи включены на полную, ты ходишь по факультету в тапочках? Это же прекрасно! Наши преподаватели очень активные, у нас постоянно проводятся различные выезды, проходит какая-то совместная деятельность студентов и преподавателей. Если зайти на наш факультет вечером, то можно из одной аудитории услышать песни, из другой — музыку, под которую репетируют танцы. Там постоянно кипит жизнь.



Дмитрий Савельев, тренер, выпускник института физической культуры и спорта, абсолютный чемпион России, двукратный чемпион Европы, чемпион мира

А ЕЩЁ ДЕТИ ВСЕГДА ЗАРЯЖАЮТ ПОЗИТИВНОЙ ЭНЕРГИЕЙ. ОЧЕНЬ ХОЧЕТСЯ ВСЕГДА БЫТЬ ДЛЯ НИХ ПРИМЕРОМ, ЧТОБЫ ОНИ ГОРДИЛИСЬ ТЕМ, КТО ИХ ТРЕНИРУЕТ. ОЧЕНЬ ЗДОРОВО, КОГДА ДЕТИ РАДУЮТСЯ, УВИДЕВ ТЕБЯ.

— Поскольку Вы планируете стать учителем, расскажите, к какому профессиональному идеалу наставника Вы стремитесь?

— Начну издалека. В школе у меня была прекраснейшая преподавательница математики до восьмого класса. Наверное, это был мой идеал, и как профессионал, и как человек. Она была достаточно жёсткая, но справедливая, и никто из моих одноклассников не мог сказать, что она им не нравится. Каждый понимал, что если у него стоит двойка, то заслуженно, никаких обид не было. Потом

СПОРТ ДАЛ МНЕ МНОГО ДРУЗЕЙ ПО ВСЕЙ СТРАНЕ, ПО ВСЕМУ МИРУ, ШИРОКИЙ КРУГОЗОР, ОПЯТЬ ЖЕ БЛАГОДАРЯ ТОМУ, ЧТО Я ПОСТОЯННО ОБЩАЮСЬ С МНОЖЕСТВОМ РАЗНЫХ ЛЮДЕЙ.

”

этом знаем, но всегда можем подчеркнуть для себя что-то новое, и это здорово.

— Как в вашей секции строятся отношения с тренером? Это в большей степени неформальное общение или отношения, основанные на строгой иерархии?

— В спорте иерархия есть всегда. Во время тренировок это исключительно отношения «тренер — спортсмен», и мне кажется, что такими они и должны

быть, чтобы ничего не мешало рабочему процессу. Но в жизни они более личные. У моего тренера есть дочь, с которой мы очень хорошо общаемся, иногда проводим время вместе. При этом на тренировке я считаю важным всегда слушать тренера. Даже если я с чем-то не согласна, я говорю себе, что тренер всегда прав.

— Что Вам больше всего нравится в каратэ как в боевом искусстве?

— Мне нравится сама философия. Каратэ пришло из Японии, а сегодня тема азиатской культуры очень популярна. Кроме того, в детстве занятия спортом очень помогли мне понять многие важные моменты. Например, что уважение старших — это важно. Это не просто о возрасте, это о том, что эти люди чего-то добились в жизни, и как бы мы их ни называли, руководитель, учитель или сенсей, этим мы выражаем определённое уважение. Ты просто не можешь повести себя плохо по отношению к этому человеку, потому что иначе покажешь себя с очень плохой стороны. К тому же, мне кажется, что у нас не особо агрессивный вид спорта. У нас есть определённый этикет, которому необходимо следовать. Если говорить конкретно о нашей секции, то мы стараемся этот этикет подкреплять, создавая тёплую и дружескую



преподавательница сменилась, и скажу честно, это было худшее, что со мной случилось в жизни. Тогда я думала, что никогда не свяжу свою жизнь с математикой, настолько этот человек отбил у меня интерес к предмету и желание им заниматься. Но в 10–11 классе преподавательница снова сменилась, и это снова была совершенно замечательная женщина. С первой преподавательницей они были очень похожи, и в то же время очень отличались подходом, взглядами.

Я ОЧЕНЬ РАДА, ЧТО В ИТОГЕ ВЫБРАЛА ИМЕННО ГЕРЦЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ <...> НАШИ ПРЕПОДАВАТЕЛИ ОЧЕНЬ АКТИВНЫЕ, У НАС ПОСТОЯННО ПРОВОДЯТСЯ РАЗЛИЧНЫЕ ВЫЕЗДЫ, ПРОХОДИТ КАКАЯ-ТО СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.

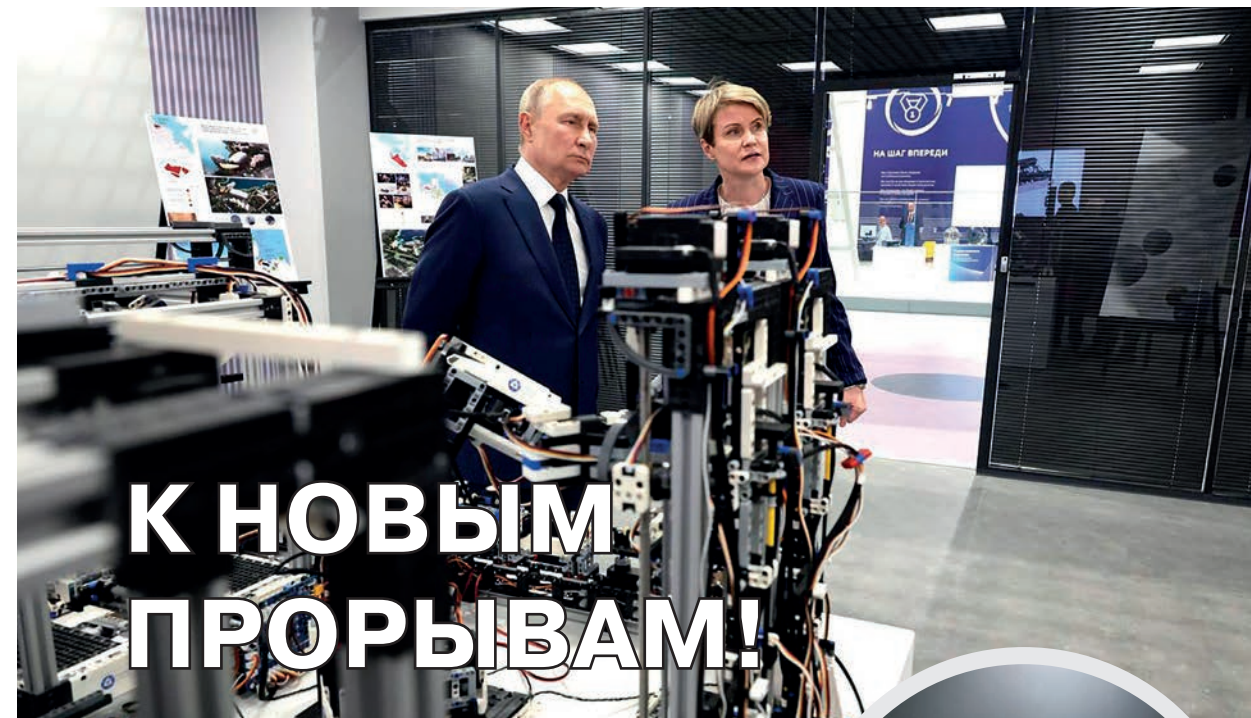
”

Но у обеих чувствовалась та внутренняя искорка, когда человек действительно любит свой предмет и развивается в нём, и эта заинтересованность заражает.

Поэтому свою главную задачу как педагога я вижу в том, чтобы ни у одного ребёнка не отбить интерес к математике, особенно у тех, кто к ней тянется. Я понимаю, что математика — сложный предмет, что она далеко не всем нравится и не всем нужна. Но она учит логике, и если у ребёнка нет к этому предмету отвращения, то это значит, что профессиональный минимум я выполнила. Буду всеми силами стараться заинтересовать и замотивировать детей.

ГВ.

Р.С. УЖЕ ПОСЛЕ ТОГО, КАК ЕЛИЗАВЕТА ДАЛА ИНТЕРВЬЮ, ОНА ПРИНЯЛА УЧАСТИЕ В ДВУХ ГОРОДСКИХ ЧЕМПИОНАТАХ И НА ОБОИХ ЗАВОЕВАЛА ЗОЛОТО!



В ходе посещения учебно-экспериментального центра по робототехнике «Прорыв-Сириус». Президент Российской Федерации В. В. Путин и руководитель образовательного фонда «Талант и успех» Е. В. Шмельёва

ПОДГОТОВЛЕНО: Елена Новосельцева
ФОТО: kretlin.ru; Елена Новосельцева

РГПУ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА И КОМПАНИЯ KOBAK LAB РАЗРАБОТАЛИ МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ К УЧЕБНОЙ МОДЕЛИ ЗАВОДА ПО ПРОИЗВОДСТВУ ЯДЕРНОГО ТОПЛИВА. ЭТА РАБОТА ОСУЩЕСТВЛЯЛАСЬ В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА ГОСКОРПОРАЦИИ «РОСАТОМ» ПОД НАЗВАНИЕМ «ПРОРЫВ», ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ КОТОРОГО — ИСКЛЮЧИТЬ ТЯЖЕЛЫЕ АВАРИИ НА АЭС С ПОМОЩЬЮ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

В Год педагога и наставника Герценовский университет в очередной раз доказал, что миссия педагогического вуза выходит далеко за рамки подготовки школьных учителей, ведь его специалисты вносят весомый вклад в самые разные сферы жизни общества, даже в ядерную энергетику будущего.

Специалисты РГПУ им. А. И. Герцена совместно с компанией Kobak Lab выполнили по заказу Госкорпорации «Росатом» первую версию методического пособия и образовательной программы к модели завода по производству ядерного топлива «Прорыв». Торжественная церемония открытия учебно-экспериментальной базы проекта состоялась в рамках III Конгресса молодых учёных в Университете «Сириус». Объект представляет собой современную площадку для опытных специалистов-инженеров, которые будут создавать роботов, способных заменить человеческий ресурс на опасных производствах.



Кроме того, в рамках учебно-экспериментальной базы будет реализовываться программа для школьников 12–16 лет с использованием робоконструктора, повторяющего элементы робототехнической линии.

Комплект-конструктор продемонстрировали Президенту Российской Федерации Владимиру Путину. Над образовательной программой и методическим пособием для комплекта-конструктора работал коллектив Технопарка универсальных педагогических компетенций и Кванториума Герценовского университета при партнёрстве с Управлением научных исследований и Лабораторией визуализации и компьютерной графики.

Руководитель Технопарка универсальных педагогических компетенций Михаил Сперанский рассказал, что образовательный конструктор является адаптированным представлением реального производства ядерного топлива для атомных станций. С помощью комплекта будут реализовываться программы дополнительного образования инженерной направленности. Учащиеся школ смогут работать с моделями различных установок предприятия — узлами конструктора.

ГВ.