

КОМАНДА МОЛОДЫХ ПРОФЕССИОНАЛОВ

АВТОР: Елена Новосельцева

ФОТО: Елена Новосельцева

ОДНОЙ ИЗ ШКОЛ, В КОТОРЫХ С ЭТОГО УЧЕБНОГО ГОДА НАЧАЛА РАБОТАТЬ ГЕРЦЕНОВСКАЯ «КОМАНДА ШКОЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ ПОД КЛЮЧ», СТАЛА ГИМНАЗИЯ № 74 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА. МОЛОДЫЕ УЧИТЕЛЯ ПРЕКРАСНО ВЛИЛИСЬ В КОЛЛЕКТИВ И НАШЛИ ОБЩИЙ ЯЗЫК С УЧЕНИКАМИ. ГАЗЕТЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЕСТИ» ОНИ РАССКАЗАЛИ О ТОМ, КАК ЗНАНИЯ, ПОЛУЧЕННЫЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ, ПОМОГАЮТ ИМ В РАБОТЕ И КАКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ ОНИ СТРЕМЯТСЯ ДОСТИЧЬ.

ГЛАВНОЕ — САМОСТОЯТЕЛЬНО ДУМАТЬ

Уметь правильно подать знания ученикам — один из важнейших навыков, которыми должен обладать учитель. Дарья Рогожина, выпускница института истории и социальных наук, отмечает, что та методическая подготовка, которую дал ей Герценовский университет, очень помогает в работе: «В институте истории и социальных наук, который я окончила, сильная методическая кафедра. Преподаватели очень серьёзно занимались нами, у нас было много практики. Уже в ходе обучения на протяжении 3–4 курса нас научили конструировать урок, использовать разные визуальные материалы, карты, изображения, документы. Некоторые оставшиеся с университетского времени наработки, какие-то фрагменты уроков, приёмы обучения я могу, немного подректировав в зависимости от класса, применять».

Например, в пятом классе это работа с наглядными материалами. Мы берём какое-то изображение, некоторые его символы интерпретируем и задаём систему вопросов, с помощью которых дети могут самостоятельно рассказать один кусочек урока. Недавно таким образом они рассказывали мне, как образовалось Единое Древнеегипетское царство. Они это сделали самостоятельно, просто посмотрев на изображения и ответив на вопросы, я только немного помогала наводками. В классах постарше мы работаем с картой. Ребята самостоятельно описывают по условным обозначениям экономическую жизнь страны, климатические особенности, могут даже рассказать про отдельные слои общества. Благодаря всем этим методам дети становятся активными субъектами образовательного процесса. По сути, они самостоятельно добывают эти знания».

Дарья Рогожина, выпускница института истории и социальных наук

Молодым педагогам, по мнению Дарьи, важно владеть не только методикой, но и справляться с дисциплиной в классе: «История — очень обширный предмет, иногда приходится самостоятельно что-то вспоминать или доучивать те моменты, которые не успели дать в университете. Но главное, что я поняла в процессе работы, — без дисциплины не бывает методики. Пока ты не наведёшь порядок в классе, пока не заставишь детей сидеть спокойно и смиренно, никакая твоя методическая идея, никакой замечательный урок не пойдут. Это то, что явно показала работа в школе — что бы ты там интересное ни придумал, без дисциплины это не пройдёт».

Сейчас Дарья продолжает совершенствоваться в профессии педагога, обучаясь в магистратуре. Свою главную учительскую миссию она видит в том, чтобы научить детей думать. «Умение логично мыслить в любом случае пригодится им в жизни. История — довольно сложный предмет, и не все могут запомнить её досконально. Но вот умение думать, которое мы прививаем в школе, — это то, что пригодится всегда, какой бы путь в дальнейшем они для себя ни выбрали», — уверена молодая педагог.

В КОНТАКТЕ С УЧЕНИКАМИ

О том, как программа повышения квалификации «Навыки учителя XXI века», которую прошли участники проекта «Команда школьных педагогов под ключ» помогает научиться правильно подать себя в начале работы в школе и наладить взаимоотношения с классом, рассказала Виктория Буценко, выпускница института художественного образования: «Нам читали лекции о том, как молодой специалист должен взаимодействовать с коллегами, с родителями, с учениками. Есть моменты, которые на практике познаются впервые. Опыт — это, наверное, самый главный учитель у нас в жизни. Но на курсе давали основные моменты: как контактировать с учениками разного возраста, как влиться в коллектив молодому специалисту, что очень важно, и это довольно сильно помогло в первый месяц работы. С учениками начальной школы мы взаимодействуем в основном в игровой форме. Их внимание нужно удерживать именно так. Подростковый возраст, как мы знаем, один из самых непростых, там нужно немного строгости, но при этом ученики должны ощущать, что мы «на одной волне», и не чувствовать себя скованными на уроке, не бояться отвечать. То есть ты не должен на уроке упрекать учеников, говорить, что они ничего не знают. Нужно как-то подбадривать, мотивировать, замечать хорошие стороны учеников. Сначала говоришь о достоинствах, а потом уже о слабых сторонах и минусах, допустим, в той работе, которую вы выполняли. Это, наверное, самое главное — замечать сначала плюсы, а потом лояльно говорить о минусах».

Так же, как и Дарья, Виктория уделяет большое внимание дисциплине в классе: «Главный навык, который я освоила уже на практике, — это выстраивание той границы, которая разделяет ученика и учителя. С каждым учеником это, наверное, индивидуальная история. Дети разные, к каждому нужно найти подход. Я думаю, что эту границу нужно держать до такой степени, чтобы они тебе доверяли, но не боялись тебя. Есть учителя, которые



Виктория Буценко, выпускница института художественного образования

перебарщивают со строгостью, особенно учителя старой закалки, дети к ним не хотят идти на урок, потому что они держат дисциплину на страхе. Очень важно найти эту тонкую грань. Думаю, это главное, что познаётся именно на опыте».

обращать внимание, но на самом деле они очень важны. В школе не хватает времени, чтобы провести Новый год и День учителя, а эти дни очень важны для каждого ученика отдельно. Например, День защиты животных или День памяти погибших при исполнении долга. Мы проводим мероприятия по этому поводу.

Анастасия Рыбакова, выпускница факультета географии

ПОМОЧЬ КАЖДОМУ РЕБЁНКУ СТАТЬ СЧАСТЛИВЫМ

Выпускница факультета географии Анастасия Рыбакова является советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. На эту должность её пригласили благодаря тому, что ещё в студенчестве она смогла хорошо зарекомендовать себя. «В Герценовском университете был запущен проект “Разговоры о важном в школах”. От университета нас отправили в школы, я попала в гимназию № 74, провела в десятом классе занятие на тему Крыма, урок очень понравился педагогу, который находился в кабинете, потому что диалог получился очень живым, дети с удовольствием включались в него. После этого меня пригласили на собеседование, я прислала резюме, думала, что стану учителем географии, но меня брали на должность советника. Будучи ещё студенткой, весной я прошла обучение на советника, и с сентября вступила в должность», — говорит Анастасия.

О том, в чём заключается её работа, она рассказала: «Цель государства — воспитать не просто грамотного человека, а разностороннюю, творчески развитую личность, и советник директора — это одно из звеньев, которое встаёт в эту цепочку. Мы поддерживаем детские инициативы, реализуем дни единых действий по поручению Минпроса. Дни единых действий — это даты, на которые не принято





Сейчас мы организуем поездку на выставку-форум «Россия» в ВДНХ от Российского движения детей и молодёжи, и этим самым показываем детям мир, показываем, что в школе может быть не только учёба, но и толчок для их развития личности. Советник активно сотрудничает с классными руководителями, потому что постоянно нужно брать какие-то идеи. Также я организую различные мероприятия, куда привлекаю предметников. Есть мероприятия, которые хорошо вписываются в урочную деятельность, учитель берёт и реализует его. Контакт постоянный, я тесно общаюсь с другими педагогами».

Конечно, в столь важной и ответственной работе не обходится без трудностей. «Если ты не дошёл до стадии, когда тебе говорят, что сдать это нужно было вчера, а ты получил это сегодня, то ты не в стрессовой ситуации — до того, как я пришла работать в школу, я думала, что это шутка. В образовании часто бывают срочные поручения, и это постоянное «срочно-срочно-срочно» иногда выбивает из колеи, потому что у тебя есть распланированный день, но тебе прилетают задания с пометкой «срочно» из министерства, которые ты обязан сделать. Я думаю, что этот момент было бы неплохо каким-то образом структурировать, давать на выполнение поручений определённый срок, а не просить сдать в течение двадцати минут. Но, несмотря на эти сложности, мы справляемся», — делится Анастасия.



Свою главную задачу она видит в поддержке школьников: «Хочется, чтобы каждый ребёнок нашёл себя и чувствовал себя счастливым. Чтобы не только актив из нескольких человек, которые привыкли участвовать во всех мероприятиях, но и все остальные могли найти себе по душе занятие, в котором могли бы себя реализовать уже на этапе школы и потом вступить с этим во взрослую жизнь, чтобы, благодаря этому фундаменту продолжать развивать себя. Помочь найти траекторию развития каждого ребёнка».

БУДУЩЕЕ — ЗА МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

Директор школы Алла Лакко высоко оценивает работу молодых учителей и выражает уверенность, что за ними — будущее школы и петербургской системы образования: «Та команда, которая пришла к нам, просто великолепная. Они дружные между собой, они друг другу помогают, они хорошо влились в наш коллектив. Эти студенты неслучайно к нам пришли, потому что с каждым из них у меня была возможность провести собеседование. На собеседовании я задавала им вопросы, слышала, как они реагируют на них, готовы ли они работать в школе, была ли у них практика в детских лагерях или школах, кто-то из них проходил практику в нашей школе, их мы знаем лучше. Поэтому у нас случайных людей нет. Они пришли с полным пониманием того, что они хотят, чему хотят научиться, и сегодня сказать о том, что они как-то особенно выделяются, нельзя. Нет такого, что молодые учителя ничего не умеют и сильно отличаются по уровню компетентности. Мы с ними проводили несколько встреч, рассказывали, как нужно начинать работу, на что обратить внимание.

Они не боятся прийти за помощью к завучу, к директору, и мы всегда готовы им помочь.

Когда наши молодые специалисты к нам пришли, мы сразу создали команду их наставников, некоторые уже были знакомы. Те, кто проходил практику у нас в школе, уже знали своих наставников. Мы предложили нашим учителям самим решить, кто бы хотел быть наставником, потому что назначать на такую должность нельзя, здесь важно, чтобы у самого человека было желание. Сейчас у нас у каждого молодого специалиста есть наставник, к которому они могут прийти с вопросами по тематическому планированию уроков и по различным методикам, и даже по поводу элементарных бытовых проблем в школе, которые тоже надо решать. Классные руководители классов, в которых они работают, очень помогают им лучше познакомиться с детьми, найти индивидуальный подход, потому что все дети разные, и классные руководители хорошо знают их особенности. Также молодые специалисты приходили на родительские собрания, где их представили. Родители очень хорошо воспринимают, когда приходит молодёжь, и мы всегда рады новым кадрам, потому что, к сожалению, основной педагогический состав стареет. Когда-то мы были самой молодой школой по педагогическому составу. Я сама начала в 27 лет работать директором, и со мной сюда пришли многие учителя, а сейчас нам всем уже за пятьдесят, и, конечно, мы заинтересованы в том, чтобы приходили молодые специалисты, получали опыт, и когда мы будем уходить, чтобы школа была в надёжных руках».

Алла Лакко, директор гимназии № 74, заслуженный учитель РФ, выпускница РГПУ им. А. И. Герцена 1984 года.

