

ПО СЕМЕЙНЫМ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ



СВЕТЛАНА ПИСАРЕВА:
«ДИАЛОГ —
КЛЮЧЕВОЕ СЛОВО»

В интервью «ПВ» проректор по научной работе РГПУ им. А. И. Герцена Светлана Писарева рассказала о Года семьи в Герценовском университете и о научном исследовании феномена семьи.

— Год семьи в Герценовском университете — какой он?

— Любой тематический год, объявляемый в нашей стране Президентом, является серьёзным информационным поводом для обращения внимания всего общества к той или иной проблеме. В этом году таким объектом всеобщего внимания стала семья. Это самое важное и значимое в жизни каждого человека.

Герценовский университет традиционно ведёт подготовку будущих педагогов к работе с семьями учащихся. Напомню, что в 2005 году у нас в университете была открыта первая в стране кафедра «Педагогика и психология семьи», которая в сентябре 2013 года путём слияния с кафедрой «Психофизиология ребенка» была преобразована в кафедру возрастной психологии

и только совершенствования подготовки будущих педагогов. Необходим поиск новых инструментов продвижения ценностей семьи и семейного воспитания в открытой социокультурной среде и особенно среди молодёжи.

Именно поэтому в 2024 году уже во второй раз семья стала темой года. Напомню, что впервые Год семьи был объявлен в 2008 году.

В этом году университет подготовил достаточно интересных проектов, обращающих внимание наших соотечественников к проблемам современной семьи. Назову лишь некоторые.

В апреле на IV Санкт-Петербургском геронтологическом форуме «Развитие научных исследований и приоритеты государственной политики в сфере

и дети в меняющемся пространстве современной России». Форум организован Северо-Западным региональным научным центром РАО, созданным на базе РГПУ им. А. И. Герцена, совместно с Российской академией образования, общероссийской общественной организацией «Союз семей России», Российским профессорским собранием и Санкт-Петербургской епархией. Форум собрал на своих площадках более 500 участников, в том числе и в филиалах университета в Махачкале и Ташкенте.

В рамках этого события на базе университета создано региональное отделение общероссийской общественной организации «Союз семей России» в Санкт-Петербурге. Надеюсь, что это новое неформальное сообщество станет местом притяжения для молодых родителей и их детей.

Специальная рубрика «По семейным обстоятельствам» в нашей любимой университетской газете «Педагогические вести» тоже появилась в этом году не случайно. Надеюсь, что она станет традиционной и интересной для всех читателей.

Год ещё не закончился, и нас ждёт более 60 различных событий — научных конференций и семинаров, круглых столов, творческих встреч, спектаклей. Как всегда это будут содержательно насыщенные мероприятия, созданные в корпоративных традициях

академического сообщества нашего университета.

— Если мы рассматриваем семью как объект научного исследования, какие определённые мы могли бы дать этому понятию, с Вашей точки зрения? Что означает семья для Вас лично?

— Начну со второй части вопроса. Я убеждена, что семья имеет чрезвычайную значимость для каждого человека на протяжении всей жизни, несмотря на естественное изменение её состава. Причём в разные возрастные периоды её значимость может быть первоочередной. Для маленького ребёнка родители — это весь мир. С возрастом ему начинает казаться, что он может быть самостоятельным, что он справится со всем сам. В какой-то момент это происходит, и он, действительно, живёт сам. И родители ждут уже от него помощи и поддержки. С возрастом родители стареют и центр заботы перемещается с ребёнка на родителей. Это тоже очень важно в жизни. Это не только человеческий долг, но и новое понимание смысла жизни, человеческих отношений. Вот такие жизненные качели получаются.

Возвращаясь к первой части вопроса о семье как об объекте научного исследования, необходимо отметить, что в зависимости от области научного знания в определении понятия семьи будут доминировать различные акценты, и мы можем их найти в различных научных словарях. С уверенностью могу сказать, не часто семья становится объектом научного исследования. Только, пожалуй, предметом социологических опросов в обществе. На мой взгляд, это обусловлено как закрытостью семьи и семейных отношений от посторонних глаз, непохожестью семей, так и сложностью построения исследовательского процесса. Ведь семья — явление междисциплинарное с научной точки зрения. Как писал Лев Николаевич Толстой в романе «Анна Каренина», «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему». Вот эти несчастья зачастую и становятся объектами научных исследований.

— Какими аспектами научного изучения семьи пристально занимаются герценовские исследователи?

— Трудно сказать именно о пристальности исследований, так как

они немногочисленны. Но проблемы семей, выходящие в открытый социум, активно исследуются. В первую очередь, это связано с условиями и особенностями жизнедеятельности детей. Значительное внимание этим проблемам уделяется в философских, социологических, педагогических и психологических исследованиях. Работа с детьми группы риска, различные аспекты жизни детей в опекунических семьях, когнитивные проблемы недооценённых детей, преодоление проблем детей с особенностями в развитии, проблемы детства в современном мире. Этот ряд можно продолжать. Мы, как исследователи, не можем войти в семью, но найти научно обоснованные пути помощи детям — наша важнейшая задача.

— Какие проблемы возникают чаще всего сегодня при взаимодействии школы и семьи?

— Взаимодействие школы и семьи традиционно является предметом интереса для исследователей, поскольку с изменением в обществе отношения к учителю

образованности матери на притязания в отношении получения образования её ребёнком. Поэтому, возможно, образование ребёнка зависит от матери, но и роль отца нельзя умалять, ведь он оказывает существенное влияние на формирование качеств личности на всех этапах взросления.

Однако нельзя поставить знак равенства между семейным воспитанием и образованием ребёнка. Школа даёт ребёнку не только разнообразное знание, которыми родители не владеют. В первую очередь, школа создаёт для ребёнка ситуацию развития в коллективе, помогает ему самоопределиваться в этом сложном мире, влияет на его социализацию. Школа многому учит своих учеников. Я вспоминаю наши встречи с очень интересным и уважаемым педагогом нашего города Майей Борисовной Пильдес, которой, я думаю, благодарны очень многие родители, имевшие счастье учить своего ребёнка в 56-й гимназии. Однажды она сказала: «Если в школе ученики не научатся носить костюмы с галстуками,

Важно стремиться к паритету в позициях семьи и школы в отношении обучения и воспитания ребят.

и к школе как важнейшему этапу взросления личности изменяются взаимные запросы и ожидания. В современном мире они явно обострились. На мой взгляд, зачастую современные родители смотрят на школу как на шведский стол. Они делают свой заказ на отдельные предметы, выбирают комфортный для себя режим обучения своих детей, ожидают моментальной обратной связи от учителя о своём ребёнке и многое другое. На мой взгляд, возникновение и развитие такой ситуации во многом обусловлено чрезмерными страхами родителей за своих детей, их недоверием профессионализму педагогов, стремлением вмешиваться в процесс обучения, желанием всё или многое контролировать в жизни своего ребёнка. Всем этим страхам есть объяснение. Но всё-таки важно стремиться к паритету в позициях семьи и школы в отношении обучения и воспитания ребят.

— Образование в семье — от кого это зависит? Может ли родитель заменить учителя?

— Родитель ни при каких условиях не может заменить учителя, как и наоборот. В многочисленных отечественных и зарубежных исследованиях выявлено влияние

они этого не будут делать никогда». И речь здесь идёт не столько о стиле, сколько о готовности вписывать свои желания в требуемые рамки, в предлагаемые обстоятельства. Я думаю, что Майя Борисовна, как всегда, оказалась права.

— В чём Вы видите роль педагогического университета в развитии конструктивного диалога семьи и школы?

— В Вашем вопросе, на мой взгляд, ключевое слово — «диалог»! Именно развитие готовности к диалогу с родителями и становится одной из задач подготовки будущих педагогов в каждой образовательной программе. Не отрицая наши сложившиеся практики, на мой взгляд, необходимо также найти новые — направленные на формирование позитивного общественного мнения родителей о современной школе, раскрывая для них её преимущества и новые возможности. Надеюсь, что созданное на базе нашего университета региональное отделение общероссийской общественной организации «Союз семей России» в Санкт-Петербурге будет способствовать решению этой сложной задачи.

Беседовала ВЕРОНИКА МАХТИНА, корреспондент «ПВ»

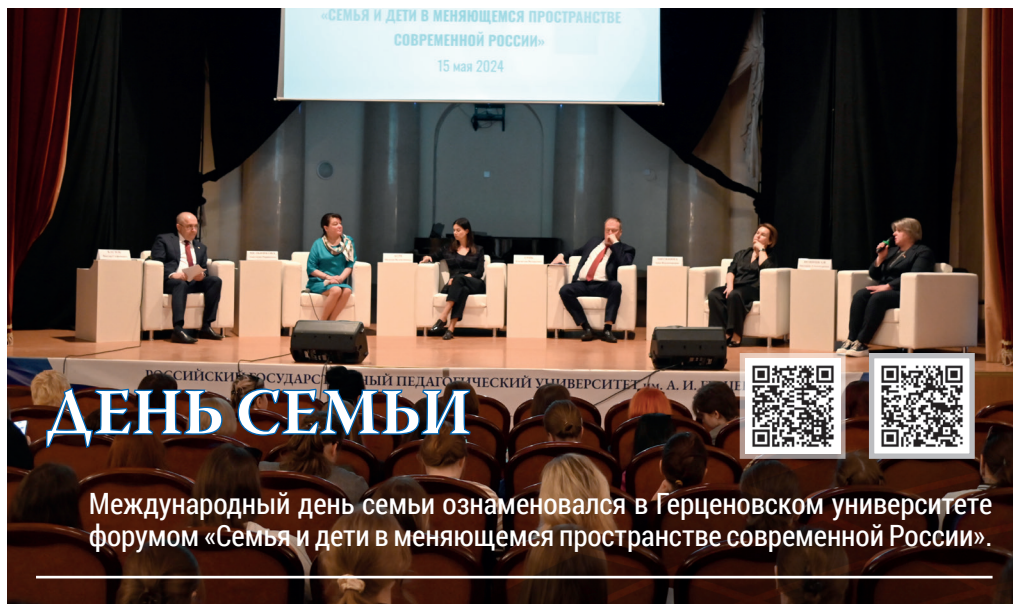
Необходим поиск новых инструментов продвижения ценностей семьи и семейного воспитания в открытой социокультурной среде и особенно среди молодёжи.

и педагогики семьи. Кафедра работает на базе института детства, реализуя целый комплекс программ подготовки будущих педагогов к работе с семьёй.

Однако за прошедшие 10 лет мир существенно изменился. И, вероятно, сегодня недостаточно

комплексной поддержки граждан старшего поколения в России» была проведена специальная секция, посвящённая проблемам межпоколенного взаимодействия в семье.

В мае мы провели Международный научный форум «Семья



ДЕНЬ СЕМЬИ

Международный день семьи ознаменовался в Герценовском университете форумом «Семья и дети в меняющемся пространстве современной России».

ФОРУМ открыла экспертная сессия в Колонном зале, модератором которой выступил академик

РАО Виктор Басюк. В адрес организаторов и участников форума прозвучали приветствия

президента РАО Ольги Васильевой и Митрополита Санкт-Петербургского и Ладожского Варсонофия.

Участие в экспертной сессии принял председатель Российского профессорского собрания Владислав Гриб, подчеркнувший особую роль педагогики. Уполномоченный по правам ребёнка в Санкт-Петербурге Анна Митянина в своём выступлении обратила внимание на то, что на взрослых, входящих в круг первичной социализации ребёнка, лежит ответственность бережно включить детей в мир отношений. Заслуженная артистка России, заместитель председателя постоянной комиссии по образованию, культуре и науке при Правительстве Санкт-Петербурга Анастасия Мельникова добавила, что перед родителями стоит очень важная цель стать партнёрами с педагогами. Директор Института изучения детства, семьи и воспитания Наталья Агре рассказала о современных тенденциях развития семьи.

После завершения экспертной сессии в фойе Колонного зала



состоялось открытие экспозиции и награждение победителей выставки-конкурса «Год семьи в Герценовском университете». Фундаментальная библиотека имени императрицы Марии Фёдоровны организовала специальную выставку новейших изданий по педагогике.

В программу форума вошли дискуссии, круглые столы, открытые лекции и мастер-классы, посвя-

щённые многообразным аспектам семейного воспитания, на различных площадках вуза. Форум завершился ярким гала-концертом и награждением городского фестиваля-конкурса «Танцующая семья», где выступили лауреаты — дети вместе со своими родителями и педагогами.

ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВА, ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА, корреспонденты «ПВ»

