

# ЖЕНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ



**Что связывает два знаменитых образовательных учреждения – Смольный институт и Воспитательный дом? Откуда берёт начало отечественное женское образование и педагогические классы? Ответы на эти вопросы ищите в нашем специальном историческом материале.**

## ОБЩИЕ ИСТОКИ

Примечательно, что «дата рождения» этих учреждений почти совпадает. Воспитательное общество благородных девиц (Смольный институт) было открыто в 1764 году в Петербурге, а Воспитательный дом — в 1763 году сначала в Москве, а затем в 1770 году в Петербурге.

Общими были и именитые «родители». Оба учреждения создаются по указанию императрицы Екатерины II, а их идейным вдохновителем стал Иван Иванович Бецкой, который написал свой гениальный труд «О воспитании в России обоюбого пола юношества».

Миссия этих общественных учреждений единая — оба призваны реализовать новую систему воспитания и образования. Правда задачи и целевая аудитория, как сказали бы сегодня, разные. Воспитательный дом учреждён с целью сохранения «жизни сирот обоюбого пола», а Воспитательное общество благородных девиц — для обучения и воспитания девочек благородного сословия.

«Колыбель» — тоже одна. Первоначально оба заведения находились на одной территории — бывшем Смольном дворе. Однако затем их пути расходятся. При новой императрице, Марии Фёдоровне, Воспитательное общество получает новое здание, а Воспитательный дом в 1797 году переезжает на берег реки Мойки.

## СТЯХНУТЬ СТАРЫЙ МИР

Создавался Смольный институт благодаря идеям Ивана Ивановича Бецкого, как учреждение для подготовки жён для новых руководителей. Руководители — это мужчины, которые должны воспитываться в кадетских корпусах, а Смольный институт — это женщины, то есть будущие жёны этих кадетов, выпущенных в свет для руководства страны. Будущие избранницы должны понимать суть новой экономической политики государства, чтобы всячески поддерживать своих мужей.

«На тот момент, девушки благородного сословия стремились подражать западноевропейской моде, говорили на французском языке, но вместе с этим были малограмотные, не соблюдали гигиенические нормы, не умели вести хозяйство.

Екатерине Алексеевне импонировали взгляды Ивана Ивановича Бецкого на просвещение, на воспитание, которое он предлагал», — рассказывает директор музея РГПУ им. А. И. Герцена Екатерина Колосова.

Программу обучения благородных девиц составляли в соответствии со взглядами самой императрицы. Оно длилось двенадцать лет и включало в себя всеобщую историю, географию, математику и опытную физику. Девочек в возрасте шести лет забирали из семей и возвращали уже как выпускниц.



Ученицам не разрешалось ездить домой на каникулы, а их письма строго цензурировались. Жизнь воспитанниц была аскетичной и полностью изолированной от общества. Императрица надеялась, что это приведёт к формированию хорошо образованных, правильно воспитанных и переломных молодых женщин.

Смольный институт стал первым государственным учреждением для девушек, что послужило толчком для будущего развития женского образования. Здесь студентки получали академическое образование, а также формировались как личности под руководством преподавателей и наставников. Появились образованные женщины с новым отношением к семье, со своими идеями, стремлениями и идеалами. Тем самым воплощаясь в жизнь призыв Бецкого: «Нужно стряхнуть тот старый мир, то законное отношение к женщине».

## ИЗМЕНЕНИЯ В СМОЛЬНОМ ИНСТИТУТЕ

После смерти Екатерины II управлять Смольным стала Мария Фёдоровна. Екатерина Колосова

объяснила, что сама Мария Фёдоровна, немка по происхождению, воспитывалась в очень строгой обстановке, как старшая девочка, занималась воспитанием своих братьев, полностью вела хозяйство. В браке Мария Фёдоровна самостоятельно воспитывала своих десяти детей. У неё было шесть девочек, которых она учила и хозяйству, и дисциплине, и нравственности. Конечно, образ своего мышления она перенесла и на Смольный. Именно с этим связаны изменения, которые произошли в системе обучения девушек.

Смольный институт представлял собой место строгого режима, где ученицы проводили свои дни в условиях, напоминающих спартанский образ жизни. В институте были запрещены физические наказания, так как считалось, что такое отношение рождает в девушке рабство и приводит к порокам. Однако результаты такого воспитания оказались печальными. После окончания института девушки оставались инфантильными и неподготовленными к жизни.

Смольный институт послужил примером для создания других учебных заведений для женщин. При жизни Марии Фёдоровны были открыты ещё два учебных института — Мариинский институт и Екатерининский институт, которые в свою очередь в дальнейшем послужили образцами для целой серии учебных заведений.

Как отмечает Екатерина Колосова, приоритетными направлениями в обучении были нравственность, физическая закалка и воспитание трудолюбия. Акцент делался именно на том, чтобы девушку подготовить к будущей жизни, где все эти качества пригодятся в семье.

## ПЕРВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ

Как уже говорилось, Воспитательное общество благородных девиц стало образцом для других создаваемых учреждений. Здесь в 1803 году создаётся первый педагогический класс — пепиньер. Целью класса являлось отобрать лучших, расширить их знания и научить педагогическим приёмам. В нём готовились помощницы для классных дам.

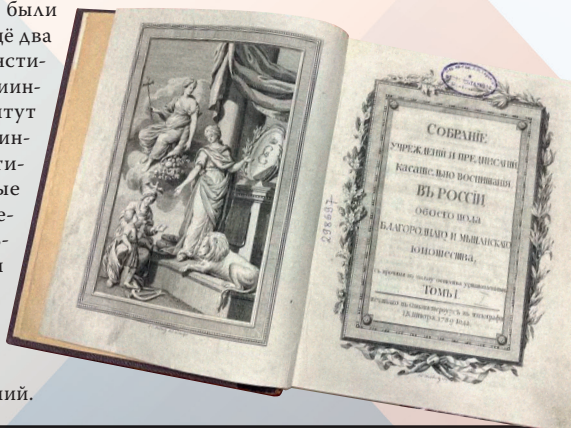
В то же время Воспитательный дом являлся учреждением для детей, лишённых родительской опеки или оставшихся без попечения родителей. Воспитательные дома предоставляли детям жильё, питание, медицинское обслуживание, образование и заботу о их развитии и благополучии.

В Воспитательном доме также стал осуществляться отбор наиболее способных детей по классам: «латинские» — для мальчиков, «немецкие» — для девочек. В 1809 году открылись музыкальные и медицинские классы. Примечательно, что образцом для педагогических классов Воспитательного дома стал именно пепиньерский класс. Педагогические классы Воспитательного дома Мария Фёдоровна называла Институтом гувернанток.

После смерти Марии Фёдоровны оба учреждения вошли в единое Ведомство учреждений императрицы Марии Фёдоровны (1828). И если ведомство курировало все женские учебные заведения, то Министерство народного образования занималось мужским образованием. Ведомство всегда шло впереди министерства, то есть инновации в образовании складывались преимущественно в ведомстве. Именно там была разработана система воспитательных округов, в деревнях стали открывать ясли, сельские школы, ставилась задача подготовить специалистов для этих учреждений. При этом опыт Смольного института использовался практически во всех женских учебных заведениях.

Пригодился и опыт Воспитательного дома. Его педагогические классы были реорганизованы в женский Сиротский институт (с 1855 года — Николаевский). В системе ведомства он занимал первое место после Смольного. Но предназначались оба института для разных уровней дворянского сословия. Впоследствии был открыт ещё ряд женских институтов по всей России, которые стали распространителями женского образования.

■ **ЮЛИЯ КУЗОВКОВА,**  
внештатный корреспондент  
«ПВ»



## МЕСТО, ГДЕ ЖИВЁТ МЕТОДИКА

Центр «Альфа-Диалог» самым тесным образом сотрудничает с Герценовским университетом в области образовательной и просветительской деятельности. Ежегодно студенты-филологи проходят здесь практику. Ребята поделились, что нового они почерпнули на практике этим летом.

**В РАМКАХ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ** третьекурсники филологического факультета Герценовского университета приобщаются к социально значимым проектам и помогают в работе Центра «Альфа-Диалог». Это социально ориентированная некоммерческая образовательная организация, реализующая просветительские, культурно-познавательные проекты, дополнительные профессиональные программы в области повышения квалификации, а также общеразвивающие программы для детей и взрослых.

За три недели работы мы успели решить много важных задач: систематизировали книги библиотечного фонда Центра «Альфа-Диалог» и архив Е. С. Роговера — учёного и преподавателя, который долгие годы работал в нашем университете; помогли в обновлении видеоматериалов по методике и проектной работе школьников; познакомимся с документацией Центра; обновили мультимедийное освещение научной деятельности организации; провели занятия для школьников из образовательных учреждений, в которых «Диалог» осуществляет волонтерскую работу. Особенно запоминающимися стали занятия, проведённые для ребят из школы для детей с ограниченными возможностями здоровья г. Клина: виртуальные экскурсии по Эрмитажу и петербургскому метро, путешествие в творческий мир И. А. Крылова и А. С. Пушкина и другие. Почти ежедневно Центр организует мероприятия для учителей и преподавателей, школьников и студентов. Нам выпала сложная, ответственная, но вместе с тем очень интересная возможность помочь обустроить пространство таким образом, чтобы его гости смогли ещё более эффективно взаимодействовать с ресурсами организации.

Самым ценным опытом, полученным в рамках практики, мы, как филологи, считаем приобщение к библиотечному фонду «Альфа-Диалога», насчитывающему сотни книг самой разной, не только методической, тематики. С нашей помощью удалось систематизировать фонд библиотеки и выстроить удобное взаимодействие аудитории Центра с печатными изданиями на сайте. Работая здесь, мы были действительно удивлены количеством школьников, студентов, преподавателей, прошедших через двери «Альфа-Диалога», который организует просветительские поездки по нашей стране и за рубежом, доказывая, что литература не ограничивается пространством библиотеки.

Профессор кафедры образовательных технологий в филологии РГПУ им. А. И. Герцена Елена Ядровская в разговоре с нами с улыбкой назвала Центр местом, где «живёт методика». И это действительно так. Здесь живёт не только методика, но и самый дух литературы и большой науки. Благодаря практике мы получили уникальный просветительский опыт.

Особенного внимания заслуживает забота Центра о сохранении уникального методического и филологического наследия двух великих петербургских учёных, преподавателей нашего университета — Владимира Маранцмана и Ефима Роговера. В ходе практики помогли сформировать целую полку с материалами из архива Ефима Соломоновича.

Первые свои исследовательские опыты мы попробуем представить в октябре на научной конференции «Открытая методика», которая станет уже девятой по счёту встречей преподавателей со всей России и стран зарубежья. В качестве волонтеров конференции мы будем взаимодействовать по организационным вопросам с ведущими методистами в области русского языка и литературы, заниматься техническим обеспечением, перенимать опыт практикующих учителей. Приглашаем и вас к научному диалогу в рамках предстоящей конференции.

*Выражаем благодарность «Альфа-Диалогу» за гостеприимность и широкие просветительские возможности, предоставленные Центром. Спасибо Елене Ядровской и всем сотрудникам организации за радушие и возможность получить бесценный опыт!*

■ **ЗАХАР ЛЕГЧИЛКИН, АЛИНА ОСМАНОВА, ДАРЬЯ МАКСИМОВА,**  
студенты филологического факультета