ПТИЦЫ, МОРЕ И СОСНЫ

В 2025 году дальняя практика студентов-педагогов 3 курса факультета биологии прошла в одном из самых интересных своей географией, историей и культурой регионе Российской Федерации — в Калининградской области. За 12 дней группа студентов под руководством старшего преподавателя кафедры методики обучения биологии и экологии Натальи Карташовой и старшего преподавателя кафедры ботаники и экологии Александра Евдокимова успели очень многое.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

В рамках договора о сотрудничестве между РГПУ им. А. И. Герцена и Министерством образования Калининградской области для студентов была организована интереснейшая познавательная программа, которая обеспечила знакомство с образовательной системой региона, его природными и культурно-историческими памятниками и достопримечательностями.

Калининградская область представляет большой интерес и своей военной историей. В год, когда вся страна отмечает 80-летие Великой Победы, особенно важно обратить внимание студентов на знаковые для событий Великой Отечественной войны места, являющиеся свидетелями истории. Например, крепость-форт Пилау в современном Балтийске, самом западном городе РФ, где шли ожесточенные и стратегически очень важные бои. А также подземный музей блиндаж-бункер, современная экспозиция которого восстанавливает и визуализирует ход событий весной 1945 года. Именно в этот бункер 9 апреля 1945 года к генералу Отто Ляшу советское командование направило парламентеров, после чего генерал подписал указ о капитуляции немецких войск Кёнигсбергского гарнизона.

Герценовцы также побывали в мемориальном комплексе морякам-балтийцам и посетили 3D-экспозицию в Калининградском областном историко-художественном музее, где очень реалистично воссозданы картины боёв на улицах Кёнигсберга.

Посещение таких мест позволяет молодёжи погрузиться в историю ВОВ, представить, что происходило на этой земле и понять, какой ценой была добыта Победа нашими предками в той страшной войне. Эти места не только сохраняют память о героизме и мужестве наших дедов, но и помогают студентам осознать значимость исторических событий, повлиявших на формирование нашей страны.

Студентка Татьяна Безбородова поделилась впечатлениями от посещения Калининградского областного детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма:

«Это место с богатой историей: в 1951 году на территории бывшего Ботанического сада Кёнигсбергского университета была открыта Областная станция юных натуралистов. Уже 74 года здесь учат детей любить природу, проводить первые опыты и исследовать окружающий мир. Центр развивает экологическое образование, краеведение и туризм, помогая детям не только изучать природу, но и активно участвовать в её сохранении.

Для нас организовали экскурсию по ландшафтному парку, где мы увидели растения-интродуценты, специально привезённые в Янтарный край, и настоящих "старожилов", растущих здесь уже более 70 лет!

Отдельное внимание было уделено методам биоиндикации как инструменту оценки состояния экосистем. Мы провели анализ хвои Pinus nigra на наличие морфологических аномалий (хлорозов и некрозов), свидетельствующих о загрязнении атмосферы, и гидробиологический анализ методом отлова живности для оценки трофического статуса водоёма, а также изучили видовой состав лишайников как индикаторов уровня антропогенной нагрузки.

Центр показал нам, что настоящее экологическое воспитание — это не просто передача знаний, а формирование особого отношения к природе. Здесь дети учатся понимать природу не как абстрактное понятие, а как хрупкую систему, частью которой являются сами. Именно такое глубокое, осознанное отношение мы должны воспитывать у новых поколений».

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ОБЛАСТИ

О путешествии по городам Калининградской области рассказали Артём Чижиков, Сабира Исмаилова, Анна Кебрякова и Анна Шумилова. Ребята отметили, что посетили Музей Мирового океана, который поразил их своей масштабностью, а уникальная возможность побывать на научно-исследовательском судне «Витязь» помогла понять, как было сделано множество научных открытий и как работают гидробиологи.

«В бункере Ляша, где воссозданы события Второй мировой войны, мы смогли по-новому взглянуть на преподавание истории: интерактивность и эмоциональное вовлечение оказываются не менее важными, чем даты и факты.

Экспозиция Калининградского областного историко-художественного музея познакомила нас с уникальной флорой и фауной Куршской косы. Нам рассказали об обитателях национального парка, о том, как изменилась коса в связи с деятельностью человека.

Практическая ценность таких посещений в том, что мы научились работать с экспозицией как с педагогическим инструментом — оценивать, как выстроен маршрут, какие смыслы доносит выставка, что можно использовать в своих будущих уроках.

Кроме Калининграда, мы побывали в Зеленоградске, Светлогорске, Янтарном и Балтийске — небольших, но очень самобытных городах Калининградской области. Каждый из них стал важным элементом нашей практики как в научном, так и в педагогическом плане.

Зеленоградск и Светлогорск — курортные города с развитой туристической инфраструктурой, где мы увидели, как городская среда может стать основой для неформального

образования. Исторические указатели, арт-объекты и локальные музеи позволяют создать учебную среду прямо на улицах города — идеальный формат для экскурсий и внеурочной деятельности.

В Янтарном мы узнали о промышленной добыче янтаря. Янтарный стал для нас примером сочетания научного подхода и экологического мышления, что особенно важно в биологическом образовании.

Балтийск — город с особым статусом и историей. Мы рассматривали его как военный город, изучая его стратегическое значение, фортификационные сооружения и памятники. Это позволило обсудить военную историю. Этот город действительно вызывает чувство гордости и патриотизма.

Эта практика позволила нам по-настоящему ощутить, как разнообразие окружающего мира можно превратить в источник обучения. И главное — мы увидели, как будущий учитель может делать науку и знания доступными, интересными и живыми».

ВИШТЫНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПАРК

Опытом практики в Виштынецком национальном парке поделились студенты Нателла Черкашина, Анастасия Николаева, Дарья Лушникова и Евгения Митюгова. По их словам, эта работа позволила не только применить теоретические знания на практике, но и в полной мере ощутить красоту природы.

«Наш путь начался в комфортабельном автобусе, который доставил нас в сердце Красного леса. Уже по дороге мы почувствовали, что нас ждёт не просто экскурсия, а настоящее погружение в природу. И мы не ошиблись: сопровождали нас настоящие профессионалы своего дела — сотрудники парка, которые с первых минут увлекли нас живыми и понятными рассказами о флоре и фауне региона.

Одним из главных пунктов маршрута стало восхождение на гору Дозор — самую высокую точку Калининградской области. С её вершины открылся потрясающий вид, который словно собрал в себе весь контраст и красоту этого края. По пути мы нашли и изучили следы диких животных — кабана и енотовидной собаки — и смогли представить, как они передвигаются по лесу.

Не менее впечатляющей стала встреча с Виштынецким озером — настоящим "калининградским Байкалом". Его прозрачная вода, тишина и отражение неба на зеркальной глади сделали этот момент особенно запоминающимся.

В ходе экскурсии мы измерили гигантский валун — один из природных памятников парка, а также познакомились с редкими растениями и лишайниками, о которых ранее лишь читали в учебниках.

Для нас, будущих педагогов, этот день стал важным уроком: мы увидели, как грамотно организованная экскурсия способна не просто передать знания, но и вызвать искренний интерес к науке. Мы учились наблюдать, задавать вопросы, искать ответы и превращать каждое природное явление в образовательную возможность.

Эта поездка напомнила нам, что природа — лучший учебник, а опыт, полученный в таких экспедициях, невозможно заменить лекциями или презентациями».

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПАРК «КУРШСКАЯ КОСА»

Куршская коса — одна из самых известных достопримечательностей Калининградской области. О посещении знаменитого национального парка рассказала студентка Елизавета Моисеенко.

«Каждый год на нашем факультете студенты старших курсов с трепетом ожидают, когда станет известным направление летней дальней практики. И в этом году нашей команде посчастливилось разведать самый западный регион нашей страны — Калининградскую область! Программа мероприятий и встреч, мест и объектов была очень разнообразной и насыщенной. В один из дней мы отправились в национальный парк «Куршская коса», в котором сочетаются красота природы и мощь стихий, песчаные дюны встречаются с лесом, а Балтийское море соседствует с Куршским заливом.

Куршская коса — это узкая полоса суши, протянувшаяся на 98 км между Россией и Литвой. Она включена в список Всемирного наследия ЮНЕСКО, и совершенно заслуженно! Вот если посмотреть на природу: сосны, поддерживающие пески своими мощными корнями, заросли облепихи и вересковые пустоши, крупнейший миграционный путь, где останавливаются тысячи птиц, включая редких хищников и водоплавающих — всё это богатство Куршской косы, региона и нашей страны! Эта поездка не только подарила мне вдохновение, но и показала, как будущему педагогу, как важно рассказывать о таких местах, показывать и призывать к путешествиям, расширению кругозора, знакомству с местами России, в каждом из которых человек сможет найти что-то красивое, завораживающее и родное!»

ОПРОС НА КУРШСКОЙ КОСЕ

Одна из задач практикантов на Куршской косе заключалась в проведении опроса среди посетителей и местных жителей, чтобы получить ценную обратную связь о состоянии и перспективах развития этого уникального природного объекта. О ходе этой работы рассказала Виктория Маковеева.

«Вооружившись анкетами и дружелюбными улыбками, мы общались с самыми разными людьми — от увлечённых туристов, приехавших издалека, до постоянных посетителей и местных жителей. Опрос помог выявить, что больше всего ценят посетители: первозданную красоту природы, чистоту, атмосферу спокойствия и единения с природой. Вместе с тем, были выявлены и "зоны роста". Например, некоторые респонденты предлагали расширить образовательные программы о биоразнообразии косы, улучшить навигацию или организовать больше точек для сбора мусора. Эти замечания стали важным материалом для анализа.

Для нас, как будущих специалистов, этот опыт оказался бесценным. Мы не только оттачивали навыки коммуникации, но и получили

БАЛТИЙСКОЕ МОРЕ

КУРШСКИЙ ЗАЛИВ

глубокое понимание сложностей управления природоохранными территориями, где необходимо балансировать между сохранением природы и потребностями человека. Это было куда больше, чем просто сбор информации — это было погружение в реальную работу, требующую ответственности и внимательности. Собранные нами данные и сделанные выводы будут переданы администрации парка и лягут в основу стратегий по дальнейшему улучшению сервиса, повышению экологической грамотности посетителей и оптимизации использования ресурсов парка.

Таким образом, участие в проекте на Куршской косе стало для нас не просто частью летней практики, а настоящей школой жизни и профессионального становления. Этот пример наглядно демонстрирует, как симбиоз академических знаний и практической природоохранной деятельности может приносить ощутимые плоды для сохранения уникальных природных объектов России. Такие проекты не только обогащают учебный процесс, но и формируют новое поколение ответственных специалистов, готовых вносить свой вклад в будущее нашей планеты».

ОРНИТОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ «ФРИНГИЛЛА»

Для студентки Кристины Андриановой посещение орнитологической станции «Фрингилла» на Куршской косе стало по-настоящему уникальным и вдохновляющим опытом.

«Станция "Фрингилла" — это место, где ведутся многолетние наблюдения за миграцией птиц, и я была поражена масштабами работы: ежедневные учёты, кольцевание, анализ миграционных потоков.

Экскурсию для нас проводил Арсений Львович Цвей — выпускник факультета биологии, кандидат биологических наук и настоящий мастер своего дела. Он подробно рассказал, как устроены быт, а также научная и просветительская деятельность биостанции, какие исследования проводят сотрудники, поделился множеством интересных фактов, о которых мы прежде даже не слышали. Например, над Куршской косой пролетает около двух с половиной миллионов птиц ежедневно, 900 тысяч из них — скворцы.

Я впервые увидела, насколько важны даже небольшие данные в изучении миграции — каждая отдельная птица представляет собой элемент сложной и масштабной системы перемещения видов.

Кроме получения практических навыков (работа с птицами, определение видов, ведение полевого дневника), я осознала значение международного сотрудничества в науке, ведь "Фрингилла" взаимодействует с учёными из разных стран.

Посещение "Фрингиллы" позволило мне не только погрузиться в реальную научную действительность, но и почувствовать живую связь между теорией, которую мы изучаем в университете, и её практическим применением в полевых условиях.

Для меня как будущего педагога в области биологического и экологического образования этот опыт бесценен. Я смогу делиться с учениками не только теоретическими знаниями, но и реальными историями из полевой практики. Это поможет сделать уроки живыми и вдохновляющими, формировать у школьников интерес к науке и любовь к природе».

ВЫСОТА МЮЛЛЕРА

Во время визита на Куршскую косу студенты-биологи побывали на самой высокой точке данного национального парка. А именно Высота Мюллера. Впечатлениями поделилась Елизавета Максимова.

«Это знаковое место для каждого, кто прибывает на Куршскую косу.

Во время нашей практики узнали много интересных фактов про него. Поднимаясь на заданную точку, мы увидели камень, на котором была видна надпись "Müller's Höhe" 1882 года. Он был установлен в честь лесничего, который совершал здесь обширные посадки, дабы предотвратить сползание дюн.

Также во время нашего визита мы смогли ознакомиться с вековыми насаждениями ели, сосны, ольхи. Для каждого из нас посещения этого места принесло массу положительных эмоций и новых знаний».

ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

В заключительный день практики герценовцы посетили школу № 58 г. Калининграда. О том, как прошёл визит, рассказал Артём Осадчий. «В рамках экскурсии "Знакомство с образовательной средой современной школы" заместитель директора Елена Андреевна Сухачёва познакомила нас с организацией школьной жизни, материально-технической базой и современными подходами к обучению.

Мы увидели, как в школе выстроена система проектной деятельности, узнали о реализации программ предпрофессиональных классов, о поддержке одарённых детей. Елена Андреевна уделила особое внимание школьным ценностям, традициям, а также внеучебным мероприятиям, которые помогают поддерживать сплочённость как школьного, так и педагогического коллективов, формировать активное ученическое сообщество и воспитывать у детей чувство ответственности и уважения к школьной культуре.

После экскурсии прошёл открытый диалог «Комфортный регион для молодого педагога» с министром образования Калининградской области Светланой Сергеевной Трусеневой Встреча была интересной и очень живой: мы поделились впечатлениями о нашей практике, обсудили вопросы трудоустройства молодых специалистов, меры поддержки начинающих педагогов, а также перспективы профессионального роста в образовательных организациях региона. Светлана Сергеевна открыла встречу и рассказала нам о региональной системе образования, включая особенности сетевого взаимодействия образовательных учреждений, дала характеристику потребностей региона, а также остановилась на целях воспитания современного поколения учеников.

Ректор Калининградского областного института развития образования Лилия Алексеевна Зорькина подробно осветила меры социальной поддержки молодых педагогов, такие как возможность получения жилищного сертификата, выплаты при первом трудоустройстве, "подъёмные", премии губернатора и компенсации расходов на аренду жилья.

Для нас, студентов выпускных курсов, участие в подобных выездных практиках оказалось крайне полезным. Это не только возможность увидеть реальные условия работы в школах, но и шанс оценить, как применяются современные педагогические технологии. Мы не просто наблюдали, но и могли задавать вопросы, обсуждать свои будущие профессиональные траектории».

■ *Материал подготовила* **ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА,** *корреспондент «ПВ». Фото: факультет биологии*

УРАГАН ПРИКЛЮЧЕНИЙ

Представьте: не школьный кабинет, а настоящая научная база. Не учебник, а занятия в живой природе с живыми примерами. Не тихая лекция, а бурное обсуждение гипотез в команде таких же увлечённых ребят. Добро пожаловать в лагерь «Ураган приключений» — место, где каждый может полюбить науку и найти новые интересы, а география, химия, биология и история становятся единым инструментом для познания мира. Как зажечь искру любви к естественным наукам? Как превратить летние каникулы в продуктивную лабораторную смену? Опыт выпускниц и преподавателей нашего университета доказывает: для этого нужны лишь правильная среда, интересные задачи и полная свобода для творчества.

ОРГАНИЗАТОРАМИ научных смен выступили герценовские выпускники: учителя ГБОУ гимназии № 157 Центрального района Анна Лунько и Анна Шихова.

Учитель биологии Анна Лунько рассказала о рождении идеи: «Путь к созданию научного лагеря начался ещё в 2021 году, когда мы с Анной Шиховой работали педагогами-организаторами в ДООЛ "Солнечный", создавали среду для комфортного отдыха и оздоровления школьников, но чувствовали, что хочется применить свои профессиональные навыки в условиях детского лагеря. Так и появилась идея о создании первой летней научной программы для школьников».

Анна Шихова, учитель географии, отметила: «Для проведения успешной смены в научном лагере прежде всего необходимо разработать легенду и программу, погружая участников лагеря в историю, где каждый ребёнок может оказаться в ситуации успеха и почувствовать себя маленьким героем. Как мы убедились, решение ситуационных задач, которые ставятся перед ребятами в ходе развития легенды, позволяет воплотить практико-ориентированный подход при изучении естественных наук».

В летнем сезоне 2025 года программа научного лагеря была посвящена изучению геохронологии, палеонтологии и антропологии через призму школьных предметов — химии, биологии и географии. Школьная программа по изучению этих наук ограничена стенами кабинета, поэтому изучать природу в естественных условиях — необходимость для современных школьников. Занятия в лагере проводятся по учебным модулям, что позволяет интегрировать школьные предметы естественно-научного цикла и устанавливать межпредметные связи. В первом учебном модуле участники смены изучали историю развития Земли. Алексей Веденин, учитель географии ГБОУ гимназии № 155 Центрального района, на занятиях исследовал с ребятами формирование рельефа, глобальные катастрофы в истории Земли. Вместе с Анной Лунько изучали ход биологической эволюции, а с учителем химии ГБОУ гимназии № 157 Мариной Кондратьевой исследовали процессы вулканизма и химический состав горных пород. В завершении первого учебного модуля участники смены совместно с преподавателями отправились в Палеопарк «Путилово», где ребята смогли принять участие в палеонтологических раскопках, обнаружив в горных породах ордовикского периода множество окаменелостей: трилобитов, брахиопод, мшанок.

Второй учебный модуль был посвящён изучению эволюции человека, истории развития человечества и его отношений с природой. Школьники узнали об открытиях учёных в разные исторические периоды. На занятиях по биологии ребята воссоздали эксперименты Луи Пастера по пастеризации и стерилизации, на географии изучали способы ориентирования на местности, а на антропологии расшифровывали юкагирское письмо 19 века. Ещё одной особенностью научного лагеря «Ураган приключений» является привлечение специалистов узких областей. Здесь особенно пригодились неразорванные после окончания университета связи с преподавателями. Уже второй год подряд сотрудники факультета географии РГПУ им. А. И. Герцена принимают участие в работе лагеря. Доценты кафедры физической географии и природопользования Лариса Нестерова и Юрий Кублицкий и доцент кафедры экономической географии Юрий Дворников рассказали школьникам о своих научных изысканиях и организовали мастер-классы. Проводили занятия и участвовали в семинарах не только преподаватели университета, но и студенты факультетов биологии и географии.

Юрий Кублицкий прочитал юным исследователям лекции по палеолимнологии и рассказал о методах сбора данных, о том, как исследуя донные отложения озер, можно узнать об истории Земли. Юрий Дворников провёл занятия в рамках образовательного модуля об антропологии, в ходе которого школьники проследили, как развивалось человечество и как человек взаимодействует с природой.

Особое внимание было уделено исследованиям в арктической зоне РФ. В рамках внутреннего гранта РГПУ им. А. И. Герцена (проект № 82 ВГ) по созданию атласа Арктической зоны РФ и научно-образовательного кластера «Арктика» для молодых учёных был проведён семинар по углублённому изучению культуры коренных малочисленных народов АЗРФ. Лариса Нестерова прочитала лекцию о геологической истории на территории палеопарка «Путилово», а затем помогла ребятам определить и описать их находки.

«Несмотря на имевшиеся опасения в степени заинтересованности детей в образовательных мероприятиях во время летних каникул, практика показала их высокую вовлечённость в учебный процесс. При этом многие дети и родители приняли решение не в первый раз связать часть каникул с научным лагерем. Мы выражаем надежду, что наш опыт окажется полезным и мотивирующим для других педагогов, возможно задумывавшихся, но не решавшихся на подобные эксперименты», — поделилась Анна Шихова.

Проект естественно-научного программного лагеря «Ураган приключений» стал победителем в грантовом конкурсе Росмолодёжь. Гранты – 2 сезон (2024 год), программа смены была реализована при грантовой поддержке конкурса «Росмолодёжь. Гранты» среди физических лиц и гранта РГПУ им. А. И. Герцена (проект № 82 ВГ).

■ *Подготовила* **АЛЕКСАНДРА ПОПОВА,** *корреспондент «ПВ» по информации факультета географии*