

## АВАНГАРД НАУКИ



НА XXVII Санкт-Петербургской ассамблее молодых учёных и специалистов отметили герценовцев — победителей грантового конкурса Комитета по науке и высшей школе и стипендиатов Правительства Санкт-Петербурга. Получателями грантов стали шесть студентов и аспирантов РГПУ им. А. И. Герцена: Ирина Давидюк, Дарья Левкова, Анастасия Савина, Валерий Михайлов, Олег Самойлов и Алёна Сизова. Они разработали проекты в области химии, биологии, психологии и педагогики.

Стипендии Правительства Санкт-Петербурга на 2025/2026 год были присвоены 14 герценовцам: Люсьене Бедей, Марии Васильевой, Дарье Деверилиной, Маргарите Кокоревой, Максиму Озерскому, Аглае Поповой, Ульяне Черновой, Анне Глаголевой, Анастасии Голынской, Артёму Игонину, Софье Лушниковой, Андрею Морозову, Венере Усмановой, Дарье Чичикиной.

Санкт-Петербургская ассамблея молодых учёных и специалистов — крупнейшее мероприятие в области популяризации науки среди молодёжи. Студенты и аспиранты РГПУ им. А. И. Герцена принимают в нём участие ежегодно.

## НАУЧНОЕ ПРИЗНАНИЕ



ГЕРЦЕНОВЦЫ стали лауреатами премий Правительства Санкт-Петербурга в области научно-педагогической деятельности 2025 года.

Аспирант института детства Полина Трошкова, победитель номинации «Гуманитарные и социально-экономические науки», создала авторский курс по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология» для будущих педагогов и психологов. Курс отходит от формальных методов в пользу творчества и интерактива.

Доцент кафедры физической географии и природопользования Юрий Кублицкий разработал учебно-методический комплекс «Полевая практика по гидрологии», куда входит печатное пособие и видеоматериалы о полевых методах исследования. За это герценовцу присудили премию в номинации «Естественные математические науки» для кандидатов наук.

Вручение на базе Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого. С присуждением премий лауреатов поздравил председатель Комитета по науке и высшей школе Санкт-Петербурга Андрей Максимов и ректор СПбПУ Андрей Рудской.

## ЛИДЕРЫ МЕДИАРАБОТЫ



РГПУ им. А. И. Герцена по итогам 2025 года занял первое место в топ-5 педагогических вузов России по информационной работе и коммуникациям в сфере образования. Деятельность вуза в этом направлении получила признание на Всероссийском семинаре для пресс-секретарей системы образования. Высокий профессионализм коллектива университета, ответственный подход к информационной работе и значительный вклад в реализацию образовательной политики были отмечены благодарственным письмом Министра просвещения Сергея Кравцова. Кроме того, ректор вуза Сергей Тарасов по итогам года вошёл в топ-5 экспертов в рейтинге Минпросвещения России.

Всероссийский семинар для пресс-секретарей системы образования объединил работников пресс-служб, представителей медиакомпаний, общественных деятелей. Он выступил площадкой для обсуждения современных методик и инструментов взаимодействия со СМИ в сфере образования, а также стратегических приоритетов развития отрасли.

Подготовила ЭЛЬМИРА ТАОВА, ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА, корреспонденты «ПВ»



## ИИ... И НЕ ТОЛЬКО

Российский научный фонд (РНФ) поддержал проекты сотрудников РГПУ им. А. И. Герцена в рамках конкурса «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными группами». Проекты касаются вопросов использования искусственного интеллекта в образовании, развития отечественной науки и отражения русской культуры. Герценовцы рассказали, какие научные задачи стоят перед собой.

## ИИ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Современным вызовом посвящён проект «Разработка и апробация опросника «Метакогнитивная регуляция использования технологий искусственного интеллекта как инструмента образовательной активности». Руководит проектом профессор кафедры общей и социальной психологии Владимир Панфёров. Один из его авторов, профессор кафедры общей и социальной психологии Анастасия Микляева пояснила, что университетская лаборатория уже более пяти лет изучает учебное поведение в цифровой среде.

«Сегодня искусственный интеллект стал неотъемлемой реальностью, и ключевым навыком становится метакогнитивная регуляция — то есть способность осознавать и регулировать собственные мыслительные процессы», — отмечает Анастасия Микляева. — В контексте ИИ это навыки осознанного делегирования части когнитивных функций нейросетям. Эффективно используют технологии те, кто понимает, зачем это делает, используя ИИ не вместо себя, а для усиления своих возможностей».

Анастасия Микляева подчеркивает, что проект напрямую отвечает на стратегический для педагогического университета вопрос о трансформации методик обучения.



АНАСТАСИЯ МИКЛЯЕВА, профессор кафедры общей и социальной психологии

«Чтобы разрабатывать новые подходы, нужно сначала понять, как под влиянием ИИ меняется сам учебный процесс. Наш опросник — это инструмент для такого изучения», — поясняет она. По мнению исследователя, задача педагога сегодня — научить каждого ученика осознанно регулировать взаимодействие с технологиями и развивать критически важные метакогнитивные навыки.

## ЗНАНИЕ ИСТОКОВ

Ещё один проект, поддержанный Фондом, — «Философия и языки науки в России эпохи Просвещения». Его руководитель, профессор кафедры теории и истории культуры Татьяна Артемьева отмечает, что проблема является результатом многолетнего изучения интеллектуальной культуры России. «В эпоху Просвещения наука была неотделима от философии, поэтому изучение естественно-научных и научно-технических текстов даёт возможность понять как формировался понятийный аппарат философии, а значит понять особенности мышления эпохи», — поясняет она.

Участник проекта, ведущий библиограф фундаментальной библиотеки им. императрицы Марии Федоровны Вера Емельянова добавляет, что



ТАТЬЯНА АРТЕМЬЕВА, профессор кафедры теории и истории культуры

исследование принципиально важно в контексте Десятилетия науки и технологий. «Знание истоков — ключ к пониманию всего многовекового пути развития науки в России, её будущего и перспектив», — убеждена она.

Проект, по словам Татьяны Артемьевой, органично вписывается в стратегические приоритеты университета и страны, включая указ Президента «О праздновании 300-летия со дня рождения Екатерины II». Результаты исследования будут интегрированы в учебный процесс и в научную работу студентов и аспирантов. Исследователи видят большой потенциал для популяризации своего проекта. «Эпоха Просвещения, или «Философский век», как называли это время современники, всегда привлекала внимание неожиданными сюжетами и яркими характерами», — отмечают они. По результатам исследования планируются публичные лекции и вебинары, а также создание паблика «Философский век» в соцсетях.

## СТЕРЕОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ВИДЕНИЕ

Также грант получил проект «Иноязычная репрезентация русской культуры в кроссжанровом и кроссязыковом измерениях». Его руководитель, профессор кафедры английского языка и лингвострановедения Елена Белоглазова рассказала, что идея родилась из многолетней работы исследовательской группы. «Проблемой иноязычного описания русской культуры мы занимаемся уже лет пятнадцать», — отмечает она.

Гранты получили: 1. ТАТЬЯНА АРТЕМЬЕВА, профессор кафедры теории и истории культуры, ВЕРА ЕМЕЛЬЯНОВА, ведущий библиограф фундаментальной библиотеки им. императрицы Марии Федоровны (проект «Философия и языки науки в России эпохи Просвещения»). 2. ЕЛЕНА БЕЛОГЛАЗОВА, профессор кафедры английского языка и лингвострановедения, НАТАЛЬЯ ОСЬМАК, заведующая кафедрой языков Северной Европы, ИГОРЬ КОВАЛЬ, студент института иностранных языков (проект «Иноязычная репрезентация русской культуры в кроссжанровом и кроссязыковом измерениях»). 3. ИГОРЬ ЕРМАЧЕНКО, доцент кафедры всеобщей истории (проект «Проблемы трансевразийского железнодорожного транзита в восточной стратегии и транспортной политике поздней имперской России и раннего СССР: механизм принятия решений и их общественная репрезентация»). 4. ВЛАДИМИР ПАНФЕРОВ, профессор кафедры общей и социальной психологии, АНАСТАСИЯ МИКЛЯЕВА, профессор кафедры общей и социальной психологии, ОЛЕГ САМОЙЛОВ, студент института психологии, СОФИЯ КРОКОЛЕВА, студентка института психологии (проект «Разработка и апробация опросника «Метакогнитивная регуляция использования технологий искусственного интеллекта как инструмента образовательной активности»).

АННА СОЛОДОВНИКОВА, ВЕРОНИКА МАХТИНА корреспонденты «ПВ»

современные средства оценки сформированности компетенций выпускников с использованием демонстрационного экзамена.

Институт делится опытом и наработками с коллегами благодаря созданию учебных пособий, реализации программ дополнительного образования, проведению научно-методических семинаров. Так, было издано учебное пособие для преподавателей вузов «Подготовка магистрантов к государственной итоговой аттестации», запущены две дополнительные образовательные программы «Государственная политика в области образования». В междисциплинарном коллективе сотрудники института педагогики и института психологии с привлечением аспирантов и магистрантов реализуют междисциплинарное научное исследование «Трансформация высшего педагогического образования», организатором которого выступает Северный Западный региональный научный центр РАО, созданный на базе РГПУ им. А. И. Герцена. Совместно со школами институт организует сеть педагогических лабораторий. В будущем темой такой лаборатории планируется воспитывающая

По её словам, в эпоху постглобализации вновь стали актуальны разноязычные исследования. Языки — английский, финский и японский — были отобраны, чтобы показать разные контрасты: родство, типологические особенности и культурную дистанцию.

Елена Белоглазова подчёркивает, что сегодня языки активно контактируют, взаимопроницают друг в друга, порождая интересный эффект «стереолингвистического видения». Для многих восприятие России формируется через «косвенный туризм» — книги, фильмы и видеоролики. Часть исследования, связанная с художественной литературой и поп-культурой, по мнению авторов, имеет значительный потенциал для популяризации и может заинтересовать самого широкого читателя.

Исследование, по словам учёного, особенно важно именно для педагогического вуза. «Мы готовим будущих учителей иностранных языков, которые должны понимать, что иностранный язык — это прежде всего средство представления и продвижения родной страны и культуры в глобальном международном пространстве», — поясняет Елена Белоглазова.

Поддержка проектов герценовских исследователей Российским научным фондом подтверждает не только их высокий уровень, но и востребованность для решения современных гуманитарных и образовательных задач.

Поддержка проектов герценовских исследователей Российским научным фондом подтверждает не только их высокий уровень, но и востребованность для решения современных гуманитарных и образовательных задач.



## НА СЛУЖБЕ УНИВЕРСИТЕТУ

Более столетия институт педагогики вносит свой вклад в развитие Герценовского университета. О том, что сделано и что предстоит, исходя из Программы развития РГПУ им. А. И. Герцена на период 2024-2030 гг., рассказали на встрече трудового коллектива с ректором Сергеем Тарасовым.

В ИНСТИТУТЕ педагогики ведётся работа по обновлению спектра образовательных программ по реализуемым направлениям подготовки с учётом новой модели высшего образования. В частности, разработаны новые образовательные программы на уровне базового высшего образования, на базе СПО по направлению 44.03.04 «Профессиональное образование (по отраслям)», программы с дополнительным видом

профессиональной деятельности, проводится проектирование новых программ на уровне специального высшего образования, ориентированных на 1-3 года подготовки. Часть программ носят междисциплинарный характер. Имеется опыт сотрудничества в рамках реализации образовательных программ с Санкт-Петербургским губернаторским физико-математическим лицеем № 30. В институте апробируются

среда современной технологической насыщенной школы.

Преподаватели института привлечены в роли экспертов в работе целого ряда организаций, включая комиссию по вопросам государственной регламентации образовательной деятельности при Комитете Государственной Думы по просвещению, экспертную группу при Координационном совете Минпросвещения России по научной деятельности по направлению «Педагогическое образование», совет по образовательной политике при Комитете по образованию Санкт-Петербурга и других.

В области молодёжной политики и организации воспитательных событий к достижениям института отнесены 100-процентный охват первокурсников института, состоящих в первичном отделении «Движения Первых», стабильная включённость трети студентов в деятельность студенческих отрядов. 100% выпускников трудоустроены по профилю полученного образования. Активно развивается система наставничества.

ВЕРОНИКА МАХТИНА, ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА, корреспонденты «ПВ»