



КУРС — НА ВОСПИТАНИЕ



В декабре в Герценовском университете завершилась программа повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях». В этом году вуз принял четыре потока слушателей из различных регионов страны — от Курской и Белгородской областей до Чукотки и Республики Коми.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ программа включала лекции, встречи, интерактивные блоки, специализированные занятия и мастер-классы от ведущих экспертов РГПУ им. А. И. Герцена и других российских университетов, Российского детско-юношеского центра, общества «Знание», «Движения Первых» и команды «Навигаторов детства». Слушатели получили полезные знания в области формирования жизненных ориентиров у школьников и организации воспитательного процесса, а также обменялись опытом с коллегами. Обучение каждого потока завершалось защитой выпускных проектов, где участники представляли собственные проектные инициативы.



Программа дополнительного образования для советников по воспитанию реализуется в Герценовском университете с 2023 года в рамках федерального проекта «Навигаторы детства» Минпросвещения России. За два года обучения на базе университета прошли более десяти потоков слушателей. Оператором программы выступает Российский детско-юношеский центр.



ОТ ВЗРОСЛЫХ — ДЕТЯМ



В РГПУ им. А. И. Герцена прошёл VI Международный культурно-образовательный форум «Детство: самоценность настоящего». В 2025 году он посвящён 100-летию кафедры дошкольной педагогики вуза и сфокусирован на представлении и обсуждении уникальных рефлексивных и культурных практик содружества, сотворчества и сотрудничества в разных возрастах.

ПРИВЕТСТВИЕ участникам форума передали Министр просвещения России Сергей Кравцов и губернатор Санкт-Петербурга Александр Беглов. Ректор университета Сергей Тарасов в своём обращении подчеркнул, что дошкольное образование и начальная школа являются одним из наиболее значимых этапов образовательной системы. «От того, с кем ребёнок встретится в этот период, зависит фактически дальнейшая жизнь и судьба человека», — дополнил он.

В рамках форума прошли пленарная сессия, круглые столы, встречи и дискуссионные площадки, а также открытое заседание ФУМО ВО «Образование и педагогические науки». Отдельно была предусмотрена детская программа, которая включала защиту проектов участников «Герценовской среды» и студентов СПО, квест-игру «Код Дружбы: новогоднее расследование» и праздничную елку для детей «Сказка о потерянной дружбе».

РГПУ им. А. И. Герцена стал инициатором проведения форума «Детство: самоценность настоящего» в 2019 году. Форум проводится при поддержке Министерства просвещения РФ, Российской академии образования, группы компаний «Просвещение».

Подготовили **ВЕРНИКА МАХТИНА, ЭЛЬМИРА ТАОВА,**
корреспонденты «ПВ»



С ученицами СШ№1 Зарбдарского района
Джизакской области, ноябрь 2023 г.

МОЙ УЗБЕКИСТАН

Герценовский университет с 2021 года реализует в Республике Узбекистан образовательный проект «Класс! Зёр!». Это гуманитарный проект в сфере образования, целью которого является повышение качества преподавания русского языка и продвижение российского образования. О своём опыте участия в проекте рассказала специалист по учебно-методической работе, преподаватель русского языка как иностранного Ксения Кравченко.

О НАЧАЛЕ ПРОЕКТА

Всего за время существования проекта «Класс! Зёр!» я приняла участие в проекте пять раз: сначала удалённо осенью 2021 года, затем четыре раза ездила в Узбекистан в качестве методиста — однажды в качестве специалиста по тестированию и три раза как специалист по учебно-методической работе.

Впервые я оказалась в Узбекистане по проекту в феврале-мае 2021 года. Это был для меня новый и незабываемый опыт. Сначала мы приехали в Ташкент, поселились в общежитии филиала РГПУ им. А. И. Герцена. На тот момент оно было в процессе ремонта, и вот-вот туда должны были заехать студенты. Там мы провели несколько дней, составили и обсудили план работы и другие рабочие моменты. Той весной в Узбекистан отправили методистов, которые проводили тестирование по русскому языку среди учителей русского языка средних школ. Нас, методистов-тестировщиков, направляли парами в каждый областной город республики.

Погода в Ташкенте и в других городах очень благоприятная уже в феврале. Когда мы улетали из Санкт-Петербурга, был мороз -17° , а в Ташкенте уже в феврале $+15^{\circ}$, цветут вишни и урюк.

Конечно, в процессе жизни в другой стране могут встречаться определённые трудности — из-за другого климата и непривычного местного менталитета. Но благодаря добродушным местным жителям и отзывчивым коллегам все задачи успешно решались, а трудности преодолевались.

СЫРДАРЬИНСКАЯ ОБЛАСТЬ

Мой узбекистанский опыт работы начался в Гулистане, административном центре Сырдарьинской области, куда я поехала в качестве методиста зимой 2021 года. Тогда наш проект только зарождался, и мы проводили тестирование не только учителей, а также среди учеников 10–11-х классов, которые в будущем планировали поступать в российские вузы.

В Гулистане нас встретили коллеги и поселили в квартире, откуда мы ездили на работу в Центр повышения квалификации учителей, где проводили тестирование (ТРКИ) дважды в неделю. Каждый раз были группы по 15–20 человек. Также велось тестирование по педагогическим компетенциям, чтобы определить уровень знаний по педагогике.

На тот момент было множество технических трудностей: нехватка компьютеров, сбой в работе интернета, периодические отключения электричества, но мы как-то преодолевали эти сложности. Узбекские коллеги помогали нам чем могли. Мы тоже старались в их жизнь привнести что-то хорошее. Конечно, материально-техническое оснащение, как и всё остальное, сильно улучшилось с тех пор.

После тестирования мы обычно занимались проверкой сочинений и аудиоматериалов. Стоит отметить, что стандартный тест по русскому, как и любому другому языку, включает в себя пять субтестов: чтение, грамматику, аудирование, говорение, письмо. Больше всего проблем возникало с говорением, так как многие пожилые учителя не всегда могли разобраться с техникой, и нам нужно было внимательно вслушиваться в аудиозапись. Некоторые трудности вызывала и проверка сочинений, поскольку почерк у всех разный, и не все, кто проходил тестирование, помнили, как пишется официальное или неофициальное письмо. Стоит сказать, что по окончании тестирования самым успешным участникам были выданы сертификаты о том, что они владеют русским языком на уровне С1. Со временем благодаря этому сертификату учителя могли получить повышенную оплату труда, премии и другие преимущества.

В свободное от работы время коллеги показывали нам достопримечательности Сырдарьинской области. Например, нас возили на берег реки Сырдарья и мы готовили сазана, выловленного там же, на костре. Течение реки Сырдарья очень стремительное, воды мутные, тёмные, и я бы не решилась там плавать. А ещё мы ездили в горы Заамин, это очень известный заповедник, сами местные жители называют его узбекской Швейцарией. Там всегда прохладно летом, с гор бегут горные реки и ручьи, рядом есть красивое водохранилище. Всякий раз встреча с любым водным источником в Узбекистане впечатляет, ведь воды в самой стране не так много, нет выхода к морю, а многие города построены в степях. Может быть, поэтому жители страны обладают терпением и выносливостью, умеют стойко преодолевать любые жизненные трудности.

СУРХАНДАРЬИНСКАЯ ОБЛАСТЬ

Следующим пунктом моего путешествия по Узбекистану стал Термез. Там я жила всего месяц в мае 2021 года. В Термезе мы тестировали учеников 9–11-х классов средних

общеобразовательных школ, в основном тех, кто желал поступать в российские вузы. Уровень знания языка для поступления в российские университеты должен быть на уровне В2. Кроме того, у нас была задача протестировать воспитателей детских садов на уровень владения ими педагогическими методами. Эта задача была весьма непростой, так как многие воспитатели детских садов достаточно плохо знали русский язык.



С учителями, слушателями курса в центре повышения
квалификации г. Джизака, сентябрь 2023 г.

Термез имеет очень богатую историю, в городе и в окрестностях есть большое количество древних памятников, а также археологический музей, где представлены находки из разных эпох. Город находится на границе с Афганистаном и считается самой южной точкой республики. Летом температура может доходить до 50 градусов. На границе протекает другая крупная река Узбекистана — Амударья. В некоторых местах, если встать на пригорок, можно увидеть за рекой афганский город Мазари Шариф. Что касается кухни, то жители Сурхандарьинской области едят мясные блюда в больших количествах. Возможно, это присуще всем жителям Узбекистана, но в Сурхандарье эта любовь к мясу как будто помноженная на два.

ДЖИЗАКСКАЯ ОБЛАСТЬ

В 2023 и 2024 годах я участвовала в проекте три раза, из них один раз снова в Сырдарьинской области и два раза в Джизакской области.

Джизак — симпатичный маленький городок, который находится недалеко от Самарканда и Ташкента. В Джизакской области также много достопримечательностей: и горы, и большое озеро Айдаркуль. На границе с Казахстаном есть город Гагарин, где расположен музей, посвящённый полёту человека в космос, а на площади стоит памятник первому космонавту.

Со временем наш проект перешёл на другой уровень, и теперь мы в качестве методистов стали разрабатывать и проводить курс повышения квалификации среди учителей русского языка средних образовательных учреждений. Курс был направлен в первую очередь на развитие педагогических навыков, обучение современным и традиционным методам преподавания русского языка, а также основной акцент был сделан на улучшение качества письменной и устной речи на русском языке. К сожалению, у многих учителей русского языка в Узбекистане присутствуют ошибки в речи и в письме, и над этим нужно работать.

Каждую неделю в город из областных центров приезжали учителя, чтобы обменяться опытом с коллегами, прослушать лекции по педагогике, методикам преподавания русского языка как иностранного. Я была в Джизаке две осени подряд. Работы было много. Мы разрабатывали лекции по темам, которые более всего интересовали учителей, например, по фонетике и грамматике, акцентируя внимание на наиболее сложных моментах, таких как род имён существительных и прилагательных, совершенный и несовершенный виды глагола. К каждой лекции отдельно готовились презентация и материалы, которые использовались в процессе работы. Иногда мы тренировались писать эссе на определённые темы. Проводились мастер-классы по методам преподавания, которые можно использовать на уроках младшими школьниками, например,

изучение языка по русским песням, по отрывкам из мультфильмов и фильмов. Были у нас отдельные лекции и семинары, посвящённые русской литературе и искусству. Также мы с учителями обсуждали и применяли проектную деятельность на занятиях, где работа ведётся в группах. Во время курса повышения квалификации на небольшой период времени учителя сами превращаются в учеников, сидят за партами, выполняют задания, а в свободное время веселятся и общаются со своими коллегами.

Кроме лекций, мастер-классов, семинаров, конференций, я ездила по городским и областным школам, где присутствовала на открытых уроках, общалась со школьниками и учителями, рассказывала о российском образовании, о возможностях поступления в вузы, об университетах и о своём опыте. Также за период пребывания в Узбекистане мы написали методическое пособие, ориентируясь на основные потребности учителей.

Очень рада, что существуют такие проекты, где мы можем обмениваться опытом, знаниями, развивать культурные связи между странами и народами. Надеюсь, что интерес к русскому языку за пределами России будет повышаться, а отношения между странами расширяться.

■ **КСЕНИЯ КРАВЧЕНКО,**
преподаватель русского языка как
иностранного