



ФЕНОМЕН ДЕТСТВА

Воспитанники
Малолетнего
отделения перед
выступлением
на концерте.
Фотограф К. Булла,
начало XX века.

ОТ ДЕТСКИХ САДОВНИЦ К ВОСПИТАТЕЛЯМ

Столетие за плечами у кафедры дошкольной педагогики Герценовского университета. Это одна из старейших в РГПУ им. А. И. Герцена и одна из первых кафедр по данному направлению педагогической науки не только в нашей стране, но и в мире. Днём её рождения принято считать 1 сентября 1925 года. История создания и развития кафедры фактически отражает историю дошкольного образования России. Этим материалом «ПВ» открывает рубрику «Феномен детства» к Году дошкольного образования.

ПРЕДЫСТОРИЯ

Начало подготовки педагогических кадров для работы с детьми, в том числе и дошкольного возраста, было положено деятельностью Санкт-Петербургского Воспитательного дома. В 1814 г. состоялся первый выпуск учительниц, гувернанток и нянек. Окончившие «французские» и «немецкие классы» получали право работать с маленькими детьми. Затем основы профессионального педагогического образования дошкольных работников для детских садов в нашей стране заложили открытые в 1872 г. Фребелевские курсы по подготовке детских садовниц и семейных воспитательниц.

1 сентября 1918 года в Петрограде был создан первый в России вуз по профессиональной подготовке дошкольных работников — Педагогический институт дошкольного образования (ПИДО). В ведение нового учебного учреждения была отдана территория бывшего Николаевского института на набережной реки Мойки, 48. В январе 1925 года ПИДО была присоединена к Объединённому педагогическому институту им. А. И. Герцена, который в феврале этого же года был переименован в Ленинградский государственный педагогический институт им. А. И. Герцена.

ЭТАП ПЕРВЫЙ: ДОВОЕННЫЙ

Вхождение ПИДО в состав АГПИ им. А. И. Герцена на правах факультета вызвало необходимость в реорганизации его кафедр. С 1 сентября 1925 года три педагогические кафедры (по теории дошкольного воспитания, по системе Ф. Фребеля и системе М. Монтессори) были объединены в общую кафедру дошкольной педагогики, которую возглавила профессор Н. А. Альмединген-Тумин. На созданную кафедру были возложены две задачи: во-первых, обеспечить развитие дошкольного воспитания, то есть становление и развитие дошкольной педагогики как науки; во-вторых, готовить для детского сада кадры, владеющие передовой педагогической теорией и способные организовывать воспитание детей дошкольного возраста на её основе.

Характерной особенностью теоретических подходов довоенного периода явилось стремление рассмотреть дошкольное детство в системе общего процесса личностного развития. Так же очень перспективной явилась

выдвинутая в 1920-30-е гг. идея кафедры о программности дошкольного воспитания. Научная работа в эти годы была связана с деятельностью дошкольной предметной комиссии, научных кружков, вспомогательных учреждений. С 1935 г. члены кафедры активно включились в работу по написанию учебных пособий, составлению программ по учебным курсам. В 1936 г. при кафедре дошкольной педагогики открылась аспирантура.



В детском саду при Женском педагогическом институте.
Фотограф К. Булла. 1910-е гг.

Великая Отечественная война временно изменила, но не прервала работу кафедры. Часть преподавателей и студентов пошла на фронт. В 1943 г. Министерство просвещения отозвало основной коллектив кафедры из эвакуации и привлекло к работе в Министерстве и Академии педагогических наук РСФСР. В 1943–44 гг. сотрудники кафедры доработали учебник по дошкольной педагогике, который был издан в 1946 г. Деятельность дошкольного факультета была возобновлена в Ленинграде ещё до эвакуации всего института с Урала. И с 1 сентября 1944 г. кафедра дошкольной педагогики под руководством А. М. Леушиной также возобновила свою работу.

ЭТАП ВТОРОЙ: ПОСЛЕВОЕННЫЙ

С 1944 года начинается период теоретического и психолого-педагогического обоснования дошкольной педагогики и её методик. Основное внимание коллектива кафедры направляется на углубление идейного и научного уровня читаемых курсов. Кафедра ориентирует работу на исследования психолого-педагогического характера. Коллективы авторов подготовили к изданию хрестоматию по истории зарубежной и русской педагогики для студентов заочных отделений, пособие «Руководство для воспитателей детских садов». По заданию Министерства просвещения РСФСР кафедра

приступила к подготовительной работе над новым учебником по дошкольной педагогике.

Базовым содержанием развития кафедры дошкольной педагогики стало создание оригинальной советской системы дошкольного воспитания. В течение ряда лет кафедра трудилась над разработкой вопросов обучения детей на занятиях в детском саду, изучением проблем нравственного воспитания, вопросов истории

дошкольного воспитания. Исследователи доказывали успешность освоения детьми знаний и умений в разных видах деятельности в условиях детского сада. В итоге практически в каждый раздел дошкольной педагогики и методик было внесено новое содержание, многие исследования учтены при составлении программных документов детского сада.

Учебная работа кафедры была отмечена пристальным вниманием к организации практических и семинарских занятий со студентами. Были высказаны предложения о необходимости большей связи практических занятий с теоретическими курсами и практикой в детских садах, о необходимости повышения требований к подготовке студентов.

ЭТАП ТРЕТИЙ: СОВЕТСКИЙ

В 1970–90-е гг. новым направлением исследовательского поиска кафедры стало изучение системности знаний детей дошкольного возраста и педагогических условий их формирования в условиях детского сада. Под руководством профессора В. И. Логиновой, возглавившей кафедру, был разработан и применён интегральный метод, представляющий собой единство логического, системно-структурного, исторического и психолого-дидактического

подходов к анализу, оценке и построению программ системных знаний детей о мире.

С позиций системноструктурного подхода изучаются процессы освоения дошкольниками социально-нравственного опыта, художественной деятельности, математических представлений, решаются проблемы физического развития детей дошкольного возраста, анализируются исторические аспекты дошкольного образования. Исследования показали, что дети уже с трёх лет могут осваивать иерархические системы знаний и умений, которые оказывают ускоряющее влияние на развитие деятельности и личности ребёнка и требуют перестройки учебно-воспитательного процесса в детском саду. Сущность такой перестройки состоит в смене позиции ребёнка: он всё более становится не объектом, а субъектом обучения и воспитания. Своеобразным итогом 1980-х годов явилось издание двухтомного учебника «Дошкольная педагогика». В эти же годы публикуются широко известные и сегодня пособия для воспитателей.

ЭТАП ЧЕТВЁРТЫЙ: СОВРЕМЕННОСТЬ

Рубеж XX–XXI вв. — это период развития гуманитарной методологии исследования современного дошкольного детства и условий педагогического сопровождения ребёнка как субъекта детских видов деятельности и поведения. В 1990-е гг. кафедрой было определено новое направление научных исследований, связанное с изучением личности ребёнка как субъекта деятельности и нравственного поведения. Это направление работы возглавила в 1992 г. заведующая кафедрой дошкольной педагогики Т. И. Бабаева, которую с 2003 г. сменила М. В. Крулехт, а с 2006 г. — А. Г. Гогоберидзе.

В ходе исследований были выявлены базовые и вариативные характеристики субъектной позиции дошкольника в разных видах деятельности. Научные идеи нашли своё воплощение в разработке принципиально иной образовательной программы для детского сада. Под руководством В. И. Логиновой был разработан проект вариативной программы, презентация которой состоялась в 1991 г. Окончательная подготовка к изданию комплексной образовательной программы воспитания и развития детей дошкольного возраста «Детство» была осуществлена авторским коллективом в последующие годы под руководством Т. И. Бабаевой. Образовательная программа «Детство» признана научным и педагогическим сообществом, по ней работают практически во всех регионах России, а также за рубежом. Кафедра принимает активное участие в разработке концепции института детства, созданного в 2003 г., участвует в семинарах для работников дошкольных учреждений, выставках образовательных программ, разрабатывает и осуществляет программы стажировки для специалистов в области дошкольного образования.

За столетие на кафедре дошкольной педагогики трудилось много выдающихся учёных, создавших оригинальную научную школу. Они развивали дошкольную педагогику и методику как науку, влияли на практику работы детских садов, обучили огромное число специалистов для работы в системе дошкольного образования нашей страны и других стран мира.



← Подробнее читайте на сайте

Подготовила **ВЕРОНИКА МАХТИНА**, корреспондент «ПВ» по материалам кафедры дошкольного образования

НОВЫЙ СОСТАВ



Научный совет Регионального научного центра РАО в Северо-Западном округе на базе РГПУ им. Герцена будет расширен. В его состав войдут академики и члены-корреспонденты РАО и РАН, преподающие в вузе. По словам ректора Сергея Тарасова, объединение усилий позволит вывести на новый уровень разработку проблем педагогики и психологии, реализовывать прорывные проекты и готовить кадры высшей квалификации. Центр станет инструментом совершенствования образования в округе, транслируя научные достижения в практику.

Президент вуза Геннадий Бордовский подчеркнул важность коллективного обсуждения актуальных вопросов с участием всех членов академии. Проректор Анастасия Микляева предложила включить совет в стратегическое развитие университета с экспертной функцией.

Региональный центр РАО действует на базе Герценовского университета с 2016 года. В 2025 году одна из лабораторий вуза получила статус инновационной площадки РАО.

АВТОРИТЕТНЫЕ НАСТАВНИКИ



В Герценовском университете прошло второе заседание Экспертного клуба. Участники круглого стола обсудили, как вуз помогает студентам строить профессиональную идентичность в меняющемся мире. Ректор Сергей Тарасов отметил, что университет должен быть пространством, где человек становится творцом окружающей среды. Эксперты затронули вопросы трудоустройства, адаптации иностранных студентов и построения карьерных траекторий.

Начальник отдела карьерных траекторий Светлана Владимировна подчеркнула, что современные студенты выбирают работу не только ради зарплаты, но и ради возможности проявить себя. Молодые специалисты востребованы в образовательных учреждениях, готовых возвращать профессионалов.

Своим опытом поделились студенты: Екатерина Пермякова рассказала о профориентации, а Елизавета Быстрова — о том, как начать карьеру китайских студентов благодаря инициативности.

Первое заседание клуба прошло в октябре 2025 года, где также подписали соглашение о сотрудничестве с «Петроцентром» для совместных медиапроектов.

ГЕРЦЕНОВЦЫ ПОМНЯТ



В Герценовском университете прошли мероприятия, приуроченные к 82-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Центральным событием стало открытие выставки «Сказано сердцем», организованной вузом совместно с Государственным мемориальным музеем обороны и блокады Ленинграда.

Студенты института художественного образования создали серию работ, вдохновляясь 12 подлинными историями жителей блокадного города, записанными «Волонтерами Победы». Картины выполнены в различных техниках: литографии, монотипии, линогравюре. Как отметил автор проекта Денис Веселов, ключевой задачей было создать пространство для честного разговора и осмысления истории, соединяющее поколения.

Вскоре расширенная экспозиция откроется в Музее обороны и блокады Ленинграда, приобретя иммерсивный характер: посетители смогут услышать голоса ветеранов. Лучшие работы музея примет на постоянное хранение в свой фонд.

Подготовили **АННА СОЛОДОВНИКОВА, ЭЛЬМИРА ТАОВА**, корреспонденты «ПВ»

РГПУ — ТЕПЕРЬ В МАХ!
Сообщество РГПУ им. А. И. Герцена продолжает совершенствоваться!
Университет вошёл в число первых вузов страны, за новостями которых можно следить в мессенджере МАХ! Присоединяйтесь к каналу, будьте на связи с университетом и участвуйте в насыщенной университетской жизни!

