

Геннадий
Бордовский:«САМОЕ ВАЖНОЕ —
ПОИСК СТРАТЕГИИ И ГАРМОНИЗАЦИЯ»

Геннадий Алексеевич Бордовский — личность легендарная не только для Герценовского университета, но и для всей высшей школы Санкт-Петербурга. Не верится, но этому энергичному и деятельному человеку исполнилось 85. Из них 68 лет он с Герценовским — как студент, затем аспирант, преподаватель, проректор, ректор и теперь президент университета. Без преувеличения он знает о нём всё — от послевоенных 1950-х до сегодняшнего дня. Наш разговор, конечно, об университете.

— Что самое сложное и важное было в работе ректора и что бы Вы отметили в своей деятельности уже в статусе президента университета?

— Наверное для каждого руководителя существуют свои какие-то сложности. С моей точки зрения, в работе ректора очень важно, сложно и значимо — это поиск путей и методов реализации стратегического направления развития вуза. Сама система образования достаточно консервативна и инертна, поэтому нужно в этой системе каким-то образом двигаться опережающе. Но так, чтобы и не развалить эту систему, и чтобы она не мешала развитию. При этом для меня чрезвычайно важной была задача гармонизации интересов сотрудников, преподавателей и студентов, которые сами по себе очень различные и иногда не совпадают с интересами вуза и государства в целом. Это очень сложная и многоплановая задача.

В то же время работа президента университета зависит от традиций, которые существуют в разных вузах. Должность президента появилась совсем недавно в нашей высшей школе. Свою задачу я мыслю в помощи реализации стратегического плана развития вуза в современных условиях. Президент может быть полезен вузу, прежде всего, своим опытом. Это не должно быть догмой для действующего руководства вуза, но если есть команда единомышленников и ясный план, то и пользы от президента будет больше. Об успешности работы президента можно судить по тому, насколько успешен сам вуз, потому что президент в нынешних условиях является неотъемлемой частью университета.

— Вы бывали в очень многих вузах в России и за рубежом. На Ваш взгляд, что отличает именно Герценовский университет?

— Я бы сказал, что во многом лицо нашего университета определяет его история. Когда история не выбрасывается, а сохраняется и осознаётся, то это есть одно из условий истинного лица университета. Что в истории имеет совершенно конкретно выраженное значение? Это, прежде всего, духовность. Многие люди, которые приезжают в наш вуз, ощущают,

что даже входя на территорию, возникает некая аура, особый дух этой среды. И это идёт от Воспитательного дома, потому что здесь остались опоры, на которых строилась система образования и воспитания детей, отношение к людям с проблемами, к сиротам. Это одно из проявлений истории в нашей жизни.

Второй особенностью я бы назвал соборность. Наш вуз, в отличие от многих других, создавался путем объединения и включения очень большого числа различных учебных заведений. Они не просто интегрировались, а их опыт и база использовались, становясь единым целым. Вот эта способность объединять людей и уже неким единством двигаться дальше — это тоже лицо нашего вуза и его реальность.

Также историческим благоприобретением является склонность к лидерству. Немногие знают, но ещё в начале 19 века в нашем вузе многие вещи были новаторскими. Например, знаменитый сегодня Сбербанк родился в наших стенах, когда для преподавательского состава и сотрудников здесь впервые в городе были созданы сберегательные кассы. Пример уже более близкий — создание в 1990-х годах учебно-методического объединения Министерством образования по общим вопросам педагогического образования. Это, несомненно, вывело наш вуз в абсолютные лидеры, поскольку на нашей базе были объединены усилия практически всех педагогических вузов страны. И не для того, чтобы ими управлять, а с тем, чтобы коллективно искать решения. Уверен, что современному университету устойчивое лидерство могут обеспечить только собственные опережающие системные научные исследования.

— Какие события в жизни университета Вам запомнились больше всего?

— Мне запомнилось очень многое — и детали, и атмосфера, и люди. Если говорить о знаковых для меня событиях, то я бы назвал несколько таких периодов и событий. Прежде всего, это 50-е годы, когда я появился в нашем вузе. Это было время преодоления последствий блокады. Некоторые корпуса стояли разрушенными. На капитальном ремонте был Колонный зал, где ещё извлекали из купола снаряд. Мамкин сад

между первым, вторым и третьим корпусами, где теперь стадион, представлял собой жуткую свалку остатков от блокадных разрушений. В большинстве корпусов были коммунальные квартиры, где лишь немногие жильцы имели какое-то отношение к вузу. Ещё такой знак времени — все дворы были завалены дровами, которыми отапливались тогда эти квартиры.

Особенно для меня значимым моментом стало получение статуса университета, ведь педагогических университетов не существовало в принципе. Это было новаторское дело: нужно было разработать концепцию, убедить общественность и министерство. Мне не раз приходилось участвовать в открытых дискуссиях в СМИ и доказывать разницу между университетом и институтом. Статус университета означал выход на международную арену и открытие новых

С ВЫСОТЫ ПТИЧЬЕГО ПОЛЁТА
И СЕМИ ДЕСЯТКОВ ЛЕТ

ВМЕСТЕ С ГЕННАДИЕМ БОРДОВСКИМ «Педагогические вести» прошли по уникальному маршруту и увидели университет глазами студента, ректора и президента. Наше путешествие началось от главных ворот на набережной Мойки, через которые 2 сентября 1958 года он вошёл в новый для себя мир и остался на всю жизнь. Геннадий Алексеевич показал и своё, как его тогда называли, «Маленькое общежитие», которому позавидовал бы любой студент, — на втором этаже над аркой с Казанской улицы, с видом на памятник Барклаю-де-Толли.

Мы прошли по красивой аллее сегодняшнего Открытого кампуса. Тополя здесь посажены и его руками в 1959 году. Двор тогда был замощен булыжником, а сама территория была пустая, изрытая ямами. Старый сад был тоже иным — тогда ещё высились старые дуплистые великаны с графских времён. Побывали мы и на стадионе, где некогда был Мамкин сад, который в 1950-е годы хранил следы блокадных разрушений. Уже будучи ректором Геннадий Алексеевич отстоял, чтобы здесь не была развернута рабочая шахта станции метро «Адмиралтейская».

Его родной факультет физики всё там же, а где сейчас ухоженные скверы и площадь Инициативных — высились поленицы дров, которыми отапливались коммунальные квартиры в большинстве нынешних университетских корпусов. В финале экскурсии от президента — взгляд с высоты птичьего полёта из окон Санкт-Петербургской высшей школы перевода на сегодняшний кампус, который меняет свой облик, но остаётся по-прежнему родным.

■ Беседовала ВЕРОНИКА МАХТИНА, корреспондент «ПВ»

возможностей для преподавателей и студентов.

Знаковым я считаю визит в 2008 году заместителя генерального секретаря ООН Мухаммада Шаабана. С ним был подписан меморандум о подготовке переводчиков для ООН в открывшейся Высшей школе перевода. Сергей Лавров лично поддержал эту идею и подтвердил актуальность задачи. Отмечу также визит в 2012 году генерального директора ЮНЕСКО Ирины Боковой и открытие кафедры ЮНЕСКО, которая была первой и долгое время единственной педагогической кафедрой во всей России. Судьбоносной стала и победа вуза в конкурсе инновационных образовательных проектов, благодаря чему мы получили возможности инновационной деятельности в плане гуманитарных образовательных технологий и финансовую поддержку для дальнейшего развития. В заключение могу сказать, что визит президента России Дмитрия Медведева в наш вуз и открытие у нас Года учителя в России стало признанием значимого места университета в нашей стране.

— В чём, на Ваш взгляд, заключается миссия Герценовского университета? Менялась ли она со временем?

— За почти 300 лет она не могла не меняться. На сегодняшний день, я считаю, миссия Герценовского университета — это быть лидером системы подготовки педагогических кадров для нашей системы образования. Причём лидером не просто формальным и назначенным, а за счёт опоры на лучший накопленный опыт, на кадры, на опережающие комплексные научные исследования. Этим университет и отличается от любой другой структуры. Исследования должны быть комплексными, касаться самых разных сторон жизни и сфер деятельности. Оправдывать свой статус российского — я считаю самой главной миссией нашего университета.

■ БЛАГОДАРНОСТЬ
НАСТАВНИКАМ

В ГЕРЦЕНОВСКОМ университете впервые прошла акция «Стена наставников», приуроченная к новому государственному празднику — Дню наставника. Во всех институтах и на факультетах оформлены стенды с историями и фотографиями тех, кто помогает будущим педагогам расти профессионально и лично.

«Сегодня звучат особые слова благодарности тем, кто своим примером и опытом помогает другим расти. Пусть каждый наставник чувствует, как ценен его труд», — обратился к герценовцам ректор Сергей Тарасов. В канун праздника 50 студентов приняли участие в городском фестивале «Простые истины»: встречи с учителями-наставниками, открытые уроки и мастер-классы.

В Герценовском университете ежегодно обучают не менее 200 кураторов, а в мае 2026 года запланирован уже традиционный образовательный выезд для студентов-кураторов. ■

■ ЗНАТОКИ СЕВЕРА



СТУДЕНТЫ факультета географии РГПУ им. А. И. Герцена впервые присоединились к всероссийской акции «Арктический диктант». За 35 минут 14 участников ответили на 30 вопросов об истории открытия сурового континента, его природных явлениях, флоре, фауне и судьбах исследователей.

В Герценовском университете изучению Севера уделяют особое внимание. С 2018 года здесь преподают курс «Арктиковедение», а в прошлом году вышел первый том одноимённого учебного пособия. Осенью 2025 года стартовал научно-образовательный кластер «Арктика», объединивший шесть подразделений вуза — от географии до института народов Севера. Его цель — подготовка кадров для арктических регионов России. «Арктический диктант» организован нацпарком «Русская Арктика». В этом году акция прошла в четвёртый раз, площадки работали от Шпицбергена до Индии, а также впервые — в Таджикистане и Узбекистане. ■

■ ПРАКТИКА ВО ВЬЕТНАМЕ



МАГИСТРАНТЫ филологического факультета РГПУ им. А. И. Герцена впервые выехали на педагогическую практику во Вьетнам. Елизавета Лапто и Наталья Лисоченко полтора месяца будут преподавать русский язык старшеклассникам школы-интерната для представителей этнических меньшинств в провинции Дьенбьен.

Занятия направлены на формирование базовых языковых навыков и повышение интереса к русскому языку как инструменту международного общения. Сейчас русский язык во Вьетнаме преподают как первый иностранный с 3 по 12 классы. При поддержке Минпросвещения России Герценовский университет курирует в Ханое и Дананге Центры открытого образования.

В прошлом году там реализовали 6 дополнительных программ, обучение прошли 400 слушателей. К 75-летию дипотношений в РГПУ открылся Российско-Вьетнамский культурный центр, а в январе 2026 года стартовал перекрёстный Год науки и образования России и Вьетнама.

■ Подготовила АННА СОЛОДОВНИКОВА, корреспондент «ПВ»