

КРАСОТА РАЗНООБРАЗИЯ

ХИМИЯ ДРУЖБЫ
НАРОДОВ

Казалось бы, как можно рассказать о народах, живущих в России, языке химии? Оказывается, можно. И это докажут студенты и преподаватели факультета химии на интерактивной лабораторной «ГерценЛаб». К Году единства народов России они приготовили целую программу, посвящённую химии в истории и культуре нашей Родины.

ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ НАСЕЛЕНИЯ

Участников «ГерценЛаб» — 2026, которыми станут школьники и студенты, ждёт много необычных сюжетов и ракурсов. Например, они узнают, какие открытия сделали российские учёные-химики — представители различных национальностей. Новые химические знания позволят объяснить овеянные мифами, легендами, народными сказками и преданиями природные явления. Ну и «на сладкое» — они оценят, какую роль сыграла наука о веществах в становлении кулинарных традиций народов России.

За два часа вместе с лаборантами можно будет совершить большое мысленное путешествие по России: увидеть озёра Алтая, спуститься в шахты Донбасса, прогуляться по лесам Карелии, побывать на берегу Чёрного моря и в калмыцких степях. Традиционной частью герценовской химической версии популярной телеигры «Своя игра» стала рубрика «Вопросы от ...»

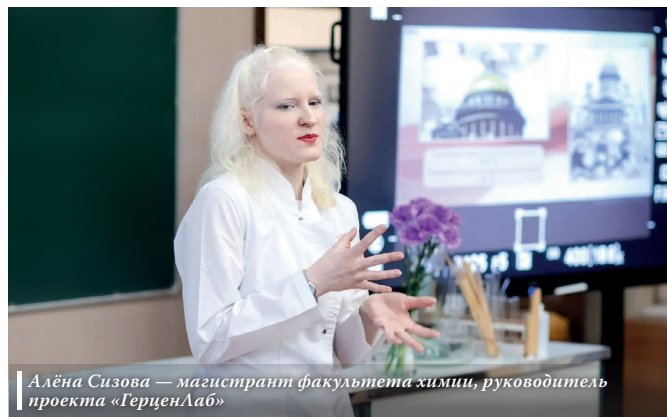
с небольшими видеороликами. В этом году география проекта не ограничится Санкт-Петербургом: организаторы интерактивной лабораторной обратятся к участникам из Республики Татарстан и с сопки Дальнего Востока.

В предстоящем учебном году «ГерценЛаб» пройдёт четыре раза и будет приурочен к различным праздникам: 8 октября (к хакасскому празднику осеннего равенства Уртун Тойы), 5 ноября (ко Дню народного единства), 19 ноября (к осетинскому празднику Джоргуба) и 9 декабря (ко Дню Карачуна — славянскому празднику зимнего солнцестояния). В начале каждой лабораторной гости мероприятия узнают больше об истории и традициях этих праздников.

НЕСКУЧНАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ

Интерактивная лабораторная «ГерценЛаб» проводится с 2020 года. Студенты факультета химии под руководством доцента кафедры неорганической

химии, заместителя декана по научной работе Екатерины Исаевой и декана факультета химии Сергея Макаренко становятся «лаборантами» и открывают для учащихся школ и студентов учреждений среднего профессионального и высшего образования удивительный и захватывающий мир химии. Такой научно-популярный формат направлен на повышение интереса молодёжи к химическим знаниям, естественнонаучной грамотности, а также профориентационное самоопределение.



Алёна Сизова — магистрант факультета химии, руководитель проекта «ГерценЛаб»

За годы своего существования «ГерценЛаб» стал настоящей визитной карточкой факультета химии, представляя университет на Международной выставке-форуме «Россия» (ВДНХ, Москва), Фестивале научных театров «Наука всем!» (АК им. С. М. Кирова, Санкт-Петербург) и других научно-просветительских площадках.

С 2023 года лабораторная проводится в игровом формате как синтез интеллектуальной викторины «Своя игра» и демонстрационного химического эксперимента. В год 80-летия Победы участники «ГерценЛаб» узнали о беспримерном подвиге советских химиков в годы войны, создании лекарственных

препаратов и сплавов с заданными свойствами, особом рецепте шоколада для разведчиков и лётчиков. Так у проекта появилась ещё одна цель — духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодёжи.

В 2026 году команда «ГерценЛаб» приняла участие в конкурсе молодёжных инициатив, организованном управлением реализации воспитательных практик и молодёжных проектов, и одержала победу, что позволит создать информационные буклеты о факультете

химии и интерактивной лабораторной, значки с уникальным дизайном и запастись подарками для участников и победителей игры.

«ГерценЛаб» — 2026 станет прекрасной возможностью получить новые знания из мира естественных наук, а также поближе познакомиться с историей и культурой народов России, а для студентов-организаторов — это способ поучаствовать в разработке научно-просветительских проектов, интегрирующих решение обучающих задач и духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодёжи.

■ ВЕРНИКА МАХТИНА,
корреспондент «ПВ»

— В пилотном исследовании участвовали дошкольники 4–5 лет с 2–3 степенью тугоухости, обучающиеся в специализированных детских садах Санкт-Петербурга. Сначала у детей проводилась диагностика внимания, памяти, мышления и навыков коммуникации, затем были подобраны игры. Они разделены на два блока: первые развивают сенсорные и моторные представления, вторые — межполушарное взаимодействие. Игры проводятся параллельно, с постепенным усложнением материала, а в конце оценивается их эффективность.

Чтобы воспитатель мог применять нейродинамические игры в коррекционной работе, ему нужно обладать как знаниями в области нейропсихологии, так и практическими навыками. Игры могут использовать и студенты-практиканты: так они знакомятся с организацией коррекционно-развивающей деятельности, осваивают навыки планирования образовательных задач, формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

— Как в ходе нейродинамических игр соблюдается баланс между развитием навыков и сохранением индивидуальности ребёнка?

— Нейродинамические игры создают условия для активного участия детей в процессе обучения, самостоятельного исследования мира и поиска решений. Благодаря этому формируется чувство самоценности и уверенности в своих силах. Кроме того, участие в играх помогает ребёнку

лучше адаптироваться к окружающей среде, развивает социальные навыки и умение сотрудничать с другими детьми, в том числе нормотипичными. У нормотипичных дошкольников, в свою очередь, развивается толерантность и готовность помогать другим, что является важной составляющей социального воспитания.

— Как современные технологии используются в проекте?

— Мы используем электронные дидактические пособия, включающие аудиовизуальные элементы, сенсорные коврики и тренажёры. Технологии — это дополнительный ресурс, позволяющий создать комфортные условия для раскрытия потенциала каждого ребёнка.

— Если представить развитие проекта через 10 лет, каким Вы его видите?

— Проект продолжается. Сейчас мы проводим оценку коммуникативного поведения дошкольников с нарушением слуха в процессе игровой, учебной и свободной деятельности, а также коммуникативного поведения родителей в процессе совместной деятельности с детьми в смоделированных нами ситуациях. Для масштабирования проекта планируем информировать коллег об эффективных приёмах использования нейродинамических игр для развития психических процессов и коммуникации.

■ Беседавала
ЭЛЬМИРА ТАОВА,
корреспондент «ПВ»

НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ



РГПУ им. А. И. Герцена откроет представительство и будет развивать центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Южной Осетии. Кроме того, университет определён вузом-куратором по продвижению российского образования в республике. Такие договорённости были достигнуты в ходе рабочей поездки в Цхинвал министра просвещения РФ Сергея Кравцова.

Планируется реализация образовательных, научно-методических, издательских и исследовательских проектов, организация стажировок для преподавателей, проведение курсов повышения квалификации для учителей-предметников, методическая поддержка школ. Работа также будет включать проведение летних школ для учащихся, привлечение абитуриентов на обучение по программам высшего образования, курирование одной из школ Цхинвала по профильному педагогическому направлению и методическое сопровождение технопарка «Кванториум».

МАТЕРИАЛЫ БУДУЩЕГО



Россия и Китай создадут объединённую научно-исследовательскую лабораторию «Халькогенидные полупроводниковые материалы и устройства». Важную роль в достижении договорённостей сыграл Герценовский университет: институт физики под руководством Александра Колобова на протяжении последних лет является ключевым научным партнёром сторон.

В 2025 году группа учёных начала проект в области фазоперемной памяти, которая может стать основой для создания компьютеров нового поколения, способных обрабатывать информацию подобно человеческому мозгу. Как рассказал Александр Колобов, халькогениды широко используются в оптической и энергонезависимой электронной памяти, являются наиболее перспективным классом материалов для создания электронных и фотонных нейроморфных сетей. Исследования реализуются в том числе при поддержке Российского научного фонда. Сам Александр Колобов входит в топ-20 учёных в области материаловедения в России и 2% самых цитируемых учёных мира.

ЧИЛИ И КУБА РЯДОМ



ГЕРЦЕНОВСКИЙ университет расширит географию партнёрств в сфере образования на страны Латинской Америки, Африки и Юго-Восточной Азии. Вуз планирует организовать приём иностранных граждан из этих регионов.

Важным результатом стало подписание соглашения о сотрудничестве в ходе визита делегации Университета Бернардо О'Хиггинса (Чили). Герценовский университет предложил студентам вузов Латинской Америки принять участие в летней или зимней школах русского языка как иностранного. Среди других направлений сотрудничества — совместные научные и образовательные проекты, издательская деятельность, организация конференций и студенческих фестивалей, программы повышения квалификации для чилийских педагогов.

Герценовский университет также посетила делегация из Кубы, в которую вошли 17 студентов вузов педагогической направленности. Им презентовали образовательные программы и возможности подготовительного отделения, провели ознакомительное занятие по русскому языку и экскурсию по университету.

■ Подготовила ВЕРНИКА МАХТИНА, корреспондент «ПВ»

ФЕНОМЕН ДЕТСТВА

КЛЮЧ
К ОБЩЕНИЮ

Умение общаться — один из важнейших навыков, которые осваивает ребёнок в первые годы жизни. Однако не всем детям он даётся одинаково легко. У ребят с нарушениями слуха коммуникация вызывает сложности; помочь их преодолеть могут нейродинамические игры. Что такое нейродинамические игры и как они влияют на развитие межличностного взаимодействия, рассказала аспирантка кафедры сурдопедагогики Евгения Табачкова.

— С чего для Вас начался проект? Как бы Вы сформулировали его главную миссию?

— Проект для меня начался с научного интереса, который возник, когда я училась в магистратуре. Во время производственной практики я познакомилась с детьми с нарушениями слуха и захотела узнать больше о психолого-педагогическом сопровождении слабослышащих детей и их семей. Это же и является главной миссией проекта.

— На какие научные концепции при разработке проекта Вы опирались и что входит в понятие «нейродинамические игры»?

— Проект во многом опирается на понятие межличностной

коммуникации. Эти навыки формируются под влиянием среды, зависят от уровня развития высших психических функций и личностных особенностей ребёнка. Нарушение слуха влияет на процессы психического и речевого развития, из-за чего таким детям сложнее учиться общаться, им требуются особые условия. Для решения этой задачи сегодня часто используется нейродинамический подход. Он разработан А. Р. Лурией и включает нейродинамические упражнения, направленные на стимуляцию мозжечка и смежных областей мозга, укрепление межполушарных связей, развитие высших психических функций и коммуникации.

— Как проходила апробация программы? Требуется ли она специальной подготовки педагогов?

РГПУ — ТЕПЕРЬ В МАХ!

Сообщество РГПУ им. А. И. Герцена продолжает совершенствоваться! Университет вошёл в число первых вузов страны, за новостями которых можно следить в мессенджере МАХ! Присоединяйтесь к каналу, будьте на связи с университетом и участвуйте в насыщенной университетской жизни!

