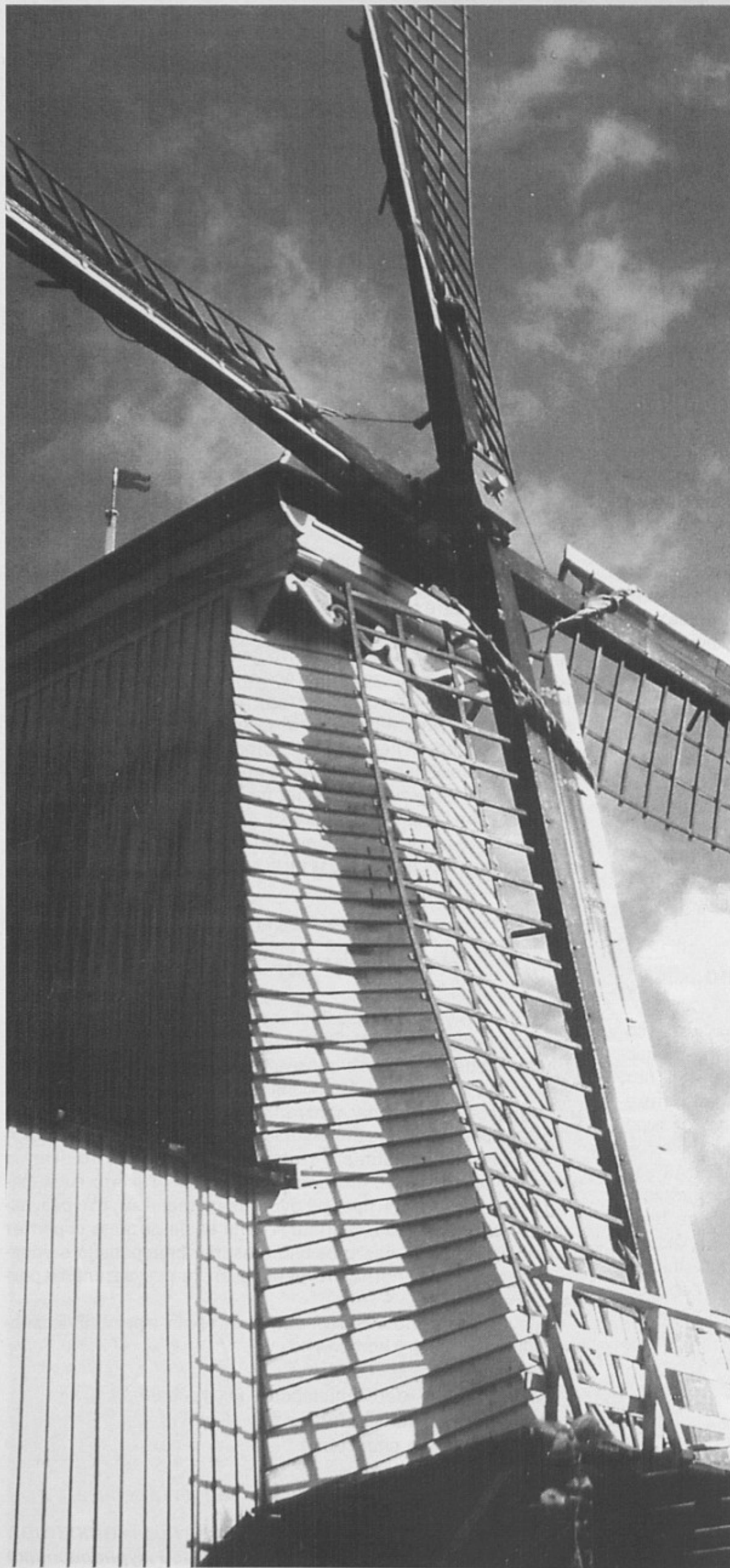


ПУТЕШЕСТВИЕ С ПЕДАГОГИКОЙ!



ПРИХОДИЛОСЬ ЛИ ВАМ БЫВАТЬ В ГОЛЛАНДИИ, СТРАНЕ, СЛАВЯЩЕЙСЯ ТЮЛЬПАНАМИ, ВЕТРЯНЫМИ МЕЛЬНИЦАМИ И СЫРОМ? НАВЕРНОЕ, НЕ МНОГИМ. А ВОТ МНЕ ПОСЧАСТИЛИЛОСЬ ПОПАСТЬ В ЭТУ СЕВЕРНУЮ СТРАНУ.

Как мне, студентке 5 курса факультета географии, это удалось?

Через участие в русско-голландском проекте.

Как я стала участником проекта? Начну с начала.

Я с детства мечтала стать учителем, и мой выбор педагогического университета не случаен. В 1998 году, поступив на факультет географии, я начала свой путь овладения педагогической специальностью. Этапами моего становления можно считать неоднократное участие в Герценовской педагогической олимпиаде (в 2002 г заняла 1 место) и ряде проектов, одним из которых был русско-голландский проект "Инновации в подготовке учителей".

Победа в олимпиаде - результат вложенного в нас, студентов, труда прекрасных педагогов нашего университета. Это преподаватели кафедры педагогики: Татьяна Георгиевна Феофилова, Инна Георгиевна Шапошникова, Ольга Борисовна Даутова, и кафедры методики обучения географии Наталья Олеговна Верещагина.

После олимпиады мне предложили принять участие в русско-голландском проекте "Инновации в подготовке учителей". Этот проект основан на рефлексивных технологиях. Понятие "рефлексия", я думаю, знакомо каждому читателю. Суть проекта заключалась в том, чтобы доказать, что, используя приёмы рефлексии при прохождении педагогической практики, мы овладеваем педагогической профессией гораздо быстрее и эффективнее.

Подготовка к педагогической практике осуществлялась на семинарских занятиях, которые строились по принципу микропреподавания с импровизацией собственной педагогической деятельности. Базовой школой, в которой проходила практика, была 56 гимназия Петроградского района.



Особенность практики нашей группы состояла в том, что мы не только пытались научиться вести уроки, но и активно оценивали каждое своё действие и пробовали совместно выработать решения. Мы анализировали каждый прожитый день и свои выводы заносили в рефлексивный дневник.

Как и у всех начинающих педагогов, у нас на уроках возникали разные проблемные ситуации, которые требовали правильных действий.

Для решения таких проблем мы пользовались голландской *alact*-моделью, которая предполагает 5 этапов: 1) действие, 2) взгляд назад, на действие, 3) осознание, 4) разработка способов действия, 5) попытка воплотить альтернативный способ действия.

Прорабатывая возможные варианты решения, мы не должны были забывать отвечать на вопросы: О чём думал ученик? Что чувствовал? Что делал?

Мы применяли выработанные решения и, двигаясь по спирали, поднимались на более высокий уровень овладения профессией.

После окончания практики на русско-голландской конференции, которая проводилась в мае этого года и была посвящена подведению итогов проекта, мы рассказали о достигнутых результатах. Участие в проекте позволило обеим сторонам поделиться опытом подготовки учителей, дало толчок развитию новых идей и педагогических технологий. Своеобразным продолжением проекта стал приз- приглашение посетить страну и увидеть особенности голландской системы образования.

От нашего университета от студентов посчастливилось поехать в Голландию мне, от преподавателей - И.Л.Чолпо и О.В.Акуловой.

Удивительное недельное путешествие, проходившее в начале октября, позволило увидеть другую страну, оказаться в другом мире. Голландцы проявили всю широту своего гостеприимства. Мы посетили такие города, как Неймеген, Дельфт, Гаага, и, конечно, Амстердам. В Неймегене мы посмотрели университет, готовящий учителей, и несколько школ.

В университете у нас была возможность посетить несколько занятий, на которых царила свобода: студенты могли себе позволить на лекциях пить кофе, общаться. Мы были на уроке драмы, обязательном для студентов педагогического вуза. На этом уроке студенты импровизировали, показывали сценки различной тематики, сопровождавшиеся выбранной на компьютере музыкой. (Да, техника на грани фантастики: с костюмами, шляпами, масками...)

При посещении Primary school, где учатся дети с 4 до 12 лет, нас поразили четырёхлетние дети, сидящие за компьютерами и передвигающие с помощью мыши картинки на экране, хотя, конечно, можно много спорить о пользе и вреде приучения к компьютеру в раннем детстве. Вообще-то данное заведение очень на-

помнило нам российские детские сады: каждая группа имеет своё помещение. Учащиеся сидят за отдельными столами, на окнах весёлые картинки: лягушки, собачки и т.д. Порадовала царившая весёлая атмосфера и самостоятельность детей.

В Secondary school, где учатся дети с 12 до 16 (18) лет, мы увидели два типа школ, в которые учащиеся поступают по результатам тестирования. Если тест показал хорошие умственные способности, то ты идёшь в General school, где предоставляется возможность выбирать направление (специализацию). Например, можно выбрать экономическое или юридическое для последующего поступления в университет. Если же багаж знаний не достаточен, то придется в Vacation Tram овладевать профессией или официанта, или каменщика, или плотника или какой-нибудь другой. При посещении занятий этой школы мы увидели хорошо оснащенные кабинеты и занимающихся в них детей: в одном классе строили стену, в другом - мастерили стул, в третьем - накрывали на стол и т.д. У учащихся этого заведения есть возможность попробовать каждую профессию и выбрать для себя что-то одно, чем они будут заниматься всю жизнь (Да... немного грустная картина).

В одной из школ мы встретили русского мальчика, который эмигрировал с родителями несколько лет назад. У нас была возможность поговорить с ним и узнать, что ему нравится и не нравится в голландской школе. Сравнив русскую школу и голландскую, он сказал, что ему стало легче учиться. (В России он был троечником, здесь же получает хорошие отметки) Ему нравится царящий на уроках свободный дух, где "учитель на одном уровне с учащимися, а не бог и царь". У голландских школьников в течение учебного дня есть свободный час - час самоподготовки, когда ученик может пойти в компьютерный зал или библиотеку и готовиться к занятиям. Дети горды тем, что научились планировать свою деятельность, выбирать приоритетные дела и выполнять их в созданных хороших условиях.

Посетив другую страну и познакомившись с иной системой образования, я начала понимать все плюсы и минусы российской школы и ценить её такой, какая она есть.

Этот проект позволил мне открыть для себя много нового, неизвестного ранее, научиться применять в своей профессиональной деятельности новые модели, осознавать и анализировать свои действия и деятельность учащихся.

Ну и, конечно, побывать в другой стране, отдохнуть, окунуться в другую культуру, традиции, увидеть другие характеры - это "счастливый билет" в моей жизни.

Я советую всем путешествовать, познавать себя и окружающий мир!!!

Ольга ПЛАШКОВА
студентка факультета географии

На фото занятие в одной из голландских школ