



# СПОРТ

# ЭВРИ

Шахматы можно рассматривать не только как игру, вид спорта или проведение досуга, но и как искусство, науку, модель изучения личности, её психических функций.

## О ПОЛЬЗЕ ШАХМАТ

Каждый человек, играющий в шахматы, находит в них для себя что-то особенное и притягательное, позволяющее каждый раз, окунувшись в захватывающий мир этой мудрой игры, испытывать радость от нахождения интересных вариантов и проведённых комбинаций. За шахматной доской разворачивается интеллектуальное и психологическое противоборство игроков, проявляется сила характеров и воля к победе, приносящей выигравшему моральное удовлетворение. Шахматная игра уникальна настолько, что позволяет человеку играть самому с собой, разбирать партии выдающихся шахматистов, решать и составлять задачи, этюды, реализовывая свой творческий потенциал. А неисчерпаемость шахматных комбинаций делает эту древнюю игру популярной среди десятков миллионов наших современников. Большинство людей знакомятся с шахматами в детстве, и те, кому они полюбились, остаются их ценителями на всю жизнь.

Среди разнообразных игр, к которым дети приобщаются в школе с начальных классов, шахматы обладают очень богатым развивающим потенциалом. Преподавание шахмат способствует выработке ряда важных психологических качеств школьников: логического и творческого мышления,

памяти, внимания, интуиции, воображения. Их развитие улучшает социализацию личности учащегося и в дальнейшем помогает ему реализовать себя в качестве полезного члена общества.

Учащиеся младших классов, остающиеся после четырех – пяти уроков в группе продленного дня, получили широкие возможности для формирования своих личностных качеств и способностей путём выбора различных видов досуговой деятельности. Занятия в кружках, секциях и на факультативах позволяют детям получать жизненно необходимые знания, умения и навыки, совершенствоваться интеллектуально и физически.

Целесообразность преподавания шахмат в общеобразовательной школе доказана многочисленными исследованиями и экспериментами и подкрепляется опытом известных педагогов и ученых (В.В. Князева, В.Р. Купрашвили, В.А. Сухомлинский, Н.Ф. Талызина и др.). Занятия шахматами способствуют развитию мышления, памяти и внимания (Н.Г. Алексеев, Б.С. Гершунский, Н.В. Крогиус).

В литературе содержатся многочисленные доказательства о продуктивной взаимосвязи шахмат с педагогикой, психологией, философией, математикой, информатикой, кибернетикой и т.д. В

оценке шахматной позиции участвуют все известные формы, способы обычной

общечеловеческой логики, в частности, анализ и синтез, сравнение, аналогия, абстракция, систематизация.

Игра в шахматы развивает не только логические, но и творческие формы мышления. Во многих позициях, воз-



никающих в шахматной партии и носящих проблемный характер, шахматист часто делает выбор, используя эвристические приемы принятия решений.

У детей, занимающихся шахматами, вырабатывается чувство субординации, умение распределять время, ставить цели и задачи, планировать свою деятельность. Набор перечисленных выше качеств и свойств личности, формирующихся и развивающихся при игре в шахматы, необходим каждому школьнику не только в учёбе, но и в повседневной жизни.

Исследованиями В.В. Князевой (2000) доказано взаимодействие форм шахматного мышления с речью, а также то, что учебный предмет шахматы является причинным фактором по отношению к познавательной активности и успеваемости. Достоверно обосновано взаимное влияние шахмат, русского языка и литературы, получены данные положительного влияния занятий шахматами на успеваемость по ряду школьных предметов.





## КА: ХОД СЛОНОМ!

«БЕЛАЯ ПЕШКА»  
НАЧИНАЕТ  
И ВЫИГРЫВАЕТ

В Санкт-Петербурге стало увеличиваться число школ, использующих шахматы в сфере дополнительного образования для учащихся. В подавляющем большинстве общеобразовательных школ шахматы введены в форме кружка или факультатива. В некоторых создаются детские шахматные клубы, являющиеся более высокой и сложной формой организации досуга учащихся, чем кружок. Например, в школе №346 Санкт-Петербурга, при поддержке её директора Веры Владимировны Голованской, в 1998 году создан детский шахматный клуб «Белая пешка». Занятия в клубе проводятся кандидатом педагогических наук Вячеславом Игоревичем Кравченко по авторской программе, с использованием инновационных методов обучения. Значительное место в программе шахматной игровой деятельности уделяется развитию логического мышления, памяти и внимания детей. Результаты многолетних исследований и экспериментов показали, что у школьников, занимающихся шахматами, логическое мышление, зрительная память и объём внимания развились лучше, чем у одноклассников. Таким образом, в отличие

рона шахматной игры остаётся важным компонентом турнирной практики и внеклассных мероприятий.

В школах №210 и №222 Санкт-Петербурга, успешно руководимых многие годы директорами Ниной Васильевной Потёмкиной и Евгением Никандровичем Орловым, также созданы детские шахматные клубы. Школьники играют с разным контролем времени на партии, решают задачи, участвуют в конкурсах, турнирах, выполняют спортивные разряды. Ежегодно дети играют в выездных турнирах с другими школами, часто занимая призовые места. На базе школы №210 в апреле был проведён турнир «Белая пешка 2006» между школами Центрального и Невского районов. В турнире играло 24 ученика 1–7 классов. Команда школы №346 заняла первое место и была награждена кубком, грамотами и шахматными книгами. Лучшим игрокам других команд также были вручены грамоты и книги.

ШАХМАТЫ  
В КАЖДУЮ ШКОЛУ

Следует отметить, что в последние годы роль шахмат в дополнительном образовании и внеклассной работе, проводимой для учащихся общеобразовательных школ, значительно возросла. Сформировалась устойчивая тенденция продвижения шахмат в школе: от досугового занятия к общеобразовательному предмету. В мае 2004 года вышел приказ Минобразования России «О развитии шахматного образования в системе образования Российской Федерации». В нём утверждена программа мер по развитию шахматной игры в школах РФ на 2004–2006 годы и создан Координационный совет, ответственный за ее реализацию.

Рекомендуется развивать сеть базовых общеобразовательных учреждений по обучению школьников этой

мудрой игре. Министерство образования России планирует в 2006 году ввести шахматное образование хотя бы в одной школе каждого района страны, а с 2008 года – во всех школах. Предмет будет необязательным, но его внесут в учебную сетку в форме факультатива.

Также в 2006 году планируется начало работы всероссийских шахматных курсов повышения квалификации по шахматному образованию педагогических работников в Российском государственном социальном университете (РГСУ).

В то же время уже есть серьёзные достижения и в методическом обеспечении преподавания шахмат. Изданы учебники И.Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны» (1998) и «Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем» (2003). Следует отметить, что они рекомендованы Министерством общего и профессионального образования РФ для 1-го и 2-го класса четырёхлетней начальной школы и входят в её федеральный комплект. К данным учебникам изданы методические пособия для учителя. В 2005 году вышел из печати в двух томах «Школьный шахматный учебник. Начальный курс». Его авторы – многократный чемпион мира Анатолий Евгеньевич Карпов и тренер высшей категории Анатолий Борисович Шингирей.

Говоря о развитии шахматного образования, следует отметить доступность занятий шахматами, поскольку для них подходит любой школьный класс и не требуется дорогостоящий инвентарь, в отличие от большинства других спортивных игр.

Таким образом, в настоящее время созданы условия для дальнейшего внедрения шахмат в образовательный процесс учебных заведений различного уровня и профиля. И теперь от администрации школ, от её желания развивать дополнительное образование во многом зависит, будут ли дети заниматься шахматами.

**Вячеслав КРАВЧЕНКО,**  
кандидат педагогических наук

На фото: напряжённый момент турнира – разыгрывается интересная комбинация.

Участники турнира «Белая пешка 2006» после награждения.



от спортивных секций, ДЮСШ, основной акцент делается не на спортивные достижения и результаты, а на воспитывающее значение шахматной игры, наиболее полную реализацию ее развивающего потенциала для ребенка. Хотя, конечно, соревновательная сто-