

# Герценовский университет от настоящего в бу

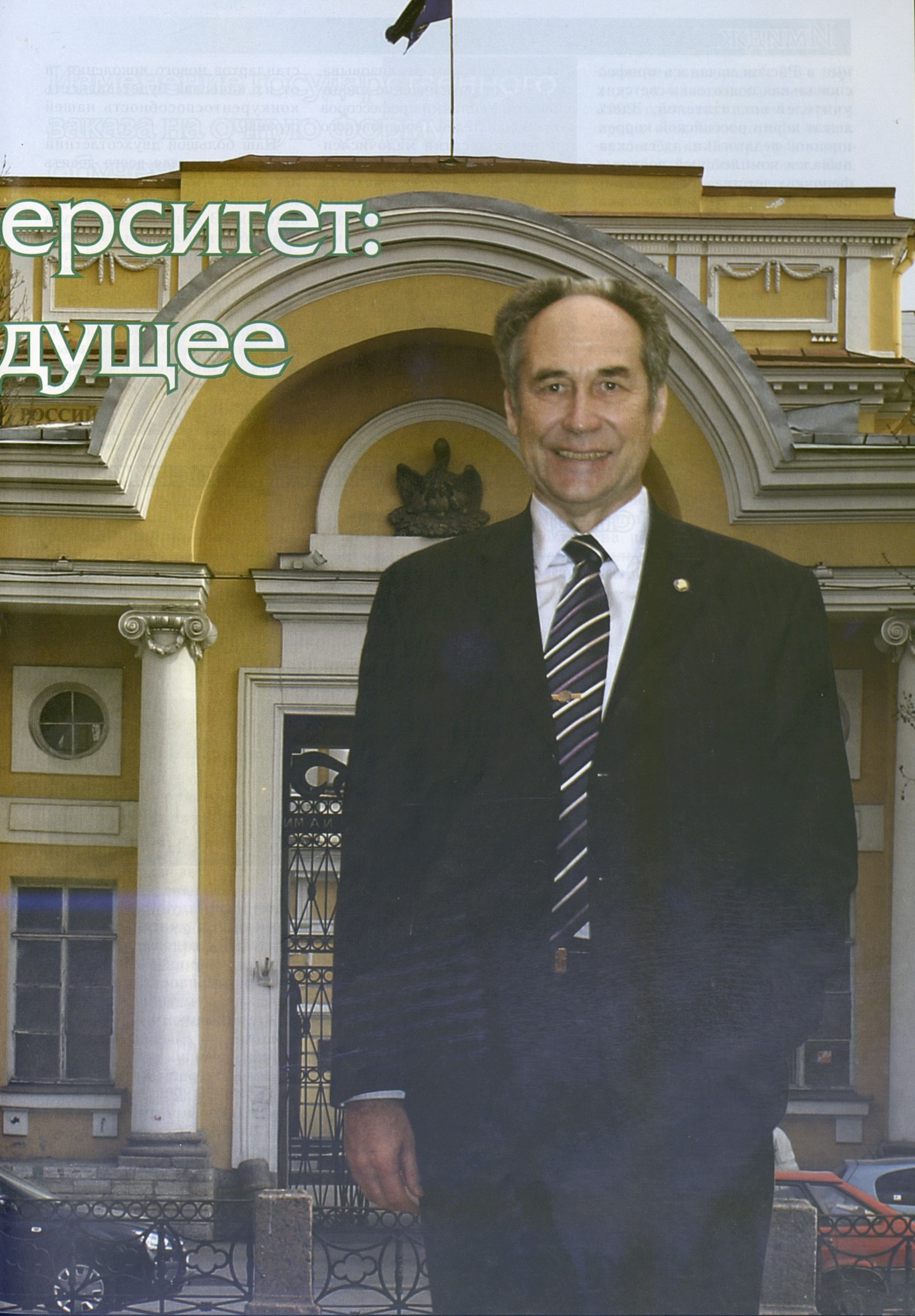
*Г.А. БОРДОВСКИЙ,  
ректор РГПУ им.А.И. Герцена,  
академик РАО, профессор*

**Российскому государственному педагогическому университету им. А.И. Герцена исполнилось 210 лет**

С одной стороны, наш Герценовский университет продемонстрировал удивительную стабильность, ибо более двух столетий развивает свое образовательное пространство в этих исторических стенах, в уникальной дворцово-парковой зоне, в самом центре великого города, и демонстрирует верность своему педагогическому предназначению. А с другой стороны — показывает пример необыкновенного динамизма. С момента основания Императорского воспитательного дома идеи гуманизма и чадолюбия, положенные в основу его работы, постоянно вызывали к жизни все новые задачи и их решения. Многие из того, что сегодня называют российской системой образования и подготовки педагогических кадров, возникло и развивалось в этих стенах как новаторские поиски и находки. Выражаясь современным языком, уже в самом начале XIX века это учебное заведение стало инновационным учреждением. Напомню, что именно здесь впер-



# ерситет: дущее





вые в России началась профессиональная подготовка светских учителей-воспитателей. Здесь лежат корни российской коррекционной педагогики, здесь складывался комплексный подход к феномену детства, когда ребенок педагогически сопровождается от рождения до получения профессии. Здесь была реализована идея образовательного округа, разработана система семейных детских домов, организация которых сегодня вновь стала весьма актуальной. Здесь закладывалась основа политехнического подхода к общему образованию и многое другое.

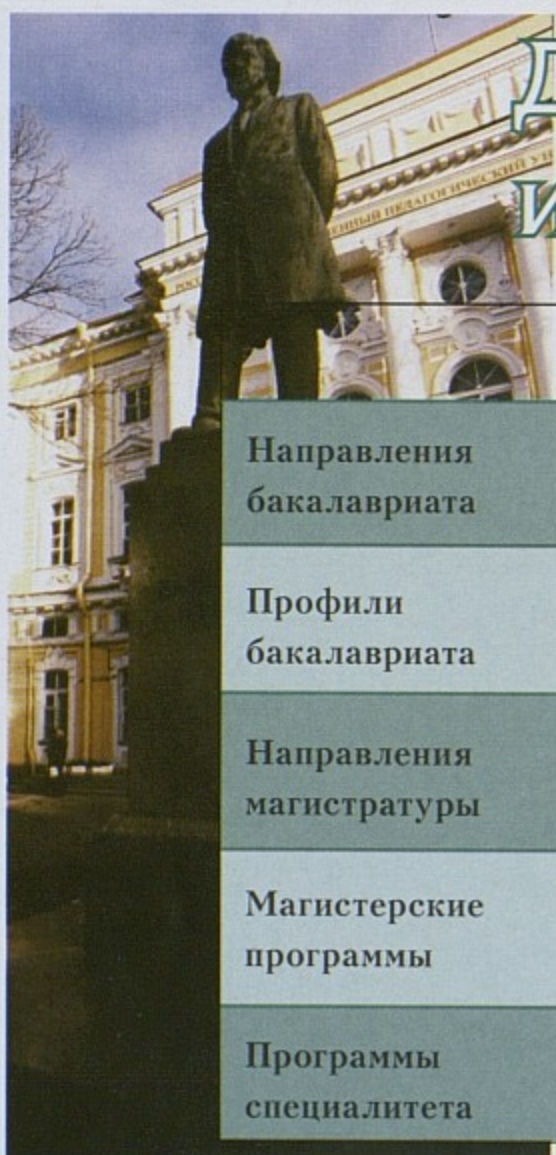
Союза, в котором реализовывались все педагогические специальности. Усилиями профессоров и преподавателей Герценовского института десятки малочисленных народов Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока были переведены из бесписьменного состояния в число наиболее образованных и просвещенных народов мира.

Многие герценовцы были не только свидетелями, но и непосредственными участниками сложной работы по осмыслению и реализации новых подходов к структуре и содержанию педагогического образования в период

стандартов нового поколения, и от их качества будет зависеть конкурентоспособность нашей страны.

Наш большой двухсотлетний юбилей состоялся всего десять лет назад, что дает мне возможность не углубляться в далекую историю. В день 210-летия вуза надо обратиться к тем изменениям, которые произошли в последние десять лет его жизни.

Следует отметить, что все эти годы мы поддерживали и развивали образовательные традиции, заложенные еще Воспитательным домом и Николаевским сиротским институтом: бережное отно-



## Динамика развития направлений и специальностей

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Направления бакалавриата	8	9	10	11	11	12	15	15	19	21	21
Профили бакалавриата	16	23	29	33	35	38	44	47	50	56	58
Направления магистратуры	6	7	7	7	7	10	11	14	14	16	18
Магистерские программы	14	16	17	19	21	32	30	52	57	64	66
Программы специалитета	14	16	17	19	20	45	46	47	47	48	49

Велики заслуги нашего вуза в развитии женского образования в России. Николаевский сиротский институт, который размещался именно в этом здании, уже в середине XIX века министр просвещения России граф Уваров называл «женским университетом».

Наш вуз как Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И. Герцена навечно вписал свое имя в историю становления педагогического образования в эпоху перехода страны от массовой безграмотности к ведущей космической державе мира. Длительное время он был единственным вузом Советского

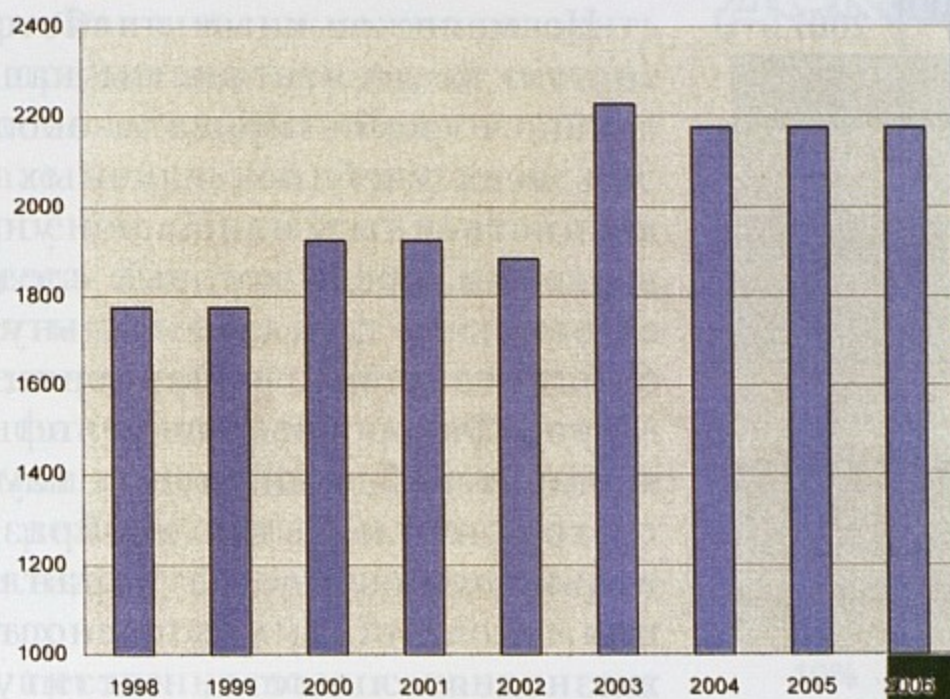
перехода от социалистической экономики к рыночной, тогда мы начали развивать многоуровневую модель подготовки педагогических кадров новой формации. Не менее ответственные задачи лежат на плечах нашего коллектива и сейчас; когда процессы глобализации стали охватывать все новые сферы жизни государства и общества, включая и систему образования. Для нас вхождение в Болонский процесс — не дань моде или исполнение решений вышестоящих органов, а осознанная необходимость, вызванная быстрым втягиванием России в мировую глобализацию. Именно сегодня решается вопрос

отношение к детству, уважительное отношение к учительству, требовательное отношение к качеству образования и самим себе, заинтересованное отношение не только к своему университету, но и к отечественному образованию в целом.

Такая позиция позволила нам успешно завершить первую программу (1996-2000 гг.), реализовать вторую программу развития (2001-2005 гг.) и тем самым подготовить необходимые условия для осуществления третьей программы, ориентированной на обеспечение позитивной динамики развития университета как открытой инновационной об-



# Изменение государственного заказа на очную форму обучения



разовательной научной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, обеспечивающей поддержку развития российского образования и повышение средствами образования человеческого капитала Санкт-Петербурга и России.

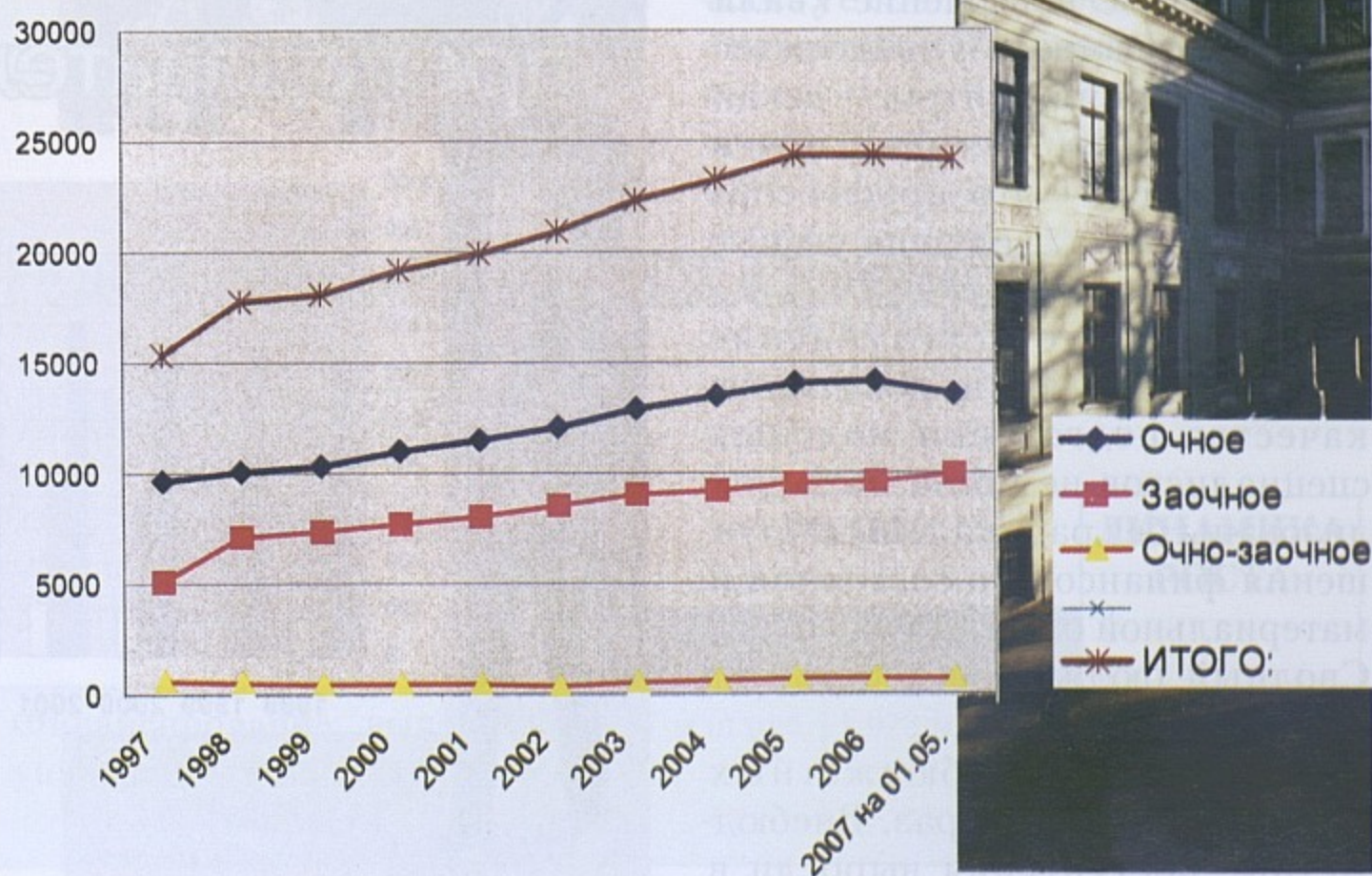
Решение этих задач привело к существенной перестройке структуры и системы управления университетом, качественному изменению состава управленческих и преподавательских кадров, глубокой модернизации учебно-материальной базы, развитию новых направлений научных исследований и многому другому.

За последние десять лет динамично развивались направления и специальности подготовки. Число направлений бакалавриата выросло в 2,6, а профилей — в 3,6 раза. Число реализуемых магистерских программ возросло почти в пять раз. Обращаю ваше внимание на то, что в последние шесть лет развитие новых образовательных программ в университете происходит практически за счет бакалавриата и магистратуры.

Соответствующим образом происходили изменения государственного заказа на подготовку молодых специалистов, в результате чего произошло существенное увеличение контингента наших студентов.

С учетом аспирантуры, докторантуры, слушателей системы дополнительного образования, общая численность обучающихся в университете составляет сегодня более 26 тысяч человек. Принципиально важно, что при существенном увеличении плана приема и нарастании демографического спада конкурс в университет за эти годы вырос

# Изменение контингента студентов



более чем в два раза (с 2,3 в 1997 году до 4,8 человека на место в 2005 году) и стал самым высоким среди всех многопрофильных вузов Санкт-Петербурга с приемом свыше 1500 человек. Это, несомненно, свидетельствует о высоком статусе нашего диплома и доверии к университету у жителей нашего города и других регионов страны.

Естественно, что за эти годы существенно изменилась структура Герценовского университета. Следует отметить большую диверсификацию учебных подразделений, что связано с гибким реагированием на изменения образовательных концепций, технологий и запросов времени.

Основная тяжесть в решении задач по реализации новых образовательных программ по обучению взрослого контингента студентов, конечно, лежит на профессорско-преподавательском составе университета. Какие же изменения произошли в этом направлении?

Прежде всего, изменилась численность штатных работников этой категории. Сегодня, с учетом совместителей, в университете работают 2570 профессоров и преподавателей. Однако еще более важными являются качест-



## Изменение структуры университета

	1997	2007
Факультеты	20	21
Учебные институты		6
Научно-образовательные и культурно-просветительские центры		27
Филиалы		3
Научно-исследовательские институты		3
Кафедры	104	144

венные изменения. Все эти годы в вузе возрастало число кандидатов и докторов наук, хотя и не такими быстрыми темпами, как хотелось бы.

Не менее значимо, что за десять лет с 47,5 до 46,3 лет у нас сократился средний возраст штатных профессоров и преподавателей. Сегодня он является одним из самых низких не только среди петербургских вузов, но и в стране. Думается, что постоянный приток в университет молодых преподавателей в сочетании со стабильностью высококвалифицированных кадров является одним из важных компонентов инновационного потенциала Герценовского университета.

Следует особенно подчеркнуть качественное повышение квалификации главного управленческого звена университета — деканского корпуса. Сегодня почти 70% деканов — это профессора и доктора наук, ведущие ученые университета.

Расширение и углубление нашей деятельности, повышение качества подготовки молодых специалистов не могли быть реализованы без радикального улучшения финансового состояния и материальной базы университета. Сводный бюджет за десять лет вырос в 22,7 раза.

При этом рост бюджетных средств составил 29 раз. Внебюджетные поступления выросли в

16,5 раз. Эти изменения сопровождались ростом консолидированного фонда заработной платы в 21 раз.

Следует подчеркнуть, что опережающий рост бюджетного финансирования по отношению к внебюджетным средствам связан с тем, что с 1999 года университет стал финансироваться как особый ценный объект культурного наследия народов России.

За последние годы существенно пополнилась материальная

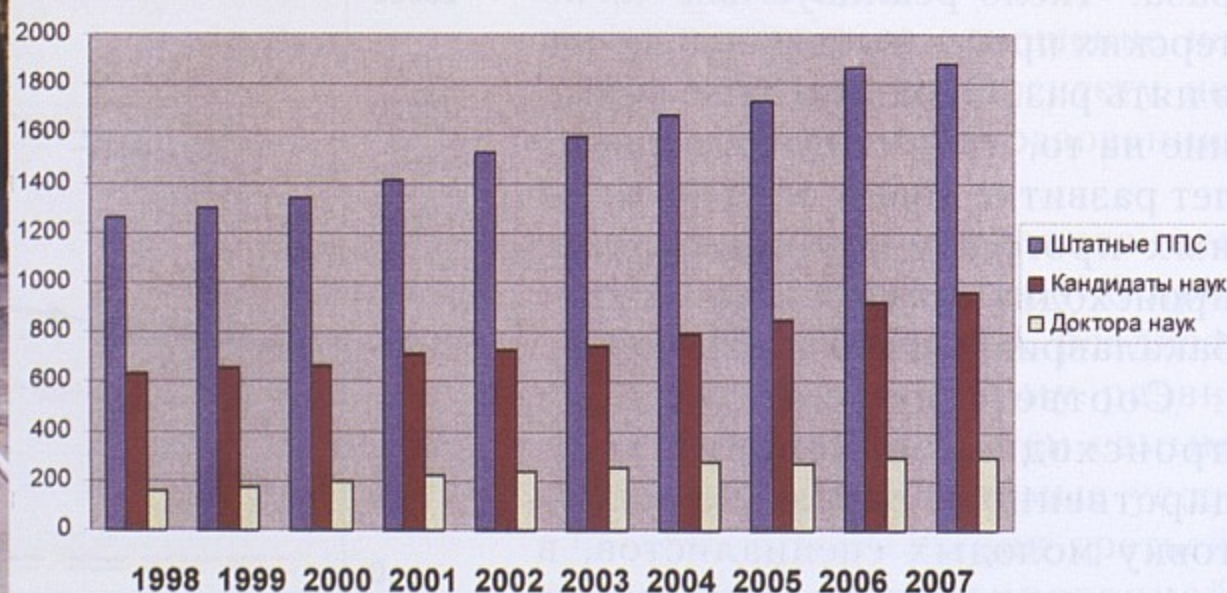
база университета. В результате сложной работы с органами государственной власти, инвесторами, а также за счет собственных средств, площадь зданий и сооружений возросла более чем на 29 тысяч квадратных метров.

Не менее важным является то, что за десять лет мы капитально отремонтировали около 50% всех учебных, научных и хозяйственных площадей университета, среди которых следует отметить фундаментальную библиотеку им. императрицы Марии Федоровны; факультеты: юридический, социальных наук, географии, музыки, изобразительного искусства, управления, экономики, безопасности жизнедеятельности, институт детства, институт народов Севера; санаторий-профилакторий и многие другие жизненно важные объекты. В наших условиях речь часто идет не просто о капитальном ремонте, а о реставрации исторических помещений.

За эти годы в десять раз вырос компьютерный парк университета, на базе чего был создан факультет информационных технологий.

Для решения задачи обновления образовательного процесса в вузе была проведена работа по построению системы опережаю-

## Изменение численности штатного профессорско-преподавательского состава





щего повышения квалификации преподавателей, по проблемам организации образовательного процесса в контексте идей Болонского процесса, проблемам новых образовательных технологий, проблемам воспитания и др. Фактически можно говорить о принципиально новой системе дополнительного образования на базе модульной технологии построения образовательного процесса. Так, только за последние пять лет институтом дополнительного образования совместно с факультетами университета были подготовлены к открытию и реализованы более двухсот пятидесяти новых образовательных программ. За десять лет существенно возрос контингент обучающихся по программам дополнительного образования.

Нельзя не упомянуть и о том, что за эти годы полностью обновилась база для творческой студенческой жизни, в частности, был создан «Студенческий центр» во втором и третьем корпусах университета. Это позволило полнее раскрыться талантам наших студентов, которые являются не только активными участниками, но и победителями всероссийских и международных проектов,

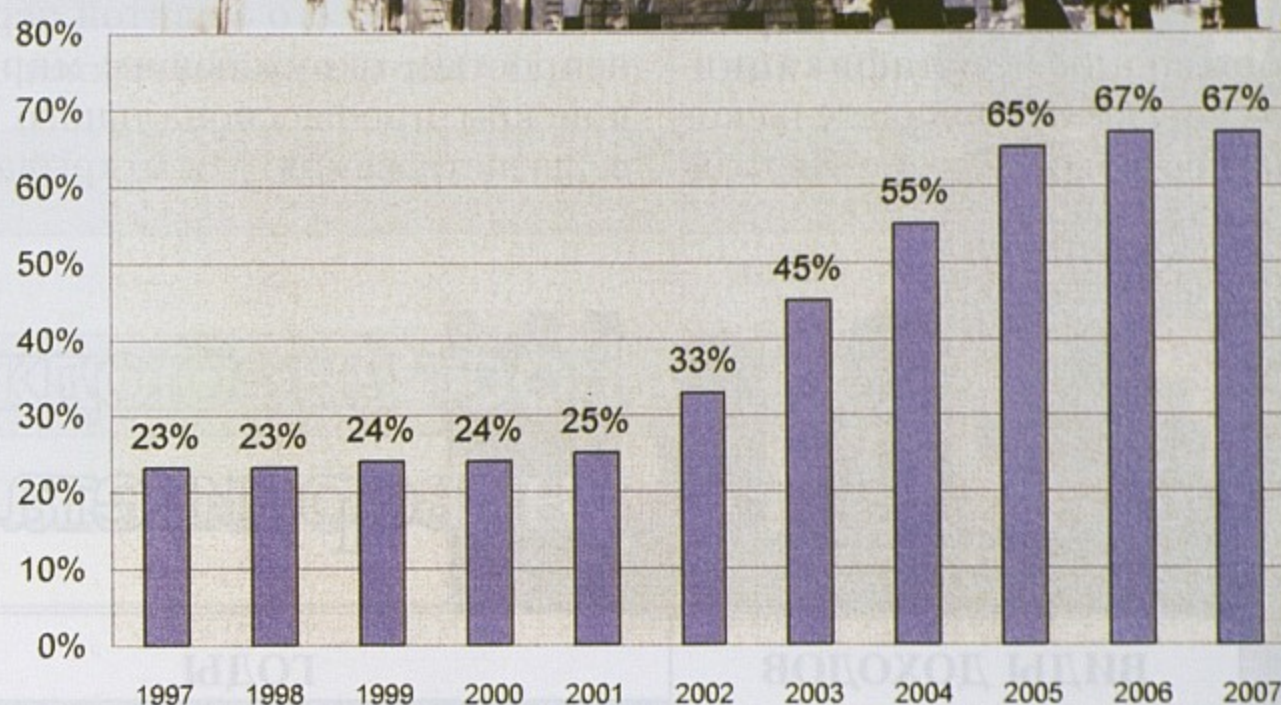
## Сводный бюджет университета

ГОДЫ		ДИНАМИКА РОСТА
1997	2007	
75 млн руб.	1,7 млрд руб.	Увеличение в 22,7 раз

например, таких, как «Свой мир мы строим сами», «Живи ярко», «Узнай себя», «Студенты в свободном предпринимательстве», «Город без проблем» и многих других. Наш университет стал инициатором и организатором общегородского конкурса молодых поэтов, чтецов и бардов «В начале было Слово».

Нельзя также не отметить, что в университете создана система дальних выездных практик студентов, как внутри страны, так и

## Доля докторов науки (или) профессором среди деканов факультета



за рубежом. Географию учебных практик студентов университета представляют: Владивосток, Красноярск, Петрозаводск, Нижний Тагил, Москва, Великий Новгород, Тверская область, Карелия – Белое море, Кисловодск, Украина (Крым), Финлян-

дия, Швеция, Норвегия, о.Кипр, Польша.

Развиваясь сам, Герценовский университет проявляется как источник различных инновационных процессов. Напомню лишь некоторые:

- университет является инициатором развития многоуровневой системы высшего педагогического образования;
- вуз является лидирующим участником процесса разработки государственных образовательных стандартов по направлениям педагогического образования;
- университет разработал концепцию школьного учебника нового поколения, которая реализуется совместно с издательством «Просвещение» (да и

## Рост бюджетных средств университета

ВИДЫ ДОХОДОВ	ГОДЫ		ДИНАМИКА РОСТА
	1997	2007	
Финансирование, выделяемое университету из федерального бюджета	37 млн руб.	1 073 млн руб.	Увеличение в 29 раз



в целом он активно включен в процесс модернизации общего образования);

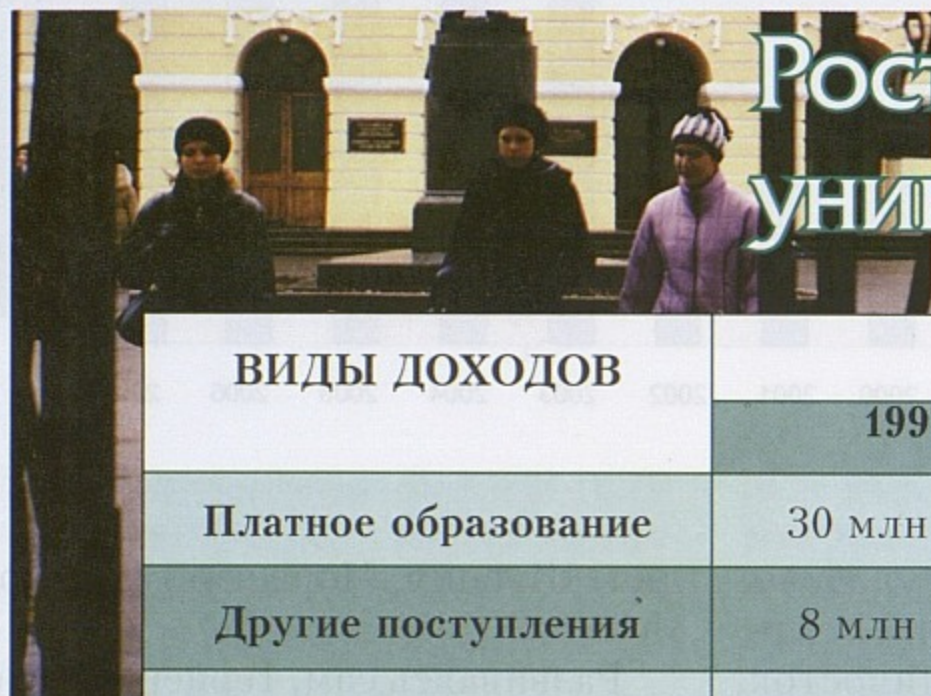
- университет стал инициатором создания системы независимого аудита качества образования;

- Министерством образования и науки РФ вуз признан научно-методическим центром по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава вузов Северо-Запада

ных идей в области образования, новейших технологий и методик обучения на базе эффективных стратегий развития и управления. Вторая универсальная черта Герценовского университета состоит в том, что вся его история связана с проблемой человека, его воспитанием, образованием, его социализацией, его защитой перед непростым окружающим миром, поиском профессионального совершенствования. Мы открывали

и современности в их сложных взаимоотношениях, которые и призваны гармонизировать гуманитарные технологии.

Инновационная программа позволит начать новый этап развития университета, нацеленный на подготовку нового типа специалистов в области образования, способных видеть человека как уникальную целостность; ориентированных на понимание закономерностей реализации



## Рост внебюджетных средств университета

ВИДЫ ДОХОДОВ	ГОДЫ		ДИНАМИКА РОСТА
	1997	2007	
Платное образование	30 млн руб.	407 млн руб.	Увеличение в 13,6 раза
Другие поступления	8 млн руб.	219 млн руб.	Увеличение в 27,4 раза
<b>ВСЕГО:</b>	38 млн руб.	627 млн руб.	Увеличение в 16,5 раза

России, по организации перехода университетов на принцип Болонского процесса, по организации воспитательной работы со студентами и т.д.

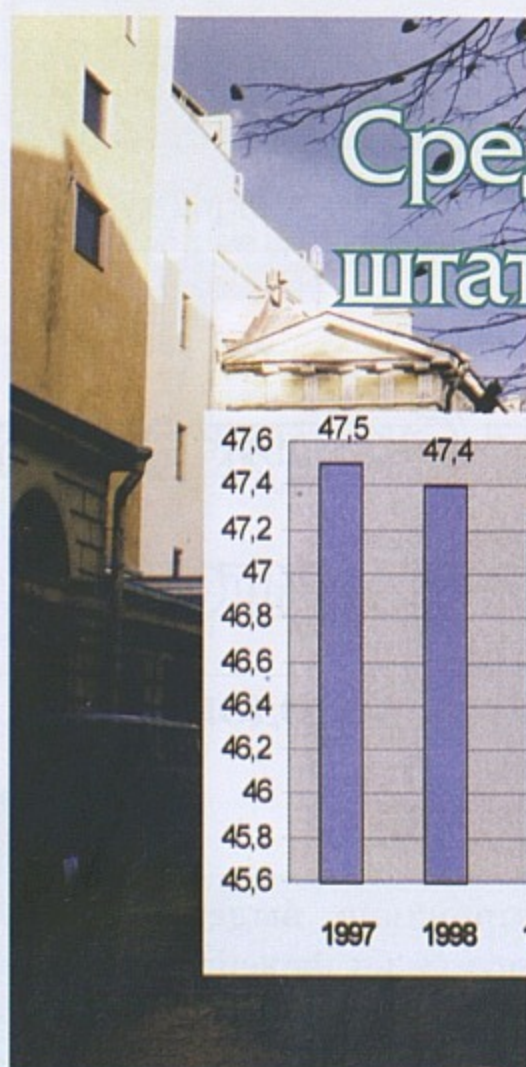
Свое 210-летие Герценовский университет встречает в числе победителей национального конкурса инновационных образовательных программ. В нашей программе поставлена очень сложная, но и очень актуальная задача развития современных гуманитарных технологий. Подготовка специалистов, владеющих этими технологиями, позволит перестроить образовательный процесс в учреждениях различного уровня на базе антропоцентричности и приоритета гуманитарных ценностей в решении образовательных и управленческих задач.

В основу инновационной образовательной программы Герценовского университета положены следующие соображения...

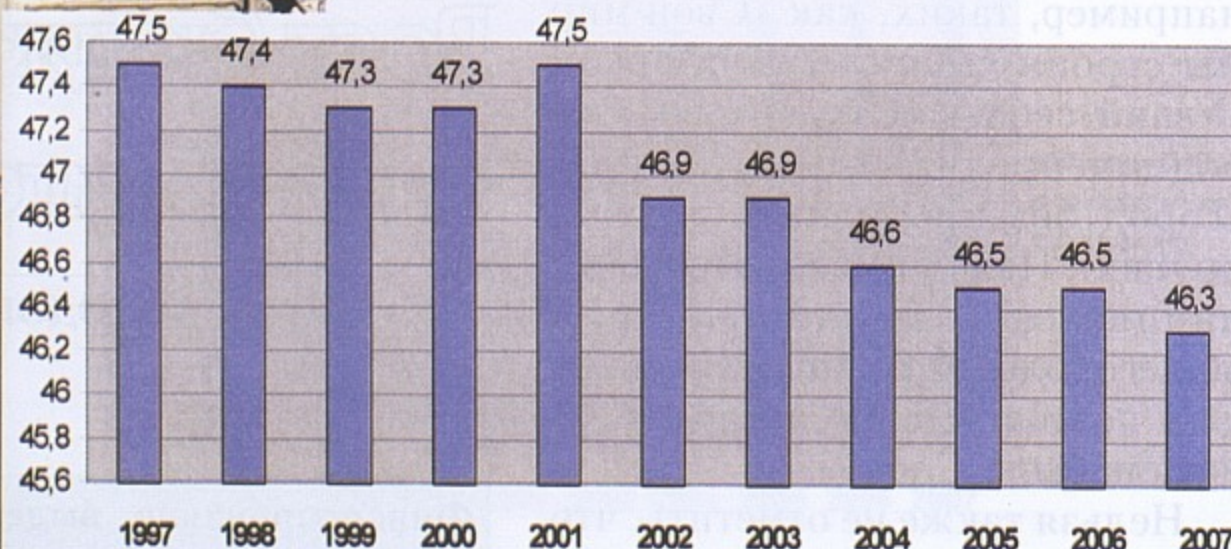
В своем дальнейшем развитии университет может и должен опираться на исторический опыт, благодаря которому он сформировался как система инновацион-

новые учебные подразделения, связанные с проблемой человека (факультеты философии человека, безопасности жизнедеятельности, психолого-педагогический, институт детства и т.д.). Мы целенаправленно шли к нашей инновационной образовательной программе, и сегодня она результативно наше понимание человека

человеческой деятельности в различных сферах науки, техники, искусства, общественной жизни; реализующих инновационную деятельность на основе современных гуманитарных технологий; умеющих создавать условия для раскрытия человеческого потенциала на разных этапах развития человека, понимающих предста-



## Средний возраст штатного ППС





# Пополнение учебно-материальной базы университета

ОБЪЕКТ	ПЛОЩАДЬ В КВ. М
Учебно-жилой корпус (Лиговский пр., 275)	7097,7
Учебный корпус института международных связей (Казанская ул., д.36)	652
Общежитие (Новоизмайловский пр., д.5)	1436,8
Учебно-жилой комплекс (г.Выборг)	4893
Учебно-жилой комплекс (г.Волхов)	11915,6
База отдыха «Стуглево» (г. Волхов)	3013,3
<b>Итого</b>	<b>29008,4</b>



вителей различных социальных групп, типов профессий, этносов, конфессий, культур и умеющих вести с ними диалог, направленный на обеспечение взаимосвязи и взаимопонимания.

В реализации инновационной программы мы рассчитываем не только на охарактеризованный выше потенциал наших профессоров и преподавателей и имеющиеся материальные ресурсы. В планах на будущее мы также опираемся на развитие научных исследований, расширение и укрепление наших внутрисоссийских связей и международного сотрудничества.

Унаследовав гуманистическую направленность научно-педагогических идей XVIII века, университет уже давно приобрел черты крупнейшего центра научной мысли и общепризнанного лидера подготовки кадров высшей квалификации. Сейчас фундаментальные и прикладные научные исследования ученых Герценовского университета выполняются в рамках 21 отрасли наук, десять из которых соответствуют «Перечню приоритетных направлений развития

науки, технологий и техники РФ» и «Перечню критических технологий РФ». Число основных научных направлений университета увеличилось с 26 в 1997 году до 34 в 2007-м за счет расширения исследований в области гуманитарных и общественных

сегодняшний день аспирантура университета лицензирована по 102 научным специальностям шестнадцати отраслей наук (в 1997 году было лицензировано 80 специальностей), а докторантура – по 44 научным специальностям одиннадцати отраслей наук.

## Рост фонда заработной платы

	ГОДЫ		ДИНАМИКА РОСТА
	1997	2007	
Фонд заработной платы	33,2 млн руб.	694,5 млн руб.	Увеличение в 22,7 раз

наук. По областям знаний основные научные направления РГПУ им. А.И. Герцена распределяются следующим образом: психолого-педагогические науки – 12 направлений; естественные и точные науки – 8 направлений; гуманитарные и общественные науки – 14 направлений.

За десять лет объем финансирования научно-исследовательской деятельности увеличился более чем в 30 раз (в сопоставимых ценах 1997 года).

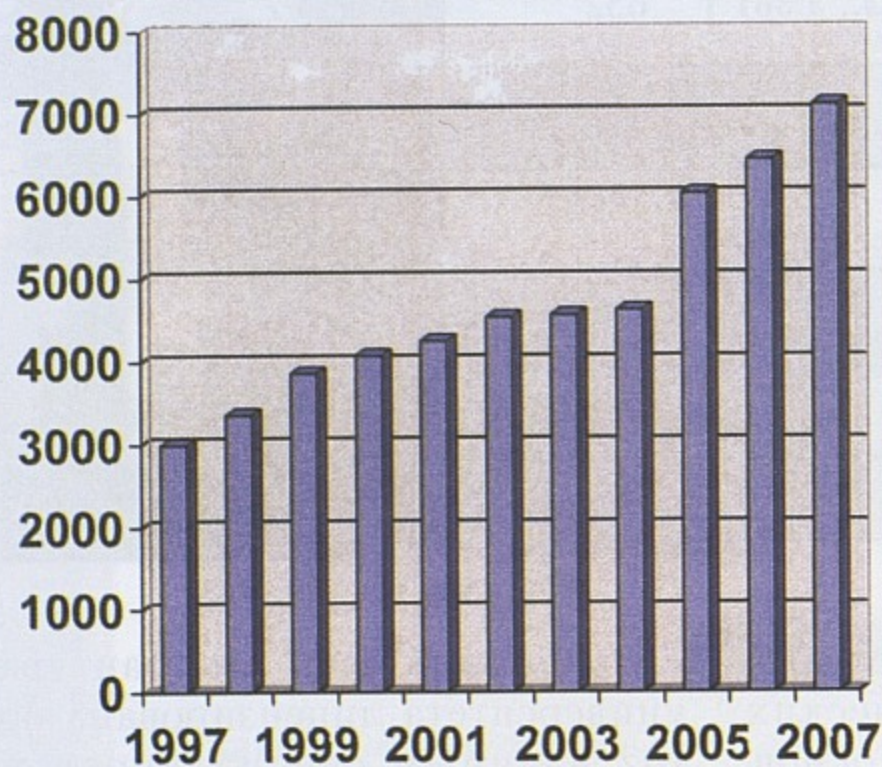
Герценовский университет является ведущим в стране центром подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации и входит по этому показателю в пятерку вузов России. Так, на

Университетом сделаны новые шаги в области интеграции науки и образования. Так, в марте этого года 30 научно-педагогических школ нашего университета стали победителями конкурса, объявленного Правительством Санкт-Петербурга.

РГПУ им. А.И. Герцена является лидером в стране по целевой подготовке аспирантов и докторантов для вузов страны разного профиля. Например, сегодня университет ведет целевую подготовку кадров по договорам с 53 вузами Российской Федерации. В нашем университете работают 30 диссертационных советов, в которых проводится аттестация научных и научно-педагогичес-



# Динамика контингента обучающихся по программам дополнительного образования



■ КОНТИНГЕНТ

ких кадров по 84 специальностям (27 советов по защите докторских диссертаций). Для сравнения: в 1997 году работало 26 диссертационных советов, из них только 15 – по защите докторских диссертаций.

РГПУ им. А.И. Герцена является организатором и базой проведения крупных научных и научно-методических мероприятий. В университете ежегодно проводится более 100 научных конференций, из них более половины – международного статуса. Например, в эти дни проходит XI российско-американская конференция, рассматривающая проблемы качества университетского образования.

Полагаю, что одна из важных черт нашего университета – его открытость для всех.

Научный, методический, информационный, кадровый потенциалы университета позволяют ему активно взаимодействовать с образовательными системами России разного уровня и оказывать влияние на развитие российской системы образования в целом. Так, университет активно взаимодействует с образовательными учреждениями, входящими в «Университетский образовательный округ», в Се-

веро-Западную педагогическую образовательную ассоциацию.

На базе университета созданы экспертно-аналитические службы, ресурсные центры по основным направлениям модернизации образования. Развивается сеть инновационных площадок. Университет имеет постоянные рабочие отношения с научно-исследовательскими институтами

РАО и РАН, различными предприятиями.

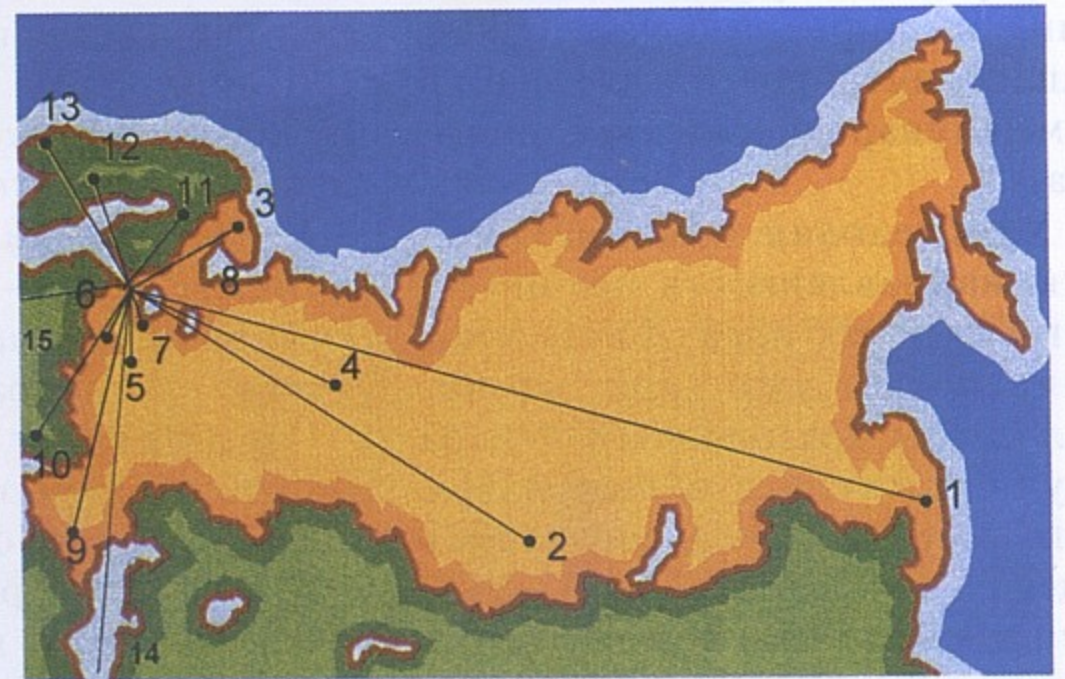
Расширяется число партнеров научно-исследовательской деятельности, представляющих академическую и отраслевую ветви науки, промышленные структуры и т.д. Университетом реализуются практически все существующие модели интеграции науки и образования. Заключение договоров о сотрудничестве с рядом институтов РАН и РАО, создана кафедра «Информационные технологии моделирования» совместно с Санкт-Петербургским институтом информатики и автоматизации РАН. Примером реализации совместных финансируемых проектов стали такие хоздоговорные исследования, как создание учебно-методических комплектов для учреждений РАО, договор с Щелковским витаминным заводом и др.

Крепнут наши связи с различными вузами страны. Мы имеем десятки надежных партнеров во всех федеральных округах России. Сложились устойчивые связи, и определены перспективы сотрудничества с профильными комитетами Совета Федерации и Государственной Думой Федерального Собрания РФ, со многими федеральными ведомствами, занимающимися вопросами безопасности, молодежной политики, борьбы с распространением



Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

## География учебных практик студентов университета



1. Владивосток
2. Красноярск
3. Петрозаводск
4. Нижний Тагил
5. Москва
6. Великий Новгород
7. Тверская область
8. Карелия – Белое море
9. Кисловодск
10. Украина (Крым)
11. Финляндия
12. Швеция
13. Норвегия
14. о. Кипр
15. Польша





## Данные об образовательных учреждениях, с которыми заключались договоры с 1997 по 2007 гг.

Год	Общее количество образовательных учреждений, заключивших договоры с университетом (детские сады, школы, колледжи, вузы)	Число ассоциированных членов университетского образовательного округа	Число двусторонних договоров	Число договоров о проведении практики
1997	396	11	376	-
1998	411	11	400	-
1999	426	11	415	-
2000	451	11	440	-
2001	441	11	430	-
2002	365	65	300	-
2003	445	95	350	-
2004	395	95	300	-
2005	470	105	350	15
2006	515	115	370	30
2007	540	120	370	50

нием наркотиков и т.д. Особенно мы дорожим конструктивными отношениями с Правительством нашего города, в частности, с Комитетом по науке и высшей школе, с Комитетом по образованию, Комитетом по культуре, Комитетом по молодежной политике, Службой занятости, а также с Советом ректоров вузов Санкт-Петербурга и Северо-Западного федерального округа. К сожалению, всех, даже стратегических партнеров университета, в этом выступлении перечислить невозможно.

Несомненно, что одним из важных источников наших творческих сил и инновационных идей является международное сотрудничество. Достаточно сказать, что мы активно работаем по различным направлениям с более чем 50 партнерами из 30 стран Европы, Азии и Америки. Назову только некоторых из них. Это международные, региональ-

ные и национальные органы, фонды и программы в области образования и науки: ЮНЕСКО, Американские советы международного образования, Консорциум американских университетов, Американский культурно-информационный центр, институт «Открытое общество» (фонд Сороса), Британский Совет, Совет министров Северных стран, Институт Гете, Немецкая государственная служба академических обменов, Французский институт в Санкт-Петербурге, Финский центр по международным обменам, фонды «Фулбрайт», «Айрекс», «Интас», «Карнеги», многие другие университеты и структуры. Мне особенно приятно отметить наше многолетнее продуктивное сотрудничество с одним из ведущих университетов Великобритании — Сандерлендским университетом, канцлер которого — лорд Паттмон — присутствует на нашем заседании, и нам сегод-

ня предстоит вручить ему диплом и мантию Почетного доктора Герценовского университета.

В настоящее время мировое сообщество сформулировало основные положения о миссии, целях и задачах образования. В частности, сегодня делается четкая увязка образования с устойчивым развитием общества, и подчеркивается, что оно имеет ключевое значение для мира и стабильности как внутри стран, так и между ними, и тем самым являет собой незаменимое средство эффективного участия в жизни общественных и экономических структур в XXI веке.

Мы разделяем эту позицию и хорошо видим свое место в образовательном пространстве нашей страны.

У нас есть прекрасные возможности для развития, и я уверен, что университет сможет их реализовать в полной мере.