

## ПОДВИЖНИК ПРОСВЕ

**И.В. ЛИХОЛЕТОВА,**  
главный хранитель фондов Музея истории

В 2008 году исполняется 120 лет со дня рождения учёного-педагога, кандидата педагогических наук, профессора, одного из активных строителей новой системы народного образования на всех этапах её развития, одного из первых педагогов послереволюционной формации, Евгения Яковлевича Голанта (1888-1971).



**Б**олее 40 лет Е.Я. Голант проработал в ЛГПИ им. А.И. Герцена, был старейшим его работником. Педагогической деятельностью он посвятил всю свою жизнь. Окончив в 1911 году Петербургский университет (историко-филологический и юридический факультеты), он уже в 1912 году начал преподавательскую работу в частной еврейской гимназии, одновременно став организатором и преподавателем вечерних рабочих курсов. После Октябрьской революции (1918-1928 гг.), когда остро встал вопрос ликвидации неграмотности среди взрослого населения, Е.Я. Голант выделился как видный деятель культурной революции. Под непосредственным руководством Н.К. Крупской он принимал активное участие в разработке методик ликвидации неграмотности, помогая в решении организационных и методических вопросов, вовлекая в практическую работу учителей Петрограда. Значительным вкладом в это государственное дело явилось издание в 1922 году учебников «Букварь для рабочих» и «Букварь для крестьян» (переиздавались 12 раз), которые были первыми изданиями подобного рода, стали настольными книгами миллионов людей и существенно помогли в решении проблемы просвещения широких народных масс. В 1921-1930 гг. Е.Я. Голант продолжил педагогическую деятельность в Ленинг-

радском институте внешкольного образования (преобразованном затем в Политико-просветительский институт им. Н.К. Крупской) в качестве преподавателя, профессора кафедры школьной работы со взрослыми, проректора по учебной части.

С 1928 года Е.Я. Голант — работник ЛГПИ им. А.И. Герцена кафедры педагогики в качестве доцента (1928 г.), профессора (с 1932 г.), заведующего кафедрой (1932-1946 гг.).

В памяти его учеников, многие из которых впоследствии сами стали выдающимися педагогами, Е.Я. Голант остался образцом деятельного увлеченного учёного-педагога, человека с активной жизненной позицией. Вот как вспоминает о своём учителе Г.И. Щукина, учившаяся у Е.Я. Голанта в 1930-е годы: «Е.Я. Голант представлял собой сгусток социальных потребностей. Он умел вносить в своё окружение всё, что может улучшить и обогатить жизнь людей созданием человеческих ценностей. Это была яркая, выдающаяся личность с постоянным, неиссякающим социальным настроем. Человек высокой культуры, Евгений Яковлевич своей энергией заряжал не только преподавателей кафедры, но и методистов, руководителей школ, учителей многих регионов страны. Мимо него не проходила



# ЦЕННИА



*Е.Я. Голант на совещании по ликвидации неграмотности.*

ни одна вышедшая книга в области педагогики, психологии, методики, практики работы учителя. Новые идеи в трудах Е.Я. Голанта и в общении с широким кругом людей принимали ярко высеченные реальные пути их осуществления.

Он был страстный дискуссионщик, обеспечивавший своим присутствием движение мысли в любой аудитории (студентов, аспирантов, своих коллег), и вместе с этим близкий к самым тонким человеческим проявлениям, требующим товарищеского участия.

Таким был и остался в моей памяти этот удивительный человек — учёный, методист, общественный деятель, олицетворявший живое единство прошлого и настоящего, связь педагогической науки с практикой обучения и воспитания подрастающих поколений.

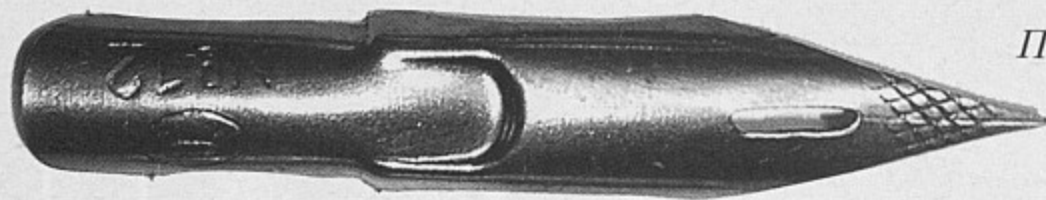
В годы Великой Отечественной войны, в 1942-1944 гг., находясь с институтом в эвакуации в г. Кыштыме, Евгений Яковлевич оказывал помощь органам народного образования Челябинской области. Так, по инициативе пединститута им. А.И. Герцена, были проведены две конференции по вопросам народ-

ного образования в Челябинске и Всеуральская научно-педагогическая конференция в г. Свердловске, посвящённая использованию в преподавании местного материала; в них Е.Я. Голант принял активное участие, выступая с докладами. Кроме того, Евгений Яковлевич принимал участие в пропаганде необходимости образования, в том числе высшего, в годы военных испытаний. Будучи не только грамотным специалистом, но и талантливым организатором, Е.Я. Голант умел сплотить разных людей в рамках одного общего дела. Вот как об этой стороне личности Е.Я. Голанта рассказывает его студентка 1940-х годов М. Любичина: «Неоценимую роль Евгений Яковлевич сыграл в сплочении учителей, приехавших из разных городов с детьми интернатов и детдомов. Разный уровень педагогической культуры, наличие тенденции у некоторых столичных учителей к превосходству, все это угрожало конфликтами. Однако умение Голанта мыслить масштабно, деликатность в отношениях к людям помогли ему решить и эту социально-педагогическую проблему. Он очень умело вовлёк наиболее опы-

ных педагогов из числа «провинциалов» и вместе с ленинградскими учителями организовал их активную деятельность в качестве докладчиков, руководителей семинаров, экспериментаторов. И дружная совместная работа на равных создала замечательное содружество, творческий климат, который является типичным для Евгения Яковлевича. Но не всякому удалось бы так умно решить проблему отношений разных людей. Этому способствовало богатство личности учёного, его интеллигентность, эрудиция».

Студенты и аспиранты Е.Я. Голанта также отмечали его исключительный педагогический дар лектора, когда занятие проходит «на одном дыхании», а полученные знания усваиваются прочно и надолго. Бывшая аспирантка К.П. Карпова вспоминает: «Содержание лекций было очень глубоким. Меня всегда удивляло, как много материала давалось на каждой лекции. Много рассуждений, глубокое философское осмысление, историческое обоснование, полемика с разными авторами в оценке освещаемых вопросов, своё мнение, связь с современностью и огромный фактический материал.





Профессор Е.Я. Голант среди аспирантов.

Он умел поддерживать внимание аудитории на протяжении всей лекции, используя разные приёмы ораторского искусства. Обычно перед ним лежали листочки с какими-то записями, и он использовал их при цитировании, время от времени перебирая, но зависимости от этих записей не было. Тон изложения был спокойным, уверенным, он рассуждал, оспаривал разные точки зрения авторов работ по отдельным вопросам, давал оценки, делал выводы и обобщения, сам думал и нас заставлял думать».

С 1954 по 1971 гг. Е.Я. Голант работал в должности профессора кафедры педагогики по совместительству, основное место работы — Ленинградский НИИ педагогики АПН РСФСР.

Диапазон научно-педагогической деятельности Е.Я. Голанта был очень широк. Одним из основных направлений явилась теоретическая разработка вопросов дидактики, в частности, изучение методов обучения, где Евгением Яковлевичем было дано наиболее полное описание системы методов, сложившихся в 1960-е годы. Он предложил классификацию методов обучения по источнику знаний и логике познания. Согласно этой теории, основой для различения методов являются источники, из которых учащиеся приобретают знания (слово, наглядный образ и т.д.); логическая же работа и степень самостоятельности учащихся являются внутренней стороной,

определяющей развитие метода в зависимости от подготовки учащихся. Эта плодотворная теория всесторонне раскрыта в книге «Методы обучения в советской школе» (1957 г.). Раскрывая вопросы организации обучения, Голант много внимания уделял типологии уроков, сочетанию общегрупповой и индивидуальной работы, условиям сознательного выполнения домашних заданий. В послевоенные годы Е.Я. Голант активно занимался вопросами внутришкольного руководства (планирование работы школы, методическая работа). Список печатных работ Е.Я. Голанта включает более 100 наименований, среди которых — работы по методике обучения взрослых (20-30 гг.), по педагогике и истории педагогики, в том числе классический учебник педагогики под редакцией П.Н. Груздева, в котором Е.Я. Голант выступил соавтором в главе о методах обучения. Совместно с Ш.И. Ганелиным им был написан учебник «История педагогики» для педучилищ, в котором обобщались существующие подходы к оценке историко-педагогических явлений. Работы в области дидактики выдвинули Е.Я. Голанта в число крупных её представителей. Труды учёного являются крупным вкладом в отечественную педагогику.

Е.Я. Голант был учёным с активной позицией. Он живо откликался на новые вопросы педагогической науки, вступал в дискуссии с коллегами, как в научных конференциях,

так и в публикациях. По отзывам его аспирантов, широкое общение Е.Я. Голанта с учительством, постоянное чтение лекций в школах, консультации учителей по теоретическим вопросам педагогики создавал атмосферу сотрудничества с ними и раскрывали возможности для обобщения опыта учителей. Взгляд Е.Я. Голанта получили дальнейшего развитие в диссертациях ряда его аспирантов. В целом, учёным было подготовлено более 50 кандидатов наук, что позволяет говорить о научной школе Е.Я. Голанта.

Евгений Яковлевич Голант — учёный, обогативший отечественную педагогику новыми идеями, передовым опытом, не теряющими актуальности с течением времени, по-новому звучащими на современном этапе развития педагогической науки и практики. К примеру, проблема классификации методов обучения не раз по-новому звучала в работах современных исследователей. Так, в 1985 году Ю.К. Бабанский предложил универсальную классификацию, рассчитанную на все учебные ситуации. Её методологическое основание — целостный деятельностный подход. Она вобрала в себя классификации, учитывающие мотивацию, источники, поисковые начала, форму обучения, логику изучения, контроль и самоконтроль. В целом, это наиболее конструктивная классификация, но и она требует совершенствования, так как не включает в себя системно-структурных методов, то есть не учитывает логической структуры учебного материала, а также не показывает соподчиненности основных групп методов. Теории и практике урока в современной школе посвящены многочисленные работы Г.Д. Кирилловой и её дидактической школы, вопросами организации обучения, в частности, типологией уроков, занимался М.И. Махмутов и другие.

В музее истории РГПУ им. А.И. Герцена бережно хранится обширный архив Е.Я. Голанта, учёного, значение научной деятельности которого ещё требует скрупулёзного исследования, а имя его навечно останется в золотом фонде отечественной педагогики.

