

## Плюс информатизация всей страны

**С.А. ЧЕРНЫШЕВА,**  
ведущий специалист по информации  
дирекции инновационной образовательной программы

2 июня 2008 года в университете произошло событие, последствия которого его участники, наверное, смогут почувствовать и оценить лишь позже. Речь идет о встрече с профессором истории, вице-президентом по информационным технологиям и внешним программам университета Нью-Йорка (США) Стивеном Брайером.

**В**стреча под названием «Киберинфраструктура для гуманитарных наук: информационные технологии, эффективное университетское обучение и преподавание» была организована факультетами социальных наук и информационных технологий, а также институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования в рамках реализации инновационной образовательной программы. Ее цель и смысл состоял в том, чтобы выявить общий, в мировом образовательном пространстве, опыт применения информационных технологий.

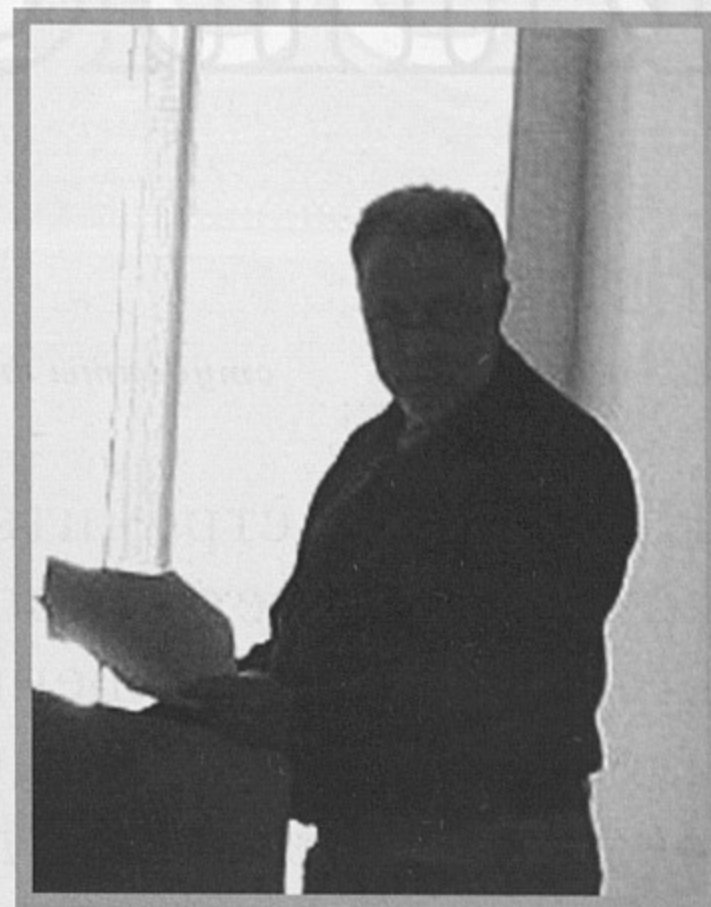
Оказалось, что американские и российские вузы переживают ряд сопоставимых трудностей. В переводе профессор Брайер сформулировал это так: университеты не хотят терять проверенные тысячелетиями способы коммуникации. Иными словами, зачем университетскому преподавателю, много лет весьма успешно передающему свои знания с помощью традиционных лекций, что-то менять? Вот почему специалисты, в особенности гуманитарной сферы, гораздо менее охотно, чем инженеры и естественники, применяют новейшие технологии в преподавании своих дисциплин. Именно поэтому, по мнению Стивена Брайера, важно целенаправленно готовить преподавателей к использованию современных средств коммуникации.

Во всем мире, и в сфере образования в первую очередь, сегодня говорят о модернизации. Однако понимают модернизацию нередко механически — как закупку новейшего оборудования и установку современного программного обеспечения. Это, несомненно, позволяет университетам сделать огромный шаг вперед на пути использования информационных тех-

нологий, но отнюдь не обеспечивает их эффективное использование. Следует еще создать так называемую «мягкую» среду информационных технологий, или киберинфраструктуры, а именно — внедрить их в процесс обучения профессии.

Сегодняшнее понимание образовательного процесса не подразумевает пассивное воспроизводство знания, преподаватель высшей школы ориентирует студента на непрерывный творческий поиск. Соответствующим образом должны меняться и технологии обучения, которые необходимо системно переосмыслить. Так, например, очевидно, что в современном знании отсутствует предметоцентризм (это реалия вчерашнего дня) и все больше внимания уделяется междисциплинарным подходам. Однако даже в прогрессивных университетах инерция дисциплинарных границ все еще более чем ощутима. Для трансформации консервативного предметного мышления в университете Нью-Йорка создана Новая медиа-лаборатория (New Media Lab). Ее цель — помочь старшекурсникам и докторантам университета создавать мультимедийные проекты по их исследовательским темам, для чего информационно-коммуникационные технологии интегрируются в традиционную академическую практику. Текущие проекты лаборатории многообразны: от виртуального музея Нью-Йорка и его жителей до происхождения современной философии как науки (подробнее можно познакомиться здесь: [www.newmedialab.cuny.edu](http://www.newmedialab.cuny.edu)).

В заключение интереснейшей беседы гость продемонстрировал одну из последних разработок своего университета: мультимедийный учебник по социальной истории США, включающий, помимо традиционного текста, более 250 дополнительных источни-



*Профессор Стивен Брайер.*

ков — аудио- и видеофайлы, рисунки, карикатуры и дневники американских солдат времен Первой мировой войны, и т.п. (подробнее см.: <http://www.ashp.cuny.edu/wba.html>). Компакт-диск с электронным учебником, подаренный Герценовскому университету, доступен в ресурсном центре факультета социальных наук и в ближайшее время появится на сайте факультета.