

STUDY

УМНАЯ МОЛОДЕЖЬ

ИННОВАЦИИ ПО

*Оксана ТОРОПОВА,
Виталий ФЕДЮНИН,
Екатерина ШАПОВАЛОВА,
студенты факультета философии человека*

Инновации стремительно входят в нашу жизнь. Со всех сторон мы слышим об инновационных решениях, инновационных стратегиях, инновационном образовании, инновационном менеджменте...

Об инновационной образовательной программе, реализующейся в нашем университете вот уже второй год, не слышал только ленивый. Понять ее основную идею и цели, вникнуть в сам процесс трансформации образовательного учреждения нам помогла студенческая производственная практика, которую мы проходили на базе дирекции этой программы.

Проблемы с финансированием, низкий уровень качества образования, невысокое положение российских вузов в мировом образовательном пространстве, вхождение в Болонский процесс — вот те проблемы, необходимость решения которых признает каждый. Но как их решить? Все они уникальны и не могут быть решены по уже известной схеме, проверенной в Европе. Конечно, общие идеи, лежащие в основе образования старой Европы, небесполезны для российского образования, но их конкретная реализация всегда сталкивается с рядом трудностей: они не пишутся на чистой доске российской действительности, они привносятся в уже имеющуюся культурную атмосферу, а с ней невозможно не считаться. В инновационной деятельности недо-

пустим схематизм, это одновременно процесс творчества и строгого расчета. Именно поэтому в российском образовании ощущается большая нехватка новых методик, новых технологий преподавания, новых разработок, учитывающих современные общественные условия и потребности.

Работа необходима сразу в двух направлениях: это, во-первых, координация специалистов для целенаправленного приобретения новых знаний в проблемных областях и, во-вторых, передача полученных знаний последующему поколению. Первое направление обусловлено тем, что вышеизложенные проблемы не могут решиться сами собой, стихийно. Проблемы в сфере образования (и среднего, и высшего) — это прежде всего проблемы в области получения и передачи знания, а значит — в области сознания. Их

невозможно решить без серьезной интеллектуальной работы, без специалистов, заинтересованных в преодолении имеющихся трудностей; а значит необходимо взаимодействие с ними, их поощрение и координация их деятельности. Причиной первого направления работы, как видно, выступают непосредственно существующие проблемы; причина же второго — сама динамика жизни и общественных процессов. Важно помнить, что всегда приходит завтра, в котором жить нам и нашим детям. Проблемы образования есть, по существу, вечные проблемы, решение которых не может быть осуществлено в конкретный момент времени, они требуют постоянного решения. Поэтому подготовка новой волны специалистов — задача не менее важная, чем поиск знания сегодня.

Уже довольно давно теоретики и практики говорят о развитии «гуманитарных технологий», должных обеспечивать взаимодействие человека и человека, человека и окружающего мира в его многообразии. Разработка самих гуманитарных технологий, а также подготовка специалистов в этой сфере, призванных нести гуманитарную идею в массы, положена в основу инновационной образовательной программы РГПУ им. А.И. Герцена, которая носит название «Создание инновационной системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий в социальной сфере». Программа, как известно, получила финансирование из федерального бюджета и дополнительное финансирование из бюджета нашего университета.

Когда мы постигали смысл университетских инноваций в месте их непосредственной реализации, нас особенно впечатлило, что немало средств выделено на «модернизацию и информатизацию образовательного пространства». Об этом нередко забывают, а ведь для университета так важно иметь достойный аудиторный фонд, оснащенные современной техникой учебные помещения — тот самый топос, который способствует



правилам и без

Инновации

приобретению знаний и развитию сознания.

Прохождение практики в дирекции инновационной программы, среди людей, чья деятельность почти круглосуточно посвящена исключительно и только реализации программы, позволило изнутри увидеть процессы, происходящие в пространстве университета, по-новому взглянуть на привычные вещи, понять многогранность образовательной деятельности и множественность ее составляющих. Нам довелось побывать в роли, до этого не знакомой, столкнуться с новыми проблемами и увидеть варианты их решения, получив в итоге интересный опыт, который если и не найдет непосредственного применения в дальнейшей жизни, то имеет положительный эффект для личности как таковой. Особенно ценно, что

такая практика дала нам возможность проявить качества, находившиеся ранее в латентном состоянии. Любому исследователю очень важно иметь перед собой такую проблему, которую он в состоянии решить. И не только умозрительно, но и на практике, увидеть результаты своих усилий. Неудивительно, что среди сотрудников дирекции царит жизне-радостная атмосфера: они могут не сомневаться, что их работа важна и не пропадает даром.

Наша деятельность в дирекции была и практической, и теоретической — от простых действий любого сотрудника офиса до напряженных «мозговых штурмов», увенчивающихся новыми плодотворными идеями. Сначала мы постепенно вошли в режим работы сотрудников дирекции и поняли всю правильность их лозунга: «Инновационная

программа не может работать в режиме «Подождем до понедельника!» А затем началось самое интересное — то, ради чего мы были определены на это «производство». Благодаря этой практике, мы, смеем надеяться, сумели повлиять на процессы, происходящие внутри нашего университета и распространяющиеся за его пределы в другие высшие учебные заведения. Более того, мы сами оказались источником и двигателем этих процессов.

Мы увидели, как рождаются идеи завтрашнего дня, как они утверждаются в умах и становятся привычными. Мы узнали, каким образом будут преподаваться знания следующим поколениям студентов, и убедились, что образование не стоит на месте: модернизация и инновации не останавливаются ни на мгновение.