

# ДОРОГУ ТАЛАНТЛИВЫМ

КРУГЛЫЙ СТОЛ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ И НОВЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» В ПЕТЕРБУРГСКОМ ПРЕСС-ЦЕНТРЕ ИТАР-ТАСС

23 мая в петербургском пресс-центре ИТАР-ТАСС состоялся круглый стол «Одаренные дети и новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором принял участие доцент РГПУ им. А.И. Герцена, член Общественного совета Минобрнауки С.Е. Рукшин.

Круглый стол был созван по инициативе Социального пресс-клуба, в котором Герценовский университет представляет газета «Педагогические вести». В дискуссии, модератором которой выступил С.Е. Рукшин, приняли участие первый заместитель председателя Комитета по образованию Ю.В. Соляников, вице-президент РАЕН Г.Н. Фурсей, директор лицея № 239 М.Я. Пратусевич, директор лицея № 369 К.Э. Тхостов и другие видные представители петербургской педагогической общественности. Интересно, что многие из них являются выпускниками РГПУ им. А.И. Герцена. Приветствие участникам круглого стола направил первый заместитель председателя Комитета Государственной думы по образованию О.Н. Смолин.

В ходе дискуссии обсуждался ряд нововведений, связанных с выявлением и поддержкой талантливых молодежи, олимпиадным движением. Как подчеркнул С.Е. Рукшин, в этом году исполняется 80 лет создания в СССР системы работы с научно одаренными детьми и 50 лет с момента создания в Ленинграде системы физико-математических школ. В связи с этим фокус обсуждения сместился в сторону проблемы организации поиска одаренных детей и их обучения в специализированных школах, существование которых не регламентировано ни



Слева направо: профессор РГПУ им. А.И. Герцена С.Е. Рукшин, заведующий кафедрой «Технологии программирования» СПбГУ ИТМО А.А. Шальто, директор лицея № 369 К.Э. Тхостов, вице-президент РАЕН Г.Н. Фурсей, первый заместитель председателя Комитета по образованию Ю.В. Соляников, директор лицея № 239 М.Я. Пратусевич

в действующем Законе «Об образовании», ни во вступающем в силу с 1 сентября Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

– Как найти одаренного ребенка где-то в глуши и распознать в нем одаренность? – поставил вопрос М.Я. Пратусевич. – Эксперты отметили, что основная задача – создание возможностей для одаренных детей, обеспечение доступности обучения в специализированных школах и в системе дополнительного образования.

Был поднят вопрос и о подготовке педагогов для работы с одаренными детьми. В этой связи, отвечая на вопросы журналистов, Ю.В. Соляников высоко оценил значение Герценовской педагогической олимпиады как механизма поддержки талантливой молодежи и одновременно привлечения молодых людей в педагогическую профессию.

– Замечательно, что в Герценовской педагогической олимпиаде принимают участие высоко мотивированные люди, которые планируют связать свое будущее с профессией учителя, – подчеркнул Ю.В. Соляников. – Я

сторонник профессионального педагогического образования, хотя и считаю, что не обязательно педагог может работать в школе; но все-таки, наверное, должны быть сохранены профессиональные педагогические учебные заведения, которые готовили бы учителей. Герценовская педагогическая олимпиада является хорошим механизмом выявления

ориентированных на работу в школе в будущем абитуриентов, студентов. И, безусловно, Комитет по образованию поддерживает эту олимпиаду и регулярно принимает участие в работе ее оргкомитета.

Участники круглого стола и представители пресс-центра ИТАР-ТАСС выразили надежду, что подобные встречи станут

традиционными: именно привлечение к обсуждению ведущих экспертов позволяют донести до общественности достоверную информацию из сферы образования.

**Антон ДЕРКАЧ,**  
ведущий специалист по связям с общественностью редакции «ПВ»



С.Е. Рукшин зачитывает приветствие О.Н. Смолина участникам круглого стола

фото А. Деркача