

НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

20 ФЕВРАЛЯ В РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА ОТКРЫЛСЯ ПЛЕНУМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Герценовский университет видит свою миссию в сохранении и развитии педагогического образования как самостоятельной сферы профессиональной подготовки специалистов с профильным высшим образованием

Ректор В.П. СОЛОМИН

Для обсуждения ключевых аспектов развития педагогического образования и перспектив деятельности УМО Герценовский университет объединил 14 ректоров, 31 проректора и свыше 40 руководителей структурных подразделений российских вузов. Открывая пленум, ректор В.П. Соломин выразил уверенность в том, что особая атмосфера Герценовского университета поспособствует объединению усилий для развития педагогического образования в России.

Выступление ректора Герценовского университета В.П. Соломина «Развитие педагогического образования: опыт интеграции профессионального сообщества» было посвящено осмыслению роли УМО и Сетевого объединения вузов «Педагогические кадры России». По мнению В.П. Соломина, именно педагогическое образование обеспечивает развитие образования в целом. – Развитие педагогического образования сегодня не может происходить автономно, лишь в отдельных вузах, – подчеркнул В.П. Соломин. – Герценовский университет объединяет вокруг себя более 150 вузов из всех федеральных округов России. И мы убедились в важности такой работы. Герценовский университет видит свою миссию в сохранении и развитии педагогического образования как самостоятельной сферы профессиональной подготовки специалистов с профильным высшим образованием.

В докладе «О стратегическом партнерстве УМО вузов и РАО по научно-методическому обеспечению российской системы образования» президент Герценовского университета, вице-президент РАО Г.А. Бордовский рассказал об истории создания УМО по направлениям педагогического образования и поделился своей точкой зрения на роль УМО в преобразовании педагогических вузов, повышении их конкурентоспособности. – Мы не сможем сохранить систему образования, если в стране не будет системы

педагогического образования, акцентировал внимание участников пленума Г.А. Бордовский.

– Я думаю, что пришло понимание особой важности развития педагогического образования. Многие, правда, еще впереди, – отметила советник Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России Н.А. Яковлева. Она охарактеризовала результаты деятельности рабочей группы по институциональным изменениям в педагогическом образовании, созданной при Минобрнауки, куда входил первый проректор Герценовского университета С.А. Гончаров, как позитивные. Раскрыв возможности ФГОС, в том числе, в применении сетевого обучения, Н.А. Яковлева подчеркнула: ФГОС 3-го поколения несут промежуточный характер, мы уже приступаем к формированию ФГОС 4-го поколения, ориентированных на укрупненную группу направлений подготовки и специальностей. Новые стандарты опираются на доверие к профессиональному образовательному сообществу. Образовательные организации в полной мере берут ответственность за качество подготовки выпускников.

Ректор Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина А.А. Федоров представил некоторые дискуссионные результаты проекта «Новые лидеры высшего образования», осуществленного бизнес-школой «Сколково». В нем



Мы не сможем сохранить систему образования, если в стране не будет системы педагогического образования

Президент Герценовского университета Г.А. Бордовский

отражено видение «нового педагога», проанализированы задачи, которые, возможно, будут стоять перед системой образования через 10–15 лет.

С.А. Гончаров в докладе «Направления деятельности УМО в контексте развития сетевого взаимодействия вузов» рассмотрел деятельность УМО с позиций межотраслевой интеграции, реализации экспертно-аналитической функции.

В Гербовом зале, в рамках пленума Учебно-методического объединения по направлениям педагогического образования, прошло заседание круглого стола. «Векторы интеграции профессионального сообщества в реализации Концепции поддержки развития педагогического образования» – так была сформулирована тема дискуссии. В докладах, представленных к обсуждению, были сформулированы основные аспекты изменений содержания педагогического образования, его



модернизации на современных этапах; были рассмотрены различные модели подготовки учителей, вопросы стандартизации высшего педагогического образования.

Начальник управления организационно-методического обеспечения и сотрудничества в педагогическом образовании РГПУ им. А.И. Герцена А.В. Долматов рассказал в своем выступлении о модели деятельности УМО по направлениям педагогического образования в формате сетевого взаимодействия вузов. По его мнению, стоит призывать учебно-методические объединения к сотрудничеству для решения актуальных проблем образования.

Начальник Учебно-методического государственного педагогического университета Ю.В. Северина в своем докладе о сетевых образовательных программах с российскими и зарубежными вузами

вам В.А. Погосян, на базе РГПУ им. А.И. Герцена проходят программы интенсивной подготовки финских и российских студентов.

Во время обсуждения докладов внимание уделялось не только модернизации образовательных программ, но также воспитательному аспекту. Начальник управления развитием воспитательной деятельности, профессор кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена Р.У. Богданова отметила невозможность качественного обучения без воспитания. – Сегодня нужны школы, которые не просто учат, но и школы, которые воспитывают личность.

В рамках сетевого сотрудничества Р.У. Богданова рассказала о работе НМС (Научно-методического совета). По словам профессора кафедры педагогики, его цель – создание научно-методических условий для комплексного решения проблем развития образования.

Своим мнением относительно модернизации педагогического образования поделилась проректор МПГУ Л.А. Трубина. В её докладе были очень конкретно сформулированы цели и задачи учебно-методических объединений в этой плоскости.

Проблемы качества образования в России на сегодняшний день осветил и ректор Восточно-Сибирской государственной академии образования Н.А. Перязев, подробно рассказав о двух актуальных моделях педагогического образования – педагогической профилизации и специализации.

– Современное образование необходимо формировать в виде динамического конструктора, который можно постоянно корректировать. При этом любая инновация должна становиться предметом тщательной проверки, анализа и апробации – подчеркнула в своём выступлении профессор кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена Е.В. Пискунова. Доклад она посвятила вопросам работы бакалавриата и магистратуры, а так же развитию непрерывного образования в контексте развития сетевого взаимодействия.

Безусловно, каждой из рассмотренных тем можно посвятить отдельный круглый стол, но перед экспертами стояла задача чётко обозначить направления работы и найти возможные пути решения острых проблем.

Антон ДЕРКАЧ,
ведущий специалист по связям с общественностью «ПВ»
Анастасия ПОСТНИКОВА,
корреспондент «ПВ»