

СОДЕРЖАНИЕ

Теоретико-методологические аспекты современного специального образования	6
<i>Антипова Ж. В.</i> Подготовка педагогов к организации воспитательной работы в инклюзивной группе ДОО.....	6
<i>Кузнецова Л. А., Белова У. А., Булавина А. С., Мальцева П. И., Иевлев А. Д.</i> Театр-студия как фактор саморазвития и самореализации студента-дефектолога.....	8
<i>Лебедева С. С., Куликова Е. А.</i> О совершенствовании содержания профессионального образования специалистов, работающих с лицами с ОВЗ, в области развития инклюзивных процессов.....	12
<i>Пайлозян Ж. А.</i> Изучение проблемы билингвизма в рамках программы профессиональной подготовки магистров по специальности «Логопедия».....	15
<i>Пиотровская Л. А.</i> О морфематическом (морфологическом) принципе орфографии.....	19
Речевой и нервно-психический статус ребенка в норме и при патологии	25
<i>Волоскова Н. Н.</i> Анализ речевого онтогенеза в контексте теории ментальных репрезентаций.....	25
<i>Гаврилова П. И., Ивлева М. Г.</i> Характеристика нарушений письма у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	30
<i>Гончарова В. А., Кац Е. Э.</i> Механизмы специфических ошибок в письменных работах учащихся-инофонов.....	33
<i>Егорова А. В., Липакова В. И.</i> Особенности словарного запаса младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.....	35
<i>Еливанова М. А.</i> Освоение пространственных отношений и средств их языкового выражения детьми раннего возраста: сравнение данных лонгитюдных записей и макартуровских опросников.....	41
<i>Ивлева М. Г., Львовская Н. Н., Новоселова И. Н.</i> Современные представления о нарушениях чтения у обучающихся с ОВЗ в контексте внедрения цифровых образовательных ресурсов.....	43
<i>Кондратьева С. Ю., Скрыдлова Л. В.</i> Нарушения лексики у младших школьников с задержкой психического развития.....	46
<i>Кубкина Е. В.</i> Особенности понимания и продуцирования логико-грамматических конструкций у младших школьников с общим недоразвитием речи.....	50
<i>Перлова А. А., Ковалева М. В.</i> О нарушениях лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с психической депривацией.....	54
<i>Прищепова П. А.</i> Своеобразие семантической структуры текстов сочинений обучающихся с дисграфией.....	57
<i>Прожега М. В.</i> Особенности развития компонентов функциональной системы письма у младших школьников с дисграфией.....	62
<i>Семушина В. А.</i> Выражение отношений принадлежности в речи детей на начальных синтаксических этапах.....	66
Технологии диагностики, предупреждения и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ	71
<i>Агаева И. Б., Кондратьева С. Ю.</i> Использование альтернативных и дополнительных средств коммуникации в профилактике вербальной дискалькулии у детей с ОВЗ.....	71

Гончарова В. А., Родичева Е. К. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	74
Граф А. Н., Мамедова Е. Ю. Работа над выразительной стороной речи детей со слуховой дисфункцией посредством театрализованных игр.....	77
Гришина Л. Л. Развитие полимодального восприятия в коррекции речевых нарушений дошкольников.....	80
Зеленская Ю. Б., Вихрова О. В. Методы и приемы формирования грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.....	83
Ивановская О. Г., Османова Г. А. Роль образов различных модальностей в постановке звуков у детей.....	89
Конкина А. Р. Развитие подражательных (имитационных) способностей у младших глухих обучающихся.....	92
Лебедева И. Н. Художественная картина в контексте речевого и знаково-символического развития дошкольника с ОВЗ.....	96
Миркина О. В. Исследование особенностей структуры нарушения у взрослых пациентов с дизартрией в условиях стационара.....	100
Моисеенко Е. М. Развитие диалогической и монологической речи у учащихся с сенсомоторной алалией.....	105
Муравцова Т. А., Мамедова Е. Ю. Работа над звукопроизводительной стороной устной речи слабослышащих младших школьников.....	110
Никитенко А. А. Преодоление нарушений произносительной стороны речи у дошкольников с дизартрией при детском церебральном параличе.....	114
Попова Е. Ф., Попова Г. А. Психофизиологическая основа использования самоконтроля в обучении дошкольников с общим недоразвитием речи письму.....	118
Прицепова И. В. О предупреждении у второклассников дизорфографии, обусловленной недоразвитием морфологической основы орфографической деятельности.....	121
Серова М. С. Использование гарнитуры FORBRAIN в коррекции нарушений речи у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	127
Сыс Л. А., Луценко К. С. Коммуникация и личность заикающихся подростков и взрослых как факторы их социокоммуникативной компетенции.....	131
Удачина Е. И. Особенности использования метода тейпирования на логопедических занятиях.....	134
Шаховская С. Н., Прицепова И. В. Личностно ориентированное воздействие при коррекции дисграфии.....	136
Яковлев С. Б., Фур Е. П. Развитие операций смыслового синтаксирования отдельных и связных высказываний у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.....	141
Актуальные проблемы инклюзивного образования, коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации лиц с ОВЗ	146
Арсеньева М. В., Бородулина Ю. Ю., Жукова Е. С., Морозова В. А. Метод проектов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	146
Будникова Е. С. Оценка предметных достижений учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации индивидуальных программ педагогического сопровождения.....	149
Войлокова Е. Ф., Перельгина М. А., Соковицова Н. С., Косовская О. В. Ранняя профориентация детей с инвалидностью и ограниченными возмож-	

ностями здоровья в дошкольных образовательных организациях: видение педагогов и родителей.....	152
Гайдукевич Е. А. Пути коррекции неблагоприятных типов ВКД обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	157
Горбатенко Н. В., Елистратова А. А., Какурина И. А. Роль тьютора во включении ребенка с РАС в группу комбинированной направленности.....	161
Грaбрь Е. А. Использование альтернативных методов коммуникации на уроках «Развитие речи» и «Окружающий мир» с детьми с умеренной умственной отсталостью.....	164
Жукова А. Б., Савичева Э. С. Технология адаптивного обучения детей с нарушениями интеллекта в логопедической работе с применением ИКТ.....	167
Ильянок А. А. Применение методики личностно ориентированного планирования на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» в работе с детьми с умеренной умственной отсталостью.....	170
Калягин В. А. Аффект глазами И. В. Павлова и его значение в логопедии.....	174
Кондратьева С. Ю. Развитие креативного мышления у дошкольников с разными стартовыми возможностями.....	179
Лопатина Л. В. Теоретические основы исследования фонематического развития ребенка.....	182
Никитенко А. А., Бубнова С. В. Значение и организация взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога при коррекции речевых нарушений в системе дошкольного образования.....	186
Николаева А. В. Работа педагога-психолога с детьми-аутистами.....	189
Парфентьева М. А., Савелова М. А. Особенности обучения английскому языку школьников с тяжелыми нарушениями речи.....	194
Позднякова Л. А., Голубева Е. М., Балакирева Е. В., Османова Г. А. Опыт реализации инновационного культурно-образовательного проекта «Экспресс-детский сад» в работе с дошкольниками с ОВЗ.....	198
Привалова Т. Н. Тифлопедагогические основы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения и ДЦП.....	201
Самарина О. М. Технология изобразительной информации: современный подход к реализации принципа наглядности в работе учителя-логопеда.....	206
Сунько Т. Ю., Аганина И. А. Инклюзивное образование: исследование нарушения письма у обучающихся начальных классов.....	209
Комплексное сопровождение детей и подростков с нарушениями развития	212
Андреева М. Ю., Бородачева И. А. Использование информационных технологий в коррекционной работе педагога в образовательном учреждении с обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития.....	212
Гричукова И. С., Иванова Н. В. Сопровождение детей с расстройством аутистического спектра и их семей в условиях дошкольного образовательного учреждения.....	216
Лобачева Е. К. Занятия «Речь» для подростков и взрослых в системе сопровождения выпускников коррекционных школ и интернатов.....	219