

Введение	7
I. Взаимодействие педагогического вуза и региональных систем образования: подходы, технологии, аспекты управления	10
<i>Эйсмана Ю. Н.</i>	
Социально-культурная миссия РУДН: подготовка квалифицированных кадров для многонациональной среды	10
<i>Каленик У. А.</i>	
О создании условий для получения коренными малочисленными народами Севера востребованных профессий и содействию в их трудоустройстве в Ямало-Ненецком автономном округе	15
<i>Комаренко В. А., Каргапольцева Н. А., Кирьякова А. В.</i>	
«Профессионалитет». Региональная практика в Оренбуржье	23
<i>Крицан А. О.</i>	
Проектирование системы организационно-методического сопровождения взаимодействия педагогических вузов и региональных образовательных систем	29
<i>Косин Н. В.</i>	
Педагогический вуз в единой федеральной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	36
<i>Космополит Е. Л.</i>	
Академическая дружба как ресурс социального партнерства университетов	44
<i>Борисова Е. Е.</i>	
СУНЦ ННГУ как пример успешной интеграции федерального вуза в региональную систему образования	49

Садыкова Л. Р.	Взаимодействие педагогического университета с региональной системой образования по вопросу подготовки педагогических кадров	58
Серафимович И. В., Страхова Н. В., Шляхтина Н. В.	Взаимодействие регионального ИРО с педагогическим вузом как ресурс развития региональной системы образования	63
Ишмухаметова А. И., Мандрик Е. А., Нуриханова Н. К.	Взаимодействие Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы с региональными системами образования по трудоустройству выпускников в Республике Башкортостан	68
II. Взаимодействие педагогического вуза и региональной системы образования: проблемы развития системы непрерывного педагогического образования		75
Антонова М. В.	Целевое обучение как инструмент подготовки педагогических кадров для региона	75
Пискунова Е. В.	Проблемы и перспективы профессионального развития педагогов в условиях построения суверенной системы образования	82
Климина А. И.	Педагогические подходы к развитию ИКТ-компетенций у будущих педагогов	91
Демидова С. П., Мазур О. И., Машевская С. Г.	Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников как условие формирования готовности к профессиональному самоопределению (из опыта работы содружества классов психолого-педагогической направленности образовательных организаций Приморского района Санкт-Петербурга)	95
Плохотнюк Е. В.	Психолого-педагогические классы как ресурс восполнения педагогических кадров	102
Ткаченко Л. Н.	Педкласс — старт в профессию: опыт взаимодействия Луганского государственного педагогического университета и школ республики	109

Поберезкая В. Ф., Терентьева С. Н.	Проектирование взаимодействия СГУ им. Питирима Сорокина с сельскими образовательными организациями Республики Коми в рамках подготовки педагогических кадров	114
Светлова А. А.	Современные подходы к определению востребованных гибких навыков и организации образовательного процесса на примере проекта «Психолого-педагогический класс в московской школе»	121
Кудака М. А., Табунов И. А.	Модель ресурсного взаимодействия организации деятельности классов психолого-педагогической направленности (школа-вуз) «Университетские субботы»	126
Мангасаров А. В.	Специфика построения образовательного маршрута ученика предпрофессионального класса «Психолого-педагогический класс в московской школе»	132
Несына С. В.	Взаимодействие университета и региональной системы образования в организации работы психолого-педагогических классов	137
III. Проблемы совершенствования образовательного процесса на разных ступенях образования		144
Макарова С. Д., Орлова Е. А., Горылев А. И.	Интрапренерство преподавателей как инструмент формирования универсальных компетенций в вузе	144
Родионова В. А.	Управление построением здоровьесозидательного образования в вузах СЗФО: проблемы и пути решения	153
Ренина А. В.	Трансфер образовательных технологий: модели управления развитием образования в условиях сетевого партнерства	158
Кучек А. А., Модестова Т. В.	О подготовке педагогов к реализации модели «Школа полного дня»: результаты исследования пилотных образовательных организаций	168

Носырева А. Н.

Алгоритм оценки удовлетворенности стейкхолдеров
образовательной организации профессионального
образования. 173

Поздняков Я. И.

К вопросу об изучении зарубежного опыта развития профильного
обучения и организации профориентационной работы с подростками
в вузе 179

Сведения об авторах 184