

Оглавление

1	О проблеме и книге в целом	8
	<i>Д. А. Александров, В. А. Иванюшина</i>	
1.1	Взгляд экономиста на детское развитие	10
1.2	Доказательная образовательная политика раннего вмешательства	14
1.3	Когнитивные и некогнитивные функции	16
1.4	Биологические ловушки бедности	19
1.5	Структура книги	22
1.6	После книги	26
2	Социально-экономический статус семьи и ребенок	29
	<i>В. А. Иванюшина</i>	
2.1	Как измеряется социально-экономический статус . . .	30
2.2	Социально-экономический статус и доступ к ресурсам	33
2.3	Родительские практики	34
2.4	Эффекты соседства	36
2.5	Социальный статус семьи и развитие: направление и механизм связи	39
2.6	Гены, когнитивное развитие и социальный статус . . .	41
3	Об измерении развития и семейной среды ребенка	46
	<i>З. А. Меликян, К. А. Маслинский</i>	
3.1	Измерительные характеристики стандартизованных тестов	47
3.2	Тесты интеллекта (IQ)	50
3.2.1	Тест Стэнфорд-Бине	50
3.2.2	Тесты Векслера	51
3.2.3	Тесты IQ и модели интеллекта	52

3.2.4	Связь IQ по Векслеру и демографических показателей	56
3.3	Тесты способностей и достижений	58
3.4	Нейропсихологические тесты	64
3.4.1	Подходы к нейропсихологическому тестированию	70
3.5	НОМЕ: наблюдения для измерения домашней среды	74
3.5.1	История и содержание методики НОМЕ	75
3.5.2	Сферы применения НОМЕ	79
3.5.3	Применение НОМЕ в России	82
3.5.4	Кросс-культурное применение НОМЕ	84
4	Бедность и ребенок до появления на свет	88
	<i>В. А. Иванюшина, Т. Н. Котова</i>	
4.1	Как низкий вес при рождении влияет на развитие ребенка	89
4.1.1	Нейросенсорные нарушения и другие заболевания	90
4.1.2	Низкий вес при рождении и развитие интеллекта	92
4.2	Социальные навыки и адаптация ко взрослой жизни	95
4.3	Долговременные последствия нарушений, связанных с низким весом при рождении	98
4.4	Социальные предпосылки низкого веса при рождении	100
4.5	Исследования в России и ближайшем зарубежье	106
4.6	Нерешенные вопросы и сложности интерпретации	109
4.7	Связь между поколениями и «ловушки бедности»	110
5	Бедность и развитие мозга	115
	<i>Т. В. Ахутина, З. А. Меликян</i>	
5.1	Развитие высших психических функций у ребенка	116
5.1.1	Принцип социального генеза ВПФ	117
5.1.2	Принцип системного строения ВПФ	120
5.1.3	Принцип динамической организации и локализации ВПФ	123
5.1.4	Специфика развития ВПФ в детском возрасте	124
5.1.5	Нейропсихологическая диагностика	129
5.2	Социальная среда и когнитивный профиль ребенка	131
5.2.1	Биологические и социальные факторы риска	131
5.2.2	Нейропсихологический профиль бедности — работы М. Фара и коллег	134

5.2.3	Нейропсихологический профиль городских и сельских детей — работы В. М. Полякова . . .	137
5.3	Влияние среды на отдельные когнитивные функции . . .	142
5.3.1	Управляющие функции	142
5.3.2	Память	151
5.3.3	Зрительные и зрительно-пространственные функции	155
5.3.4	Вербальные функции	162
5.3.5	Энергетический блок	169
5.4	Заключение	174
6	Язык и бедность	177
	<i>К. А. Маслинский</i>	
6.1	Введение	177
6.2	Социально-экономический статус и языковая среда	182
6.2.1	Стратегии языковой социализации в низкодоходных сообществах	182
6.2.2	Бедность и усвоение языка: объяснительные модели	186
6.2.3	Механизмы влияния: в семье	195
6.2.4	Механизмы влияния: вне семьи	209
6.3	Речевое развитие: дефицит или отличие?	216
6.3.1	Дефицит vs. различие: к истории дискуссии	216
6.3.2	Инструменты измерения языковой компетенции	220
6.4	Языковой опыт и школьная социализация	235
6.4.1	Ценности и установки	235
6.4.2	Коммуникативная компетенция и академические успехи	237
6.4.3	Программы вмешательства	240
6.5	Заключение	244
7	Ясли и детский сад	246
	<i>Е. А. Углова</i>	
7.1	Роль детских учреждений в развитии ребенка: стадиальная и средовая модели	247
7.2	Индикаторы качества ухода за ребенком в детских учреждениях и методики их измерения	251
7.3	Вклад семьи и детских учреждений в когнитивное развитие ребенка	257
7.4	Исследования и социальная политика	262

8 Как помочь ребенку в раннем возрасте	264
<i>Т. В. Ахутина, Е. А. Бугрименко</i>	
8.1 Head Start	267
8.1.1 Содержание и формы реализации программы	267
8.1.2 Оценка эффективности программы	269
8.2 Программа Перри (Perry preschool study)	271
8.2.1 Содержание и формы реализации программы	271
8.2.2 Организация программы	273
8.2.3 Участники программы	273
8.2.4 Методы оценки программы	274
8.2.5 Общие результаты оценки	274
8.2.6 Обсуждение психолого-педагогических аспектов программы	278
8.3 Чикагские центры ребенка и родителей	284
8.3.1 Организационная сторона программы	285
8.3.2 Участники программы	286
8.3.3 Методы оценки	286
8.3.4 Основные результаты оценки	288
8.3.5 Обсуждение данных	290
8.4 Проект начального образования штата Каролина	291
8.4.1 Дошкольная программа	291
8.4.2 Организация программы	292
8.4.3 Программа для начальных классов школы	292
8.4.4 Кадры	293
8.4.5 Участники программы	293
8.4.6 Организация и методы оценки	294
8.4.7 Основные выводы исследования по оценке программы	296
8.4.8 Обсуждение данных	300
8.4.9 Профилактика противоправных действий	302
8.5 Программа «Орудия ума»	306
8.5.1 Содержание программы	306
8.5.2 Организация исследования эффективности	311
8.5.3 Обучение преподавателей и точность преподавателей в следовании программе	312
8.5.4 Участники программы	314
8.5.5 Методы оценки	314
8.6 Отечественные программы развивающего обучения	320
8.6.1 Программа «Развитие»	322
8.6.2 Программа «Истоки»	323
8.6.3 Программа «Золотой ключик»	324

8.7 Нейропсихологические методики в российских программах коррекции	325
Список литературы	338
Сведения об авторах	388