

Оглавление

Введение	5
Глава 1	
Понятие билингвизма как феномена развития детей в двух языковых системах	6
1.1. Изучение детского билингвизма и классификация уровней овладения русским языком (<i>Е. А. Хамраева</i>)	6
1.2. Характеристика уровня А. Особенности обучения несбалансированных билингвов (<i>Е. А. Хамраева, Л. М. Саматова</i>)	21
1.3. Характеристика уровня В. Особенности обучения сбалансированных билингвов (<i>Е. А. Хамраева</i>)	31
1.4. Характеристика уровня С. Новая форма итоговой аттестации детей-билингвов, обучающихся в зарубежных школах: преОГЭ (<i>Т. А. Шорина</i>)	37
Глава 2	
Особенности детей-билингвов и методика работы с билингвами	43
2.1. Речевые особенности детей-билингвов (<i>Е. В. Павлова</i>)	43
2.2. Когнитивное становление и психологические особенности детей-билингвов (<i>А. В. Обласова</i>)	50
2.3. Игровая методика при обучении детей-билингвов (<i>Е. В. Павлова</i>)	60
2.4. Межкультурная коммуникация при обучении детей-билингвов (<i>И. П. Лысакова</i>)	69
2.5. Культуроведческий аспект преподавания детям-билингвам (<i>О. Ю. Ряuzова</i>)	75
2.6. Предметно-языковая интеграция при обучении детей-билингвов (<i>А. И. Голикова</i>)	84
2.7. Предметно-интегративная методика: российский и зарубежный опыт (<i>Т. А. Шорина</i>)	92
2.8. Технология CLIL при обучении детей-билингвов (<i>П. Г. Гельфрейх, Л. М. Саматова</i>)	107
2.9. Технологии в обучении (<i>Е. В. Павлова</i>)	123
2.10. Информационные технологии (<i>М. И. Ивкина</i>)	131
2.11. Визуализация и скетчноутинг (<i>Е. О. Кузьмина</i>)	139

Глава 3

Специфика обучения видам речевой деятельности	145
3.1. Методика обучения чтению. Чтение как процесс восприятия и переработки информации. Виды чтения (П. Г. Гельфрейх)	145
3.2. Смысловое и функциональное чтение (Л. М. Саматова, А. Ю. Алексинская)	161
3.3. Методика обучения говорению (нарративная речь). Развитие речи детей-билингвов (Е. А. Хамраева)	181
3.4. Методика обучения аудированию (аудиовизуальный метод) (Т. А. Шорина, П. В. Новикова)	193
3.5. Методика обучения письму и письменной речи (О. Ю. Ряuzова, Е. А. Андреюшина)	200
3.6. Методика работы над лексико-грамматическим материалом (Е. А. Железнякова, П. В. Новикова, А. Ю. Алексинская)	208

Глава 4.

Ошибки детей-билингвов и пути их преодоления	220
4.1. Основные ошибки детей, изучающих русский язык (Е. А. Железнякова)	220
4.2. Приёмы преодоления интерферентных ошибок у билингвов дошкольного возраста и в начальной школе (Е. В. Павлова)	227

Глава 5.

Оценивание результатов обучения: инструментарий диагностики уровня речевой и языковой компетенции	236
5.1. Европейский опыт лингводидактической диагностики и тестирования (П. Г. Гельфрейх)	236
5.2. Виды диагностики (Е. А. Андреюшина)	251
Список использованной литературы	265
Приложения	281
Приложение 1	
Примерные тесты для сбалансированных билингвов	281
Приложение 2	
Демонстрационные материалы для ПреОГЭ	287
Сведения об авторах	296