

**Раздел 1. Электронная среда как пространство равных возможностей
в личностном развитии обучающихся**

| | |
|---|----|
| Е. Г. Гаевская (Россия, Санкт-Петербург). Разработка среды смешанного обучения в классическом университете: вопросы использования корпоративных и открытых ресурсов | 5 |
| С. А. Гончаров, Н. Н. Королева, Ю. Л. Проект (Россия, Санкт-Петербург). Мегалполис как пространство социализации современных детей и подростков | 13 |
| В. В. Заболотная (Россия, Санкт-Петербург). Реализация индивидуальных образовательных маршрутов студентов в условиях электронной информационной образовательной среды | 17 |
| А. Н. Кошелева, В. В. Худова (Россия, Санкт-Петербург). Роль электронных ресурсов в дополнительном образовании детей и подростков. | 25 |
| А. В. Лисовская, Е. В. Лисовская (Россия, Санкт-Петербург). Роль информационных технологий в языковой подготовке студентов | 32 |
| Т. Е. Майорова (Россия, г. Сыктывкар). К вопросу об эффективном взаимодействии между поколениями в информационно-образовательной среде (в диаде преподаватель — студент) | 37 |
| Д. С. Николаева (Россия, Санкт-Петербург). Организация международной проектной деятельности школьников на уроках информатики в условиях современной информационной образовательной среды | 44 |
| Т. Н. Носкова (Россия, Санкт-Петербург). Электронная образовательная среда: вызовы профессиональной педагогической деятельности | 49 |
| Т. Н. Носкова, Т. Б. Павлова, О. В. Яковлева (Россия, Санкт-Петербург). Инструменты формирующего оценивания в электронном учебном курсе | 57 |
| А. Д. Рахмановский (Россия, г. Москва). Возможности моделирования отношений заказчика и исполнителя программного продукта на уроке информатики | 64 |
| Сиксто Кубо Дельгадо ¹ , Гемма Деликадо Пуэрто ¹ , Пруденсия Гутеррес Эстебан ¹ , Лаура Алонсо Диаз ¹ , Хуан Ариас Маса ¹ , Роцио Юсте Тосина ¹ , Евгения Смирнова-Трибульская ² (1 — Испания, 2 — Польша). Оценка применения ИКТ в высшем образовании | 69 |
| А. С. Тузова (Россия, Санкт-Петербург). Роль информационных и компьютерных технологий в программах развития математических способностей младших школьников | 75 |
| М. Ю. Ушерович (Россия, г. Москва). Факторы формирования графика успешного участия в школьных «перечневых» олимпиадах по информатике | 78 |
| В. С. Федотова (Россия, Санкт-Петербург). Научная коммуникация магистрантов в виртуальной среде | 84 |
| Н. А. Чеботарёва (Россия, г. Сыктывкар). Использование электронно-информационного пространства в условиях детского дома | 92 |
| В. Н. Черний (Россия, Санкт-Петербург). Интерактивное обучение как средство развития профессиональной компетентности студентов в области информационных технологий | 95 |

Раздел 2. Психологические аспекты электронно-информационной образовательной среды

| | |
|---|-----|
| А. А. Баканова, Д. Д. Кононова (Россия, Санкт-Петербург). Детские вопросы о жизни и смерти как предмет обсуждения на родительских интернет-форумах | 102 |
| М. С. Игнатенко, М. М. Семёнова (Россия, Санкт-Петербург). Виртуальный музей как информационно-коммуникационная технология в научно-образовательной деятельности | 109 |
| М. Г. Келлер (Россия, Санкт-Петербург). Анализ мотивации сетевых пользователей к изучению MOOK по математике | 116 |
| А. В. Климанова, Т. А. Фленина (Россия, Санкт-Петербург). Развитие потенциала студенческой молодёжи в электронной образовательной среде | 123 |
| А. Н. Кошелева, В. В. Хороших (Россия, Санкт-Петербург). Информационно-коммуникативные технологии в современном дошкольном образовании: проблемы и перспективы | 128 |
| Н. Б. Лисовская, О. В. Кузнецова (Россия, Санкт-Петербург). Информационная компетентность как фактор профессиональной успешности молодого специалиста | 132 |
| В. Х. Манёров (Россия, Санкт-Петербург). Интернет-зависимость и представления о совести российских студентов | 137 |
| О. Г. Пархоменко (Россия, Санкт-Петербург). Проблема модальности восприятия информации и вопросы образования | 147 |
| И. В. Симонова, Т. А. Устюгова (Россия, Санкт-Петербург). Развитие профессиональных компетенций будущих учителей информатики в процессе разработки мультимедийных образовательных ресурсов в блоке методических дисциплин | 150 |
| М. Цацай, М. Дрлик, П. Швец, Ю. Томанова (Словакия, Нитра). Стратегии включения студентов в учебную деятельность | 157 |
| П. А. Яркин (Россия, Санкт-Петербург). Опыт использования дистанционных форм обучения студентами педагогического направления | 165 |