

УДК 130.3
ББК 87.22

Главный редактор
К.В. Султанов

Ответственные за выпуск:
И.Б. Романенко, Ю.В. Пую,

Члены редколлегии:
В.А. Рабош, И.Б. Романенко, А.А. Грякалов,
В.И. Стрельченко, Ю.В. Пую, К.С. Пигров

Г93 Гуманитаристика как школа мысли. Сборник научных трудов. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. — 399 с.

ISBN 978-5-8064-2938-5

Сборник научных трудов «Гуманитаристика как школа мысли» издан на основе материалов XXVII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Общество знаний: искусство учиться и учить».

Характерные для информационного общества междисциплинарность и мультидисциплинарность в обществе знаний сменяются на трансдисциплинарность, выходящую за пределы дисциплинарной организации науки вообще, поскольку ключевыми факторами, определяющими ценность и востребованность науки, являются экономические, политические, социальные, культурные, экологические, этические и психологические аспекты знания. Сборник содержит разделы, посвященные темам актуальных форматов гуманитарного образования, истокам гуманитарного знания и образования, особенностей становления западноевропейской традиции гуманитаристики, а также просветительских идеалов русской философско-гуманитарной мысли.

Материалы сборника могут быть полезны специалистам в области филологии, философии, культурологии, педагогики, истории и теории музыки, психологии, а также всем интересующимся проблемами социогуманитарного познания.

Тексты печатаются в авторской редакции.

Сборник издан при поддержке РФФИ, проект №18-011-00759а

ISBN 978-5-8064-2938-5

УДК 130.3
ББК 87.22

© Коллектив авторов, 2020
© Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Актуальные форматы гуманитарного образования	
<i>Богданов С.И., Пигров К.С., Султанов К.В.</i> Наука знать и искусство учить.....	7
<i>Стрельченко В.И.</i> Научное знание: природа и жизненно-практические манифестации.....	20
<i>Романенко И.Б., Пую Ю.В.</i> Общество знаний и инновационно-технологическое развитие университета.....	30
<i>Романов К.В., Соломин В.П.</i> Философия гуманистического конструктивного реализма и мировоззренческое самоопределение ребёнка.....	36
<i>Рабош В.А., Суворов Н.Н., Сунягина А.Г.</i> Образные предпочтения современного искусства и ценностные ориентации молодежи.....	40
<i>Валицкая А.П.</i> Актуальность этико-эстетической антропологии для педагогического образования.....	47
<i>Москвина А.В.</i> К вопросу о путях возврата утраченного гуманизма в современное образование.....	52
<i>Мальгина И.В.</i> Гуманитарные потери образования: в поисках адекватного ответа.....	58
<i>Сергеев А. М.</i> Онтология поведения ребенка (некоторые её топосы)...	62
<i>Пую Ю.В.</i> Особенности подросткового возраста как фактор риска формирования аддиктивной стратегии взаимодействия с миром.....	69
<i>Левченко Л.В., Карпенко О.А.</i> Знание как социально-экономический ресурс развития общества.....	74
<i>Балахонский В.В.</i> Образовательная деятельность: проблемы нравственной детерминации.....	82
<i>Беркович Н.А.</i> Становление взросления ребенка: междисциплинарные дискурсы.....	86
<i>Воскресенский А.А., Пучков М.Ю.</i> Экономика, знания, информация: методологические аспекты.....	88
<i>Лимонов В.А.</i> Воспитание духовности и интеллигентности в высшем учебном заведении: традиции и инновации.....	92
<i>Володина О.В.</i> Интеллектуальная рефлексия как целевой ориентир личностного развития и профессионального становления будущих учителей.....	98
<i>Сомкова О.Н., Акулова О.В.</i> Духовно-нравственное воспитание ребенка: от традиций к современности.....	105
<i>Сиволап Т.Е., Маковкин А.В.</i> Роль традиционных народных игр в духовно-нравственном воспитании молодого поколения.....	113
<i>Пую Ю.В., Жителева С.С.</i> Специфика массового сознания в современных условиях.....	119

<i>Нечин И.С.</i> Соотношение веры и знания в мировоззренческой идентификации.....	123
<i>Балахонская Л.В., Балахонский В.В.</i> Языковое и коммуникативное сознание: проблема дифференциации и механизма функционирования.....	128
<i>Стремоухова И.В.</i> Право и мораль как факторы формирования гражданского общества.....	131
<i>Никулин А.Г.</i> Проблемы формирования гражданского сознания современной молодежи.....	134
<i>Молчанова М.В.</i> Исследование условий социализации несовершеннолетних в современной российской семье.....	137
<i>Коробкова О.А.</i> Барневарн как угроза семейному воспитанию.....	141
<i>Сиурдаки Т.Г.</i> Педагог, ребенок и психическая травма.....	146
<i>Горченко С.А., Попов С.М.</i> Психическое здоровье как предмет педагогической заботы с учетом современных условий.....	149
<i>Марков С.М., Балахонский В.В.</i> Психоистория: возможности и проблемы методологического использования.....	155
<i>Синельникова Е.С., Премонтайте М.Р.</i> Эмоциональное выгорание студентов и работников предприятий и ресурсы его преодоления.....	159
Раздел II. Истоки гуманитарного образования: византийская традиция	
<i>Тоноян Л.Г.</i> О византийской логической традиции.....	164
<i>Барышева О.И., Черноглазов Д.А.</i> Как учили грамматике в поздней Византии (на материале сочинений Феодора Продрома).....	171
<i>Мирошниченко Е.И.</i> Позднеантичные и ранневизантийские эпистолографические школы: случай Василия Великого.....	177
<i>Щукин Т.А.</i> Анастасий Синаит и александрийская школа комментаторов Аристотеля.....	180
<i>Курбанов А.В., Спиридонова Л.В.</i> Вступительные вопросы Софрония Лихуда к сочинениям Аристотеля и университетские споры о природе логики.....	190
<i>Бирюков Д.С.</i> Аргументация о непричастности Божественной сущности у Григория Паламы и различные линии понимания концепта Причастности.....	197
<i>Барышева О.И.</i> Что такое "падеж": интерпретация категории падежа в античной и византийской грамматической теории.....	201
<i>Сенина Т.А. (монахиня Кассия).</i> Икона как руководство для простецов. Выживание иконоборческих взглядов в среде византийских интеллектуалов IX — начала X века.....	206

<i>Воробьев В.В.</i> Традиционная логика и «Логика Авиасафа».....	217
<i>Семиколенных М.В.</i> Д.С. Аничков и его сочинение <i>Annotationes in Logicam, Metaphysicam et Cosmologiam</i>	222
<i>Гончарко Д.Н., Гончарко О.Ю.</i> Семантический аспект апофатической теологии Дионисия Ареопагита и рецепция его логических идей на Руси.....	229
<i>Бирюков Д.С.</i> Иван Васильевич Попов как учитель и коллега: влияние исследований И.В. Попова в области византийского богословия и русскую философскую мысль XX в. (В.П. Зубов, И.А. Ильин, Н.А. Бердяев).....	237

Раздел III. Западно-европейская традиция гуманитаристики	
<i>Ротенфельд Ю.А.</i> Философия для детей: Академия или Ликей?.....	240
<i>Марчукова С.М.</i> Я.А. Коменский об искусстве учиться.....	248
<i>Колесников Е.С.</i> Античное понятие «забота о себе» в интерпретации М. Фуко и П. Адо.....	252
<i>Артемов А.А.</i> Онтогенез и филогенез культуры: душа ребенка и душа культуры в психологической концепции происхождения культуры О. Шпенглера.....	255
<i>Андерсон О.Н.</i> «Философия образования» Р. Штайнера: реализация идей в современной России.....	260
<i>Луговая Е.К.</i> Негация тела как главный маркер трансгуманизма.....	265
<i>Романенко Ю.М.</i> Хайдеггеровская трактовка соотношения научного знания, техники и образования.....	270
<i>Крюков А.Н.</i> Встреча с прекрасным как воспитание внутреннею человека (Кант, Шиллер, Хайдеггер).....	274
<i>Лебедев Д.С.</i> М. Хайдеггер и проблема знания: истинность или полезность?.....	278
<i>Дурнев А.Д.</i> Инструментальная и событийная трактовки времени в парадигме современного знания.....	281
<i>Кленин П.В.</i> Игра как способ воспитания человечности в эстетике Фридриха Шиллера.....	285
<i>Иванов Е.А.</i> К вопросу о проблематизации нарратива в качестве философско-эпистемологической проблемы.....	290
<i>Смирнова А.П., Леонова С.В.</i> Информационные технологии и история мифов.....	292
<i>Горянина Е.И.</i> Символ в средневековом понимании.....	296

Раздел IV. Просветительские идеалы русской философско-гуманитарной мысли

<i>Степанова А.С.</i> Учить учиться: от Я.А. Коменского к отечественной традиции (С.И. Гессен, С.Т. Шацкий, П.Ф. Каптерев).....	301
<i>Голик Н.В., Рабош В.А., Шор Ю.М.</i> Судьба ценностных универсалий: обращение к традициям.....	308
<i>Артемьева Т.В.</i> Философия для детей А.Т. Болотова	313
<i>Рудаков Л.И., Рудакова А.Л.</i> Русская мысль 30-х – 40-х гг. XIX века о философии как методологии научного познания и социального действия	316
<i>Кожурин А.Я.</i> Ландшафтологические наблюдения в путевых заметках В.П. Боткина.....	323
<i>Рудаков Л.И., Рудакова А.Л.</i> Н.В. Станкевич и развитие отечественной философской культуры.....	339
<i>Кожурин К. Я.</i> Дихотомия веры и разума в мирозерцании протопопа Аввакума (к 400-летию со дня рождения).....	343
<i>Лузина Т.И., Спивак В.И.</i> Духовная жизнь личности в контексте русской религиозно-философской мысли начала XX века.....	351
<i>Даньшов С.Н.</i> Традиции казачества Южного Урала как средство духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.....	354
<i>Аманацкий Ю.В.</i> Семья и традиционные семейные ценности как основа социального, исторического развития общества и государства.....	360
<i>Рахманинова М.Д.</i> Система В.А. Сухомлинского в контексте традиции либертарной педагогики.....	365
<i>Чжан Жун.</i> Влияние русского конструктивизма на единство форм и содержания концепций книжной дизайнерской культуры Китая.....	373
<i>Рогозин Н.С.</i> Кинокартины Андрея Тарковского: национальное культурное наследие как ответ на проблемы современности.....	385
<i>Сведения об авторах</i>	390