

Оглавление

От автора.....	3
Глава 1. О пространстве, игре и носителях игровой культуры	10
1.1. Какая игровая среда развивает ребенка.....	10
1.2. Как организовать игровую среду и игровое общение в семье.....	14
1.3. Как сберечь игровое состояние детей.....	17
1.4. Терапевтические возможности игрушки	17
1.5. Игры сближают поколения: о носителях игровой культуры.....	21
1.6. Детская мастерская игр	30
Глава 2. Игротерапия: готовимся к школе.....	35
2.1. Что такое игротерапия?.....	36
2.2. О диагностике возможных нарушений игровой деятельности детей на втором (коррекционном) этапе.....	41
2.3. Играем по мотивам русских народных сказок.....	45
2.4. Как меняются дети, играя с родителями.....	100
2.5. Пальчиковый игротренинг для развития речи детей.....	109
Глава 3. Значение игры в гуманизации отношений ребенка с окружающим миром	116
3.1. От игры к взаимопониманию.....	116
3.2. От игры к самоорганизации.....	120
3.3. Коллективная игра — это здорово!.....	129
3.4. В игре дети становятся добрее и лучше.....	134
3.5. Игротерапия души ребенка после теракта.....	141
Глава 4. Игра — шаг к учебе в школе	151
4.1. Игра помогает учиться в первом классе.....	151
4.2. Игровые элементы обучения после первого класса.....	156
4.3. Игровые ситуации в поддержании интереса к учебе в домашних условиях.....	169
4.4. Игра формирует коммуникативные навыки.....	172
Глава 5. Приметы трансформации детской игровой среды	180
5.1. О новых игрушках и игровых формах досуга детей.....	180
5.2. Компьютерные игры для детей: «за» и «против».....	197
5.3. Самые опасные компьютерные игры для детей.....	209
5.4. Игры ценою в жизнь ребенка.....	218
Глава 6. Игра — шаг к творчеству и красоте.....	233
6.1. Игра и изобразительное искусство.....	234
6.2. Игра, музыка, танец	243
6.3. Игра-драматизация.....	249
6.4. Игра — душа детского праздника.....	255

Глава 7. Где, во что и как играют дети: диагностические методики по изучению предметно-игровой среды развития и игровой деятельности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста	278
7.1. Методика диагностики состояния предметно-пространственной и игровой развивающей среды в условиях ДОУ	278
7.2. Развивает ли ребенка среда: экспресс-анкета для специалиста по диагностике направленности развивающей среды на развитие и становление личности ребенка	282
7.3. Игровой опыт ребенка: опросный лист для интервью с детьми по выявлению их игрового опыта	283
7.4. Желаемое и реальное: экспресс-диагностика представлений детей и взрослых о предметно-игровой среде	290
7.5. Глазами взрослых: как ребенок проявляет себя в процессе игровой деятельности и общения	293
7.6. Игротерапевтический сеанс: диагностика игрового поведения и переживаний детей, участвующих в игротерапевтическом сеансе	297
7.7. Как изучать детский игровой фольклор: методика собирания традиционных детских игр и изучения предметно-игровой среды	300
Вместо заключения	306
Библиографический список	309
Приложение 1. Это полезно знать!	314
Приложение 2. Памятка для родителей по оценке суицидального риска и предотвращению суицида	315
Приложение 3. Памятка для родителей по профилактике суицида	316