

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ К РУССКОМУ ИЗДАНИЮ	5
ПРЕДИСЛОВИЕ	7
ВВЕДЕНИЕ	10
Поиск новых путей в работе с детьми младшего возраста	10
Вклад в создание новой теории.	12
Теория обучения и развития на основе участия ребенка	12
Для кого написана эта книга?	14
Структура книги.	15
Благодарности	17
ГЛАВА 1. НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ И НАУКА: ЦИКЛИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ	19
Материнство и/или саморазвитие?	21
Новые методы обучения в детских садах	23
Новые педагогические практики в игровых комнатах и в группах для малышей	30
Новые образы маленьких детей и педагогов	32
Новые педагогические практики ведут к появлению новых научных взглядов	41
ГЛАВА 2. ДОВЕРЯЮЩИЙ И ОТКРЫТЫЙ МИРУ	45
Телесный контакт и эмоциональная безопасность	45
Сопричастность и уровень стресса	49
Врожденная способность к интерсубъективности	54
Игры и разговоры	57
Социальный контекст и цели воспитания	62
Самосознание, самоидентичность и нравственное развитие.	63
Любовь и самосознание	67
ГЛАВА 3. ИГРА, ОБУЧЕНИЕ, СВОБОДА И КУЛЬТУРА	68
Что такое игра?	69
Нейропсихологи об обучении и игре	76
Игра и качество дошкольного образования	79
Играющий воспитатель	85

Игра и образовательные принципы	86
ГЛАВА 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНО И В СОГЛАСИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКОЙ	87
Четыре уровня взаимоотношений в детских образовательных организациях.	88
Ребенок и педагог	89
Дети в малых группах и педагог	94
Руководство группой: правила жизни и пространство для игр	100
Изучение правил, ценностей и норм.	105
Детские учреждения и общество	106
ГЛАВА 5. СОВМЕСТНЫЕ ИГРЫ И ОБУЧЕНИЕ В ГРУППЕ	110
Взаимодействие между младенцами	111
Развитие совместной игры	113
Факторы, влияющие на совместные игры	117
Просоциальное поведение	121
Учиться разрешать конфликты	125
Руководство совместными играми и обучением	127
Сопровождение игры с образовательной целью.	134
Дисциплина и пространство для детской игры.	137
Универсальность в руководстве совместными играми и обучения детей.	138
ГЛАВА 6. ГРУППОВАЯ ДИНАМИКА И ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ И НОРМ	140
Дружба между маленькими детьми.	140
Структура группы и что происходит внутри нее.	145
Педагоги и взаимоотношения между детьми.	151
Развитие взаимоотношений в группе и взаимодействие с особыми детьми	151
Эмоции, ценности и нормы	156
Чувство общности	163
ГЛАВА 7. РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЕ	166
Физический контакт как источник развития речи	167
Получение реального опыта как источник развития речи.	171
Язык как источник развития речи.	176
Роль педагогов	181
Как разговаривать с маленькими детьми, чтобы стимулировать их речевое развитие?	188
Развитие речи ребенка: играя, узнавая, удивляясь.	196
ГЛАВА 8. РАССКАЗЫВАТЬ ИСТОРИИ	198
Учиться передавать опыт через рассказ	199
Разговоры о личном опыте.	201
Разговоры о фантастических историях	209

Самостоятельное сочинение фантастических историй.	215
Какой вклад вносит процесс рассказывания историй в детское развитие?	218
Роль педагогов	221
ГЛАВА 9. «ИГРА ПОНАРОШКУ»	226
О содержании «игры понарошку»	227
Развитие «игры понарошку»	228
Развитие через игру	237
Игра в семье	239
Роль педагогов	242
Игра и культура рассказывания историй.	254
ГЛАВА 10. ПЕДАГОГИКА В РАЗВИТИИ	255
Широкий взгляд на воспитание и образование детей	256
Разнообразие в семьях и детских образовательных организациях	257
Обучающая команда	258
Сообщество педагогов.	259
РЕЗЮМЕ	262
Не так, как в семье	262
Доверительные отношения, режимные моменты и ритуалы	263
Игры и игровые формы взаимодействия	263
Сопровождение детской игры	264
Групповые процессы и изучение ценностей и норм	265
Развитие речи, рассказывание историй и их воспроизведение в игре	266
Педагогика в развитии.	267
ЛИТЕРАТУРА	268
ОБ АВТОРАХ	302