

# Оглавление

От автора.....	6
<b>Глава 1. Процесс усвоения иностранных языков:</b>	
<b>общие вопросы формирования многоязычия.....</b>	<b>10</b>
О научной терминологии.....	10
Компоненты процесса усвоения иностранного языка.....	15
Мифы и реальность.....	19
<b>Глава 2. Энергопотенциал учащегося как фактор успеха</b>	
<b>в усвоении иностранных языков.....</b>	<b>32</b>
Понятие о психической энергии.....	32
Проявления энергетического потенциала в процессе пользования иностранным языком.....	38
Механизмы энергопотенциала.....	42
Энергопотенциал и внимание.....	47
Управление энергопотенциалом учащихся в учебном процессе.....	51
<b>Глава 3. Возраст и усвоение иностранного языка.....</b>	<b>62</b>
Проблема сензитивного периода в речевом развитии.....	62
Естественные условия овладения языками.....	67
Перспективы усвоения второго языка в искусственных условиях.....	69
Эмпирические исследования темпа усвоения второго языка в условиях специально организованного обучения.....	75
Возрастная специфика, которую не следует игнорировать.....	81
<b>Глава 4. Индивидуальные особенности усвоения</b>	
<b>иностранных языков.....</b>	<b>84</b>
Различия в развитии внимания, темперамента и характера.....	84
Мотивация.....	92
Индивидуальные различия в функционировании познавательных процессов.....	99
Общительность и усвоение иностранного языка.....	106
<b>Глава 5. Механизмы речемыслительной деятельности.....</b>	<b>115</b>
Проблема внутренней речи.....	115
Противоречия в традиционном понимании феномена.....	125
Взаимосвязи между образами, эмоциями и знаками.....	138
Динамика взаимосвязей в сфере знакового компонента.....	144
Два феномена – единый механизм функционирования.....	154
Экспериментальные исследования речемыслительной деятельности.....	170

<b>Глава 6. Память как основа овладения и владения языками</b> .....	186
На нее жалуются все или почти все.....	186
Трехкомпонентная и рабочая модели памяти .....	188
ИмPLICITная и эксплицитная, декларативная и процедурная, другие виды памяти.....	195
Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.....	198
Энергетическая концепция памяти .....	202
Экспериментальные исследования памяти на разноязычный материал.....	208
<b>Глава 7. Понимание речи на родном и иностранном языках</b> .....	217
Восприятие речи как ординарное и как специфическое явление .....	217
Уровни речевого восприятия .....	224
Понимание слова.....	227
Понимание предложения.....	229
Понимание текста.....	232
Экспериментальное исследование понимания иноязычных речевых сообщений .....	234
<b>Глава 8. Психология говорения</b> .....	244
Говорение и понимание .....	244
Психологи и психолингвисты о процессе говорения.....	248
От мысли к внешней громкой речи .....	255
Чувство языка как индикатор сформированной внутренней речи.....	260
Взаимовлияние языковых систем на осознаваемом и неосознаваемом уровнях .....	265
Эмпирические материалы порождения речи на нескольких языках в условиях разнообразной стимуляции.....	272
<b>Глава 9. Способности к иностранным языкам и перспективы их развития</b> .....	276
Способности и склонности.....	276
Способности: общие или все-таки специальные?.....	278
Задатки как природная основа способностей.....	281
Способности к иностранным языкам и их диагностика .....	285
Как овладевали иностранными языками известные полиглоты.....	289
<b>Глава 10. Психологический анализ урока иностранного языка</b> .....	293
Первичный синтез или общий взгляд на явление.....	293
Основные составляющие урока .....	295

Индивидуально-психологические особенности учителя, определяющие эффективность педагогического взаимодействия.....	303
Возможности психического развития учащихся во время урока .....	316
Закключение.....	319
Список использованных источников.....	323