

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение: роль образования в развитии общества	4
01. Особенности системы образования США	22
01.1 Влияние притока иммигрантов в США на качество американского школьного образования	33
01.2 Роль дошкольного образования и участия родителей в образовательном процессе детей, в повышении эффективности национальной системы образования.	38
01.3 Раскрытие и развитие способностей детей в раннем возрасте – главная задача американских дошкольных и школьных учреждений	59
01.4 Обучение одаренных и талантливых детей	68
01.5 Обучение детей с ограниченными возможностями (особых детей).	84
02. Организация академической и профессионально-технической подготовки в школах США.	87
02.1 Система оценки знаний в американской школе	112
03. Методы отбора студенческого контингента в американские вузы.	116
03.1 Вступительные тесты и условия их проведения.	119
04. Современные направления школьной реформы в США.	148
04.1 Меры по разработке и внедрению в школы страны единых стандартов обучения.	152
04.2 Основные требования к стандартам по английскому языку в преподавании социальных, естественнонаучных и технических дисциплин.	157
04.3 Основные положения стандартов по математике.	159
04.4 Дополнительные требования к введению единых стандартов.	162

05.	Учителя и директора американских общественных школ и меры по повышению эффективности их деятельности.	169
06.	Стандарты подготовленности к вузу и производству, и новые подходы к оценке и сопоставлению знаний школьников и качества школ.	188
07.	Особенности развития американской системы высшего образования и инструменты обеспечения его качества. Аккредитация и классификация вузов.	195
07.1	Университетская система США и место исследовательских университетов в ней.	218
07.2	Традиции либерального образования в подготовке специалистов в вузах США и его роль в развитии способностей аналитического и критического мышления студентов.	233
07.2.1	История и современное состояние либерального образования в США.	233
07.2.2	Возможности сопоставления эффективности деятельности вузов по развитию у студентов навыков аналитического и критического мышления с помощью функциональных заданий.	257
08.	Принципы управление вузовской системой в США.	279
08.1	Управление качеством в вузах США.	294
08.1.1	Требования к процедурам отбора и функционирования вузовских администраторов.	295
08.1.2	Подходы к оценке качества учебных программ.	303
08.1.3	Должностная структура американских вузов и подходы к оценке деятельности преподавателей, обеспечивающие качество учебного процесса и условия продвижения ППС по службе.	311
08.1.4	Подходы к оценке деятельности вузовских преподавателей в США.	322
08.1.5	Система повышения квалификации вузовских преподавателей в США.	333

09. Роль аспирантского образования в развитии экономики на современном этапе.	339
10. Место университетской науки в научно-исследовательском комплексе США.	358
10.1 Научные парки	366
11. Тенденции развития инженерного образования в США.	382
11.1 Характеристика ППС и студенческого контингента инженерных вузов США, и современные требования к подготовке инженеров.	395
11.2 Роль непрерывного образования в современной глобализированной экономике.	400
11.3 Нововведения в организации инженерного образования в США.	406
12. Лицензирование как гарантия качества подготовки специалистов и защиты общества от действий неквалифицированных специалистов инженерно-технических профессий	415
Заключение	426
Перечень использованной литературы:	437