

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
ГЛАВА 1. Интеграция знаний в области естественных и точных наук при подготовке бакалавров и магистров педагогического образования	9
1.1. <i>Баранова Е. В., Симонова И. В.</i> Модель обучения алгоритмизации и программированию специалистов образования в области информационных технологий для подготовки кадров цифровой экономики	9
1.2. <i>Богословский В. И., Аниськин В. Н., Жукова Т. А.</i> Органи- зация информационного сопровождения подготовки педагогов в условиях мультикультурности цифрового общества	30
1.3. <i>Гавронская Ю. Ю., Роговая О. Г.</i> Методологические осно- вания разработки программ непрерывного уровневого химико-педагогического образования	52
1.4. <i>Пак М. С.</i> Актуальность интегративной методологии в химико-педагогическом образовании	74
1.5. <i>Плахов Н. Н., Макарова Л. П.</i> Основы здоровьесформи- рования участников образовательного процесса в цифровую эпоху	83
1.6. <i>Станкевич П. В., Попова Р. И.</i> Преимущество в развитии методических компетенций бакалавров и магистров образования в области безопасности жизнедеятельности	101

ГЛАВА 2. Интеграция знаний в области естественных и точных наук в условиях общего образования	120
2.1. <i>Ларченкова Л. А., Снегурова В. И., Сотова Л. П.</i> Формирование представлений об относительности движения на уроках физики и математики	120
2.2. <i>Макарова Н. В.</i> Моделирование на уроках информатики как средство интеграции знаний в области естественных и точных наук	138
2.3. <i>Подходова Н. С.</i> Развивающие цели изучения геометрии: отношение пространственного мышления и логического.	156
2.4. <i>Шаталов М. А.</i> Внутрипредметные и межпредметные связи как механизмы и средства интеграции и фундаментализации в практике общего естественно-научного образования (на примере учебного предмета «Химия») в средней школе	181
Заключение	199