

# ОГЛАВЛЕНИЕ

---

Вступительное слово . . . . .	5
Глава 1	
Гражданско-правовое образование в зарубежных странах . . . . .	8
1.1. Историческая модель становления и развития гражданско- правового образования в зарубежных странах . . . . .	8
1.2. 1 этап — античная Греция: полисно-демократическая структура и первоначальное накопление гражданских смыслов в образовании . . . . .	11
1.3. 2 этап — римская политико-правовая цивилизация и открытие идеи гражданских прав . . . . .	15
1.4. 3 этап — европейское Средневековье и эпоха Возрождения: от раннехристианского миропонимания к гуманистической утопии — путь к реабилитации гражданских смыслов . . . . .	19
1.5. 4 этап — гражданско-правовые идеи Нового времени и эпохи Просвещения . . . . .	26
1.6. 5 этап — рождение либеральной модели гражданского образования (концепция гражданского образования в США и Западной Европе в XIX в.) . . . . .	34
1.7. 6 этап — гражданско-правовое образование в конце XIX — первой половине XX в.: конструирование нации и гражданственности. Французская и германская модели . . . . .	38
1.8. 7 этап — опыт «конструирования гражданина» в авторитарных политико-правовых моделях . . . . .	45
1.9. 8 этап — современный этап формирования гражданско- правового образования. Крах мультикультурализма и поиск новой гражданско-правовой идеи . . . . .	48
Вопросы для размышления . . . . .	63

Глава 2	
Гражданско-правовое образование в России . . . . .	65
2.1. История становления и развития концепции гражданско- правового образования в Российской империи . . . . .	65
2.2. Гражданское воспитание и образование в СССР . . . . .	80
Вопросы для размышления . . . . .	90
Глава 3	
Содержание педагогического процесса в рамках гражданско- правового образования . . . . .	92
3.1. Гражданская идентичность и методика ее формирования . . . . .	92
3.2. Сущность антикоррупционного воспитания . . . . .	101
3.3. Развитие критического мышления, формирование информационной компетентности . . . . .	108
3.4. Конфликтологическая компетенция как элемент коммуникативной компетенции. Восстановительная культура и медиация . . . . .	117
Вопросы для размышления . . . . .	127
Приложение	
Идеи великих философов и педагогов о воспитании гражданина . . . . .	128
Учения основных философов древности о педагогике . . . . .	128
Учение о добродетели . . . . .	141
Правовое сознание в работах Платона и Аристотеля . . . . .	144
Идеал правового воспитания (об одном современном прочтении Иммануила Канта) . . . . .	150
Политико-правовое учение Бенедикта (Баруха) Спинозы . . . . .	155
Библиография . . . . .	163