

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. Историко–педагогическая парадигма специального образования

<i>Калягин В.А.</i> История рода как основа патриотического воспитания ребёнка с особыми потребностями.....	8
<i>Гарбарук О.А.</i> Становление исторического сознания школьников в современном обществе.....	12
<i>Липакова В.И.</i> Исторический аспект проблемы воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.....	15
<i>Зарин А., Нефедова Ю.В.</i> Условия формирования исторического сознания у дошкольников с проблемами интеллектуального развития: постановка проблемы.....	18
<i>Никулина Г.В.</i> Эволюция взглядов на содержание образования слепых в отечественной тифлопедагогической теории и практике.....	21
<i>Пенин Г.Н.</i> Роль П.Д. Енько в развитии отечественной сурдопедагогики	26
<i>Никулина И.Н.</i> Коррекционная работа в контексте развития теории и практики тифлопедагогики.....	32
<i>Фарафонтнова И.А.</i> Создание условий для обучения школьников с нарушением слуха в инклюзивном образовательном пространстве.....	36
<i>Никитина М.Н., Медникова Л.С.</i> Специфика представлений о будущем подростков с интеллектуальной недостаточностью.....	39
<i>Кораблева Л.В.</i> Формирование представлений о выдающихся исторических личностях в сознании ребенка с нарушением слуха средствами монументальной скульптуры.....	43
<i>Лопатина Л.В., Яковлев С.Б.</i> Взаимодействие семьи и школы в коррекционно-образовательном процессе обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	47
<i>Старобина Е.М.</i> Семья как субъект ранней помощи детям.....	51
<i>Наумова А.Е., Гильдингерш М.Г.</i> Опыт формирования здоровье-созидающей среды образовательного учреждения.....	53
<i>Красильникова О.А.</i> Реализация примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушением слуха (варианты 1.1. и 2.1.).....	60
<i>Волкова И.П., Машкова А.В.</i> Социально-психологические аспекты компьютерной зависимости подростков с ограниченными возможностями здоровья.....	70
<i>Богачек И.С., Глебова М.М.</i> Акцентуация как возможный фактор дезадаптации современного подростка.....	73
<i>Емельянов В.Д., Рыбак К.С.</i> Теоретические подходы к возможности оценки риска развития зависимых форм поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья.....	77

<i>Софина А.М., Мамедова Е.Ю.</i> Современное понимание проблемы восприятия устной речи.....	80
<i>Граш Н.Е.</i> Монологическая речь в контексте философской, психолого-лингвистической и педагогической литературы.....	84
<i>Киреенкова Е.Е.</i> Особенности перевода терминологических единиц предметной области инклюзивного образования.....	89
<i>Писаренко Е.Н.</i> К вопросу о формировании информационно-коммуникативной компетентности инвалидов по зрению: теоретические аспекты.....	96
<i>Тимофеева М.Е.</i> Профессиональное самоопределение учащихся с нарушением слуха в современных условиях.....	99
<i>Кузнецова Л.А., Кузьмина А.А., Петрова А. В., Шаповалова Н.Ю.</i> Социально-культурная деятельность как фактор формирования профессиональной компетентности дефектолога.....	103
<i>Коржова А.А.</i> Исторические аспекты дошкольного образования детей с нарушением слуха.....	107
<i>Глебова М.В.</i> Роль преподавателя в воспитании молодёжи в условиях реализации ФГОС среднего профессионального образования.....	110
<i>Базырина О.А. И.Ф. Гейльман</i> - легенда российской дефектологии: этапы жизненного пути.....	113

РАЗДЕЛ II. Семья и школа в образовательном пространстве особого ребенка: традиции и современность

<i>Ильина С.Ю., Петрова Л.В.</i> Содружество семьи и школы в процессе краеведческого образования учащихся с интеллектуальными нарушениями.....	116
<i>Даргевичене Л.И.</i> Отношение с родителями как условие формирования личности ребенка.....	119
<i>Быкова Е.Б.</i> Психологическая поддержка родителей слепых детей.....	123
<i>Наумова Н.В., Осадчая Д.Е.</i> К вопросу о помощи родителям детей, обучающихся в условиях надомного обучения.....	127
<i>Иванова И.Ю., Кондратьева Ю.О., Козлова Л.В., Морозова Л.Г.</i> Включение семьи в работу по формированию социально-правовых знаний учащихся с умственной отсталостью и нарушениями поведения.....	130
<i>Кондратьева С.Ю.</i> Особенности взаимодействия с семьей воспитанника с расстройствами аутистического спектра.....	133
<i>Вовк М.О., Ефимова Е.А., Кудрина С.В., Мирошниченко М.В.</i> Динамика организационных подходов включения родителей в обучение школьников с ТМНР.....	137
<i>Ноговицына Л.Н., Игнатъева Н.В., Попова Н.В., Андреева Е.К.</i> Содружество семьи и школы как ресурс социализации ребенка с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра.....	140

<i>Круглова Ю.А.</i> Взаимодействие семьи и школы в формировании семейной культуры у обучающихся с умственной отсталостью.....	144
<i>Кузнецова Л.А., Горбачева Е.И.</i> Семья как социальный партнер в усвоении школьниками с умственной отсталостью содержания учебного предмета «ручной труд».....	147
<i>Белова Н.С., Медникова Л.С.</i> Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.....	151
<i>Гаврильева М.А.</i> Развитие речевого взаимодействия и социальных навыков у учащихся с расстройствами аутистического спектра в сотрудничестве семьи и школы.....	155
<i>Фомичева Л.В.</i> Коррекционно-педагогические условия удовлетворения особых образовательных потребностей дошкольников с нарушением зрения.....	158
<i>Фомичева А.Г.</i> Тифлопедагогические подходы к изучению взаимодействия старших дошкольников с нарушением зрения со сверстниками.....	162
<i>Крюковская Н.В., Букша К.И.</i> Приемы руководства родителями процессом выполнения домашней работы учащимися с задержкой психического развития.....	166
<i>Ковалева О.Е., Ковалева М.В.</i> Особенности организации проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении с участием родителей.....	169
<i>Воцилова Н.В.</i> Сенсомоторные процессы в учебной деятельности.....	171
<i>Лебедева С.С., Рзаева Я.Т.</i> Актуальность андрогогической подготовки педагогов-специалистов, работающих в реабилитационных учреждениях для детей-инвалидов.....	177
<i>Мотовилова Ю.В.</i> Дети с кохлеарными имплантами в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга: проблемы и перспективы обучения.....	180
<i>Герасименко Ю.В.</i> К вопросу о роли семьи в речевом развитии детей раннего возраста.....	185
<i>Прокотьева Л.Н., Егорова В.М.</i> Социализация детей с ОВЗ как результат совместной работы семьи и школы в различных организационных условиях.....	188
<i>Прищепова П.А.</i> Взаимодействие школы и семьи как фактор формирования текстовой компетенции.....	191

РАЗДЕЛ III. Актуальные проблемы обучения, воспитания и социокультурной реабилитации детей с особыми образовательными потребностями

<i>Волкова И.П., Ломакина Ю.М.</i> Изучение ценностно-смысловой сферы личности в процессе социокультурной реабилитации инвалидов по зрению.....	195
---	-----

<i>Мамедова Е.Ю.</i> Особенности речевого развития школьников с нарушением слуха и опорно-двигательной системы.....	199
<i>Пшеничниова Е.Э.</i> Развитие умений разговорной речи глухих обучающихся младшего школьного возраста.....	205
<i>Филиппова М.И.</i> Модернизация образовательных программ бакалавриата как фактор совершенствования профессиональной подготовки студентов-сурдопедагогов.....	208
<i>Разумова О.Ю.</i> Основные образовательные технологии, используемые в работе с детьми с нарушением слуха в условиях инклюзии.....	211
<i>Люкина А.С.</i> Речевой день как инновационная форма работы по развитию коммуникативных умений младших школьников с нарушением слуха.....	213
<i>Бойкова Д.И., Бойкова С.В.</i> От GENEX до PICTONET в развитии речи и общения детей дополнительными средствами коммуникации.....	217
<i>Агафонова М.В., Бердичевская А.А.</i> Развитие речи детей с тяжелыми нарушениями речи на материале детских художественных произведений.....	220
<i>Граш Н.Е.</i> Изложение в системе работы по развитию связной речи глухих младших школьников.....	223
<i>Ивлева М.Г.</i> Формирование читательской деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на логопедических занятиях в школе.....	229
<i>Прищепова И.В., Прищепова П.А.</i> О дизорфографических ошибках младших школьников с нарушениями письма.....	232
<i>Яковлев С.Б., Фур Е.П.</i> Предупреждение нарушений письменной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи.....	235
<i>Голубева Г.Г.</i> Работа со слоговым материалом при формировании навыка правильного звукослогового оформления у дошкольников с речевой патологией.....	239
<i>Талавера Ю.А.</i> К вопросу изучения чувства языка у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	241
<i>Стекольников О.А., Медникова Л.С.</i> Возрастные особенности интересов детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра.....	244
<i>Трофимова А.Н., Чиж О.А.</i> Понимание эмоциональных состояний другого человека младшими школьниками с нарушением слуха.....	248
<i>Феоктистова Ю.С., Медникова Л.С.</i> Особенности представлений об ответственности и ответственном поведении умственно отсталых младших школьников.....	252
<i>Чижова А.С., Морозова И.А.</i> Формирование представлений о «малой Родине» у младших школьников с недоразвитием интеллекта на уроках внеклассного чтения.....	256

<i>Свердлов А.З.</i> Духовная культура и гражданское становление лиц с проблемами слуха на примере литературного анализа стихотворений А.С. Пушкина «Пророк» и «Анчар».....	259
<i>Пенин Г.Н., Кораблева Л.В.</i> Жестовая и графическая символика как средство невербальной коммуникации в мире искусства.....	265
<i>Горбатова М.С., Кудрина С.В.</i> Формирование образа мира через творческое самовыражение у детей с ТМНР.....	270
<i>Никулкина Н.В.</i> Внеурочная деятельность как фактор формирования социальных компетенций у обучающихся с нарушением слуха.....	273
<i>Пенин Г.Н., Кораблева Л.В.</i> Факторы оптимизации досуговой деятельности школьников с нарушением слуха.....	276
<i>Чиж О.А.</i> Особенности описания фотопортретов неслышащими юношеского возраста.....	280
<i>Макарова А.С.</i> Формирование патриотизма у слабослышащих школьников на гагаринских уроках.....	284
<i>Глазкова Н.Н.</i> Обучение информатике старшеклассников с умственной отсталостью: требования к организации урока.....	287
<i>Надеева Е.Ф.</i> Особенности сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ, в условиях отсутствия команды специалистов и территориальной удаленности.....	290
<i>Шумская Н.А., Сиркис А.О.</i> Развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра посредством сенсорных игр.....	293
<i>Звягин Н.И., Лактионова С.В.</i> Приемы формирования безопасной образовательной среды при обучении профессии.....	297
<i>Шумская Н.А., Бойченко А.А.</i> Влияние тревожности на школьную успеваемость у подростков с умственной отсталостью.....	301
<i>Арсеньева М.В., Куракина А.А.</i> Развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.....	304
<i>Защиринская О.В., Скуратова К.А.</i> Преемственность в изучении дислексии у детей.....	307
<i>Анцыгина Г.Г., Выговская Н.К., Кузнецова Е.С.</i> Значение образовательных проектов и цифровых технологий в приобщении детей дошкольного возраста к культурному наследию семьи, города, страны.....	314
<i>Макаров В.В.</i> О необходимых элементах в формировании исторического самосознания молодежи.....	317
<i>Русинова Ю.А.</i> Формирование духовно-нравственной личности на логопедических занятиях в общеобразовательном учреждении.....	320
<i>Сведения об авторах</i>	324