

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Введение</i> .....	4
<b>ГЛАВА 1. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗРАБОТКИ ИНТЕГРИТИВНОЙ МЕТОДИКИ</b> .....	9
1.1. Полиэтническая и полиязыковая ситуация в постперестроечной России.....	9
1.1.1. Россия как исторически полиэтническое государство.....	9
1.1.2. Миграционные процессы как фактор формирования национально-языкового состава постперестроечной России.....	11
1.1.3. Полиэтническое и поликультурное пространство Санкт-Петербурга и Ленинградской области.....	17
1.2. Роль миграционной политики в формировании контингента общеобразовательной школы.....	21
1.2.1. Зарубежный опыт языковой адаптации учащихся-мигрантов.....	21
1.2.2. Отечественный опыт языковой адаптации учащихся-мигрантов.....	24
1.3. Поликультурная русскоязычная школа как новый тип российской школы.....	31
1.3.1. Общая характеристика контингента.....	31
1.3.2. Специфические проблемы поликультурной школы.....	35
<i>Выводы</i> .....	40
<b>ГЛАВА 2. ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗРАБОТКИ ИНТЕГРИТИВНОЙ МЕТОДИКИ</b> .....	41
2.1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации.....	41
2.1.1. Законодательная база.....	41
2.1.2. Русский язык как язык межкультурной коммуникации.....	47
2.1.3. Овладение мигрантами русским языком: мотивация и возможности.....	48
2.2. Общие вопросы усвоения неродного языка.....	53
2.2.1. О дефинициях.....	53
2.2.2. Пути овладения неродным языком.....	58
2.2.3. Билингвизм инофонов.....	60
2.3. Методики обучения русскому языку.....	66
2.3.1. Русский язык как родной.....	66
2.3.2. Русский язык как неродной в национальной школе с родным нерусским.....	67
2.3.3. Русский язык как иностранный.....	70
2.3.4. Русский язык для носителей русского языка, живущих за рубежом в нерусской языковой среде.....	71
2.3.5. Русский язык как неродной для инофонов.....	73
<i>Выводы</i> .....	75

<b>ГЛАВА 3. КОММУНИКАТИВНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗРАБОТКИ ИНТЕГРИТИВНОЙ МЕТОДИКИ</b> .....	77
3.1. Учебно-педагогический дискурс школьного коммуникативного пространства.....	77
3.1.1. Содержание понятия «учебно-педагогический дискурс».....	77
3.1.2. Содержание понятия «школьное коммуникативное пространство» с позиций коммуникативно-речевых ситуаций.....	78
3.1.3. Аспекты обучения русскому языку инофонов в школьном коммуникативном пространстве.....	86
3.2. Проблема языковой идентификации инофона как участника учебно-педагогического дискурса.....	93
3.2.1. Общая характеристика учащегося-инофона.....	93
3.2.2. Владение инофонов русским языком.....	95
<i>Выводы</i> .....	105
<b>ГЛАВА 4. СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ РУССКОЯЗЫЧНОЙ ШКОЛЕ С ПОЗИЦИЙ ИНТЕГРИТИВНОЙ МЕТОДИКИ</b> .....	107
4.1. Требования профессионального стандарта к учителю русского языка.....	107
4.2. Компоненты системы обучения: общие замечания.....	109
4.3. Содержание обучения.....	111
4.3.1. Текст как основная лингводидактическая единица обучения.....	111
4.3.2. Обучение грамматике.....	120
4.4. Средства обучения.....	123
4.4.1. Лингвострановедческое содержание учебника и диалог культур.....	123
4.4.2. Понятийно-указательный аппарат учебника («язык учебника»).....	128
4.4.3. «Образцовые тексты» и фоновые знания.....	129
4.5. Алгоритм интеграции методик (на материале лингводидактического содержания учебника).....	133
<i>Выводы</i> .....	137
<i>Заключение</i> .....	140
<i>Библиографический список</i> .....	143
<i>Приложение</i> .....	154