

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	5
----------------	---

### РАЗДЕЛ I. ИСТОКИ И ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СУРДОПЕДАГОГИКИ

1.1. Кафедра сурдопедагогика как учебно-методический и научный центр института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А. И. Герцена (Красильникова О. А., Пенин Г. Н., Коралева Л. В.) .....	8
1.2. Российская сурдопедагогика как ценность научного знания (Пенин Г. Н.) .....	27
1.3. Духовно-нравственные традиции Санкт-Петербургского училища глухонемых как ценностные ориентиры воспитания учащихся (Пенин Г. Н.) .....	38
1.4. Развитие новаторских идей в теории и практике сурдопедагогика конца XIX — первой половины XX века (Пенин Г. Н., Красильникова О. А.) .....	43
1.5. Творческое наследие Д. В. Фельдберга в контексте развития российской дефектологии (Пенин Г. Н., Коралева Л. В.) .....	52
1.6. Профессор М. Е. Хватцев: талант на службе отечественной дефектологии (Никитина М. И., Пенин Г. Н.) .....	70
1.7. Сурдопедагогика и специальная школа в контексте российской дефектологии военного времени (Пенин Г. Н.) .....	75
1.8. Историко-дидактический аспект проблемы трудового обучения в российских училищах для глухих детей (Пенин Г. Н., Коралева Л. В.) .....	80

### РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПТЫ СОВРЕМЕННОЙ СУРДОПЕДАГОГИКИ

II.1. Современные подходы к дошкольному образованию детей с нарушением слуха (Коржова А. А., Красильникова О. А., Пенин Г. Н.) .....	84
II.2. Методологические ориентиры поиска путей оптимизации коррекционного воздействия в процессе дошкольного образования детей с нарушением слуха (Коржова А. А.) .....	104
II.3. Влияние образовательной среды на психическое развитие детей с нарушением слуха дошкольного возраста (Микишина Е. П., Наумова Н. В.) .....	114
II.4. Современное образование слабослышащих и позднооглохших в свете ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. (Красильникова О. А., Пенин Г. Н.) .....	137
II.5. Становление и развитие методики обучения чтению в отечественной сурдопедагогике (Красильникова О. А.) .....	155
II.6. Психолого-педагогические резервы литературного развития детей с нарушением слуха (Красильникова О. А.) .....	168
II.7. Овладение системой читательских, литературно-творческих и речевых умений слабослышащими младшими школьниками (О. А. Красильникова) .....	175

II.8. Развитие речи глухих школьников в процессе изучения литературных произведений в 1–5 классах ( <i>Граш Н. Е.</i> ).....	192
II.9. Подготовительные упражнения в системе работы над голосом детей с нарушением слуха ( <i>Мамедова Е. Ю.</i> ).....	210
II.10. Инклюзивный подход как приоритет государственной политики в сфере образования ( <i>Пенин Г. Н.</i> ).....	224
II.11. Влияние технического прогресса и кохлеарной имплантации на развитие сурдопедагогической помощи детям с нарушением слуха ( <i>Королева И. В.</i> ).....	233
II.12. Развитие коммуникативных умений младших школьников с кохлеарными имплантами в образовательном пространстве организации для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ( <i>Люкина А. С.</i> ).....	255
II.13. Дети с нарушением слуха в художественном пространстве города ( <i>Кораблева Л. В.</i> ).....	277
II.14. Социально ориентированная деятельность как фактор воспитания трудовой культуры незлышащих учащихся ( <i>Пономарева З. А., Пенин Г. Н.</i> ).....	304
II.15. Туристско-краеведческая деятельность в дополнительном образовании учащихся с нарушением слуха ( <i>Волков А. М.</i> ).....	311
II.16. Разработка компьютерных диагностических материалов для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ( <i>Филиттова М. И.</i> ).....	330
II.17. Особенности селективного внимания слабослышащих младших школьников ( <i>Воцилова Н. В.</i> ).....	338
II.18. Организация и содержание коррекционной работы по преодолению недостатков межличностного познания незлышащих юношей ( <i>Чиж О. А.</i> ).....	357
II.19. Особенности работоспособности школьников с нарушением слуха и интеллекта ( <i>Макарова А. С.</i> ).....	377
II.20. Особенности эмоциональной сферы у школьников с нарушением слуха ( <i>Соколов А. Н.</i> ).....	399