

# Оглавление

|  |           |
|--|-----------|
| Введение.....  | 5         |
| <b>Глава 1. Теоретические основы изучения дизорфографии у школьников .....</b>   | <b>10</b> |
| 1.1. Психологические и речевые предпосылки овладения орфографическими умениями и навыками.....   | 10        |
| 1.2. Психологическая характеристика овладения орфографией младшими школьниками .....   | 15        |
| 1.3. Особенности овладения орфографией младшими школьниками с общим недоразвитием речи.....  | 19        |
| <b>Глава 2. Симптоматика и механизмы дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи .....</b>                                   | <b>22</b> |
| 2.1. Симптоматика дизорфографии у школьников младших классов с общим недоразвитием речи.....   | 22        |
| 2.2. Механизмы дизорфографии у школьников с общим недоразвитием речи .....   | 34        |
| 2.2.1. Особенности восприятия речи (на материале слогов и слов).....   | 34        |
| 2.2.2. Умение находить ударные и безударные гласные в слогах и словах .....  | 44        |
| 2.2.3. Особенности языкового анализа и синтеза у школьников с дизорфографией.....  | 48        |
| 2.2.4. Состояние лексики детей с ОНР .....   | 64        |
| 2.2.5. Умение различать имена существительные, прилагательные и глаголы .....  | 69        |
| 2.2.6. Сформированность навыков словоизменения .....   | 70        |
| 2.2.7. Сформированность навыков словообразования .....   | 73        |
| 2.2.8. Особенности усвоения грамматического значения слова и его связи с формальными признаками .....  | 76        |
| 2.2.9. Умение подбирать родственные слова и проводить морфологический анализ слов .....  | 78        |
| 2.2.10. Способность понимать и воспроизводить текст .....  | 81        |
| 2.2.11. Состояние зрительно-пространственных функций .....   | 85        |
| 2.2.12. Исследование зрительной и речеслуховой памяти .....  | 87        |
| <b>Глава 3. Система логопедической работы по коррекции дизорфографии у школьников вторых и третьих классов с общим недоразвитием речи.....</b> | <b>92</b> |
| 3.1. Теоретические основы и направления логопедического воздействия при коррекции дизорфографии у младших школьников... 92                     |           |

|   |            |
|---|------------|
| 3.2. Методика коррекции дизорфографии у школьников с общим недоразвитием речи .....                                       | 96         |
| 3.2.1. Формирование гностико-практических функций .....   | 96         |
| 3.2.2. Развитие восприятия речи на сенсорно-перцептивном уровне .....   | 99         |
| 3.2.3. Логопедическая работа над ударением .....  | 100        |
| 3.2.4. Развитие языкового анализа, синтеза, представлений .....   | 101        |
| 3.2.5. Коррекция нарушений грамматического строя речи .....   | 104        |
| 3.2.6. Развитие лексики .....   | 111        |
| 3.2.7. Логопедическая работа над связной речью .....  | 117        |
| 3.2.8. Интеграция сформированных психологических предпосылок в процессе применения орфографических правил на письме ..... | 119        |
| 3.3. Результаты коррекционного обучения младших школьников с ОНР .....  | 119        |
| <b>Заключение .....</b>   | <b>123</b> |
| <b>Библиографический список .....</b>   | <b>127</b> |
| <b>Приложение 1. Методика диагностического исследования .....</b>   | <b>137</b> |
| <b>Приложение 2. Результаты экспериментального обучения .....</b>   | <b>175</b> |
| <b>Новые издания по дисциплине «Дефектология» и смежным дисциплинам .....</b>   | <b>200</b> |