

Оглавление

Авторский коллектив	6
Предисловие	7
Глава 1. Стратегии развития образования в России и за рубежом	13
1.1. Тенденции и проблемы современного образования.....	13
<i>Практикум</i>	31
1.2. Государственная политика РФ в сфере образования.....	33
<i>Практикум</i>	46
1.3. Образование на пути реформ: мировой опыт модернизации образовательных систем	46
<i>Практикум</i>	61
<i>Список рекомендуемой литературы</i>	62
Глава 2. Концептуальные основания управления образовательной организацией	64
2.1. Управление образованием как вид социального управления.....	64
<i>Практикум</i>	71
2.2. Методология менеджмента в образовании.....	73
<i>Практикум</i>	84
2.3. Закономерности и принципы менеджмента в образовании	85
<i>Практикум</i>	95
2.4. Функции менеджмента в образовании	95
<i>Практикум</i>	107
2.5. Методы менеджмента в образовании	108
<i>Практикум</i>	118
<i>Список рекомендуемой литературы</i>	119
Глава 3. Образовательная организация как объект управления	121
3.1. Образовательная организация: понятие, признаки, структура	121
<i>Практикум</i>	136
3.2. Организационная структура образовательной организации	137
<i>Практикум</i>	153
3.3. Организационная культура образовательной организации	155
<i>Практикум</i>	170
3.4. Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения.....	171
<i>Практикум</i>	178
<i>Список рекомендуемой литературы</i>	180

Глава 4. Нормативно-правовые основы управления образовательной организацией.....	182
4.1. Законодательная база функционирования и развития образовательной организации.....	182
<i>Практикум</i>	196
4.2. Правовое положение участников образовательного процесса.....	197
<i>Практикум</i>	217
4.3. Основы организации труда в образовательной организации.....	218
<i>Практикум</i>	233
<i>Список рекомендуемой литературы</i>	234
Глава 5. Управление деятельностью образовательной организации.....	236
5.1. Управление содержанием образования и образовательным процессом в логике федеральных государственных образовательных стандартов.....	236
<i>Практикум</i>	250
5.2. Управление воспитательной системой образовательной организации.....	252
<i>Практикум</i>	260
5.3. Управление маркетинговой деятельностью в образовательной организации.....	261
<i>Практикум</i>	270
5.4. Организация рекламной деятельности и PR в образовательной организации.....	272
<i>Практикум</i>	277
<i>Список рекомендуемой литературы</i>	278
Глава 6. Управление качеством образования.....	280
6.1. Качество образования: понятие и сущность.....	281
<i>Практикум</i>	292
6.2. Управление качеством образования.....	292
<i>Практикум</i>	303
6.3. Процессный подход к управлению образовательной организацией.....	304
<i>Практикум</i>	315
6.4. Контроль в управлении образовательной организацией.....	315
<i>Практикум</i>	325
<i>Список рекомендуемой литературы</i>	326
Глава 7. Стратегическое управление образовательной организацией.....	327
7.1. Основы стратегического менеджмента.....	327
<i>Практикум</i>	339
7.2. Стратегическое управление и управление изменениями в образовательной организации.....	341
<i>Практикум</i>	350
7.3. Современная концепция и программа развития образовательной организации.....	352
<i>Практикум</i>	362
<i>Список рекомендуемой литературы</i>	363

Глава 8. Основы управления персоналом в образовательной организации	365
8.1. Проблемы управления коллективом образовательного учреждения.	
Кадровая политика	366
Практикум	373
8.2. Межличностные отношения как основа делового общения в педагогическом коллективе	374
Практикум	382
8.3. Функции лидера в современной образовательной организации	383
Практикум	393
8.4. Аггестация персонала образовательной организации	393
Практикум	402
8.5. Самоменеджмент как условие профессионального роста персонала образовательной организации	403
Практикум	412
Список рекомендуемой литературы	412

ТОЛЬКО ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

История образования, образовательных организаций как таковых многогранна, она охватывает различные исторические периоды, различные страны, различные культуры, различные социальные условия. В истории образования можно выделить несколько основных этапов: античность, средневековье, новое время, современность. В античности образование было доступно только для элиты, в средневековье — для духовенства и дворянства, в новое время — для широких слоев населения. В современности образование стало массовым и доступным для всех. В истории образования можно выделить несколько основных тенденций: гуманизация, демократизация, профессионализация, интернационализация. В истории образования можно выделить несколько основных проблем: неравенство в доступе к образованию, низкое качество образования, отсутствие связи образования с жизнью, отсутствие интереса к образованию со стороны общества. В истории образования можно выделить несколько основных вопросов: как обеспечить доступность образования для всех? Как обеспечить высокое качество образования? Как обеспечить связь образования с жизнью? Как обеспечить интерес к образованию со стороны общества? В истории образования можно выделить несколько основных выводов: образование — это основа развития общества, образование — это путь к будущему, образование — это путь к свободе, образование — это путь к счастью. В истории образования можно выделить несколько основных рекомендаций: обеспечить доступность образования для всех, обеспечить высокое качество образования, обеспечить связь образования с жизнью, обеспечить интерес к образованию со стороны общества.