

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ЧАСТЬ ПЕРВАЯ: РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ И МАГИСТРАНТАМ</b>	<b>5</b>
1.1. Общие сведения об учебно-методическом пособии	5
1.2. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося	6
1.3. Виды учебных заданий	8
1.4. Базы проведения практических занятий	10
<b>ЧАСТЬ ВТОРАЯ. ПРОЦЕССЫ СТИХИЙНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА КАК ПРЕДМЕТ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>	<b>14</b>
<b><i>Модуль 1. Риски и ресурсы общественного развития, влияющие на процессы социализации ребенка</i></b>	<b>14</b>
1.1. Основные тенденции общественного развития	14
1.2. Современное общество как общество риска	15
1.3. Общественные и государственные способы предупреждения социальных рисков	16
1.4. Риски социализации ребенка в нестабильных условиях социума.	19
1.5. Социальное государство как гарант защиты семьи и ребенка от рисков современности.	20
1.6. Содержание самостоятельной работы	22
1.7. Оценка и самооценка освоения содержания модуля	24
<b><i>Модуль 2. Риски и ресурсы социализации в рамках семьи и образовательной организации</i></b>	<b>25</b>
2.1. Риски социализации в области семейных отношений	25
2.2. Риски социализации в образовании	26
2.3. Содержание самостоятельной работы	27
2.4. Оценка и самооценка освоения содержания модуля	27
<b><i>Модуль 3. Ценностные ориентации как регуляторы процессов социализации на разных этапах возрастного развития</i></b>	<b>28</b>
3.1. Междисциплинарный подход к определению ценностей и ценностных ориентаций	28
3.2. Психологические теории, выявляющие ранние истоки нарушений в области ценностного ориентирования и социализации.	29
3.3. Психологические теории, раскрывающие нарушения в области ценностного ориентирования и социализации в подростковом возрасте.	30
3.4. Содержание самостоятельной работы	31
3.5. Оценка и самооценка освоения содержания модуля	32
<b><i>Модуль 4. Социальная ситуация развития ребенка как предмет теоретического анализа</i></b>	<b>33</b>
4.1. Понятие ситуации в науках о человеке	33
4.2. Ситуационный анализ, нацеленный на выявление рисков и ресурсов социализации	34
4.3. Содержание самостоятельной работы	36
4.4. Оценка и самооценка освоения содержания модуля	37
<b><i>Модуль 5. Социально-педагогическая деятельность</i></b>	<b>38</b>
5.1. Объектные и субъектные характеристики социально-педагогической деятельности	38
5.2. Социально-педагогическая деятельность как помогающее взаимодействие	40
5.3. Содержание самостоятельной работы	41
5.4. Оценка и самооценка освоения содержания модуля	42

<b>ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ. ПРОЦЕССЫ СТИХИЙНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	43
<i>Модуль 6. Современные подходы к исследованию социальной ситуации развития ребенка, осложненной процессами стихийной социализации</i>	43
6.1. Классический (системный) подход к исследованию социальной ситуации развития ребенка, осложненной процессами стихийной социализации	43
6.2. Неклассический подход к исследованию социальной ситуации развития ребенка, осложненной процессами стихийной социализации	46
6.3. Постнеклассический подход к исследованию социальной ситуации развития ребенка, осложненной процессами стихийной социализации	48
6.4. Содержание самостоятельной работы	51
6.5. Оценка и самооценка освоения содержания модуля	54
<b>ЧАСТЬ ЧЕТВЕРТАЯ. ОВЛАДЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ</b>	55
<i>Модуль 7. Методические системы социально-педагогической деятельности в современных социокультурных условиях</i>	57
7.1. Классическая методическая система	57
7.2. Экзистенциальная методическая система	59
7.3. Дискурсивная методическая система	61
7.4. Содержание самостоятельной работы	62
7.5. Оценка и самооценка освоения содержания модуля	65
<b>Библиографический список</b>	66
Приложение №1	70
Приложение №2	71