

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1. Методологическая культура как феномен культуры	8
2. Методология как учение	11
3. О соотношении конкретного и универсального, научного и практического, алгоритмического и эвристического, логического и интуитивного в методологических регулятивах	19
4. Понятие «методологическая культура» и варианты его интерпретации	26
5. Взаимосвязь понятий «культура личности» и «методологическая культура личности»	33
6. Основные направления исследований феномена «методологическая культура личности»	35
7. Универсальность методологических регулятивов как основание для выявления условий и методов развития методологической культуры школьников	39
8. Анализ трактовок понятия «методологическая культура личности» в работах исследователей	41
9. Проблема выделения компонентного состава методологической культуры личности	52
10. Возможное решение проблемы классификации и систематизации компонентов методологической культуры	55
11. Функциональный подход к классификации и систематизации компонентов методологической культуры	56
12. Компоненты методологической культуры личности, проявляющиеся в её деятельности	56
13. Компонентный состав методологической культуры мышления личности	64
14. Роль и место методологической рефлексии среди функциональных компонентов методологической культуры	71
15. Компоненты культуры личности, оказывающие влияние на функционирование компонентов методологической культуры мышления	76
16. Структура методологической культуры личности с позиций функционального подхода	87

17. Возможные меры по корректировке методики обучения учащихся средней школы с целью улучшения условий для развития у них составляющих методологической культуры личности, выделенных с позиций функционального подхода	89
18. Примеры, подтверждающие возможность формирования у учащихся компонентов методологической культуры	91
19. Процессный подход к классификации и систематизации компонентов методологической культуры	96
20. Компоненты методологической культуры личности, выделенные с позиций процессного подхода	97
21. Структура методологической культуры личности с позиций процессного подхода	103
22. Возможные меры по корректировке методики обучения учащихся средней школы с целью улучшения условий для развития у них составляющих методологической культуры личности, выделенных с позиций процессного подхода	104
23. Компетентностный подход к классификации и систематизации компонентов методологической культуры личности	105
24. Терминологическая цепочка «грамотность – компетентность – культура» как способ отражения возрастания уровня сформированности методологической культуры личности	109
25. Определение понятий «методологическая грамотность», «методологическая компетентность», «методологическая культура» в контексте решения задачи развития методологической культуры личности учащихся	111
26. Структура методологической культуры личности с позиций компетентностного подхода	119
27. Возможные меры по корректировке методики обучения учащихся средней школы с целью улучшения условий для развития у них составляющих методологической культуры личности, выделенных с позиций компетентностного подхода	122
Заключение	124
Краткий теоретический материал (избранное)	125
Список литературы	130