

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел 1. Концептуальные основы проектирования магистерских программ	5
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	10
Раздел 2. Проектирование вариативной модульной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»	11
2.1. Принципы проектирования ОПОП	11
2.2. Нормативные основы проектирования ОПОП магистратуры	12
2.3. Этапы проектирования вариативной ОПОП магистратуры	13
2.3.1. Аналитико-концептуальный (прогностический)	13
2.3.1.1. Создание концепции ОПОП	13
2.3.1.2. Определение цели, задач и результатов ОПОП	15
2.3.1.3. Логика проектирования компетенций ОПОП магистратуры	16
2.3.1.4. Определение содержания ОПОП	25
2.3.1.5. Разработка структуры ОПОП	26
2.3.2. Основной (конструирующий) этап	29
2.3.2.1. Разработка программ модулей, включенных в ОПОП	29
2.3.2.2. Разработка учебного плана и графика учебного процесса	32
2.3.2.3. Разработка программ учебных дисциплин модулей, включенных в ОПОП	32
2.3.2.4. Разработка программы практик и НИР	52
2.3.2.5. Разработка рабочей программы аттестации по модулю	53
2.3.2.6. Разработка программы ИГА	55
2.3.3. Экспертно-оценочный этап	56
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	57
Раздел 3. Сетевое взаимодействие вуза и образовательной организации как условие качества подготовки магистра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»	59
3.1. Концепция взаимодействия вуза и образовательной организации в реализации магистерских программ	59
3.2. Образовательная организация — стажировочная площадка	61
3.3. Критерии отбора преподавателей вуза, участвующих в разработке и реализации магистерских программ	63
3.4. Критерии отбора педагогов образовательных организаций, участвующих в разработке и реализации магистерских программ	64
3.5. Сетевое взаимодействие вузов	66
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	67
Список рекомендуемой литературы	68
ПРИЛОЖЕНИЯ	71