

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	7
Раздел I	
Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью в информационном поле общей и специальной педагогики.....	9
1.1. Педагогика как систематизированная информация о воспитании субъекта.....	9
1.2. Категориальный аппарат специальной педагогики.....	17
Раздел II	
Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью.....	31
2.1. Современные подходы к образованию детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.....	31
2.2. Содержание начального образования младших школьников с задержкой психического развития.....	39
2.3. Содержание образования обучающихся с умственной отсталостью.....	53
2.4. Типы семейного воспитания и формирование личности ребенка с интеллектуальным недоразвитием.....	77
Раздел III	
Методические аспекты изучения русского языка и математики младшими школьниками с задержкой психического развития.....	97
3.1. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития на уроках русского языка и литературного чтения.....	97
3.2. Обучение первоначальным навыкам чтения и письма учащихся с задержкой психического развития в период обучения грамоте.....	116

Общие вопросы обучения грамоте учащихся с задержкой психического развития	116
Обучение чтению на добуквенной ступени подготовительного этапа	118
Обучение чтению на буквенной ступени подготовительного этапа	131
Основной период обучения чтению	134
Послебукварный период обучения чтению	141
Обучение письму на подготовительном этапе обучения грамоте	144
Обучение письму на основном этапе обучения грамоте	151
3.3. Методика обучения математике детей с задержкой психического развития	157
Общие вопросы методики обучения математике учащихся с задержкой психического развития	157
Формирование универсальных учебных действий	165
Уроки математики, требования к урокам математики	167

Раздел IV

Методические аспекты изучения учебных предметов учащимися с легкой умственной отсталостью	174
4.1. Методика обучения написанию изложений и сочинений	174
4.1.1. Методика работы над обучающим изложением	175
4.1.2. Методика работы над обучающим сочинением	187
4.2. Методика преподавания математики	195
4.2.1. Пропедевтика обучения математике	195
4.2.2. Методика обучения нумерации и арифметическим действиям в пределах первого десятка	203
4.2.3. Методика обучения нумерации и арифметическим действиям в пределах второго десятка	208
4.2.4. Методика обучения нумерации и арифметическим действиям в пределах 100	211
4.2.5. Методика обучения нумерации и арифметическим действиям с многозначными числами	215
4.2.6. Методика изучения мер и чисел, полученных при измерении величин	218
4.2.7. Методика изучения обыкновенных дробей	220
4.2.8. Методика изучения десятичных дробей	222

4.2.9. Методика обучения решению текстовых арифметических задач	226
4.3. Методика изучения истории	237
4.3.1. Особенности формирования исторических знаний у обучающихся с умственной отсталостью	237
4.3.2. Методы и технологии обучения истории учащихся с умственной отсталостью	255
4.4. Изучение истории и культуры Санкт-Петербурга обучающимися с умственной отсталостью	264
4.4.1. Значение истории и культуры Санкт-Петербурга (краеведения) в развитии и воспитании личности обучающихся с умственной отсталостью	264
4.4.2. Источники краеведения, особенности их использования в работе с умственно отсталыми обучающимися	270
4.5. Методика обучения ручному труду	293
4.5.1. Переход от трудового обучения к начальному технологическому образованию обучающихся с умственной отсталостью	293
4.5.2. Теоретические основы обучения ручному труду учащихся с умственной отсталостью	295
4.5.3. Методические особенности уроков технологии (ручного труда) в организациях для обучающихся с умственной отсталостью	318

Раздел V

Дошкольное образование детей с интеллектуальной недостаточностью	343
5.1. Психолого-педагогические основы образования детей дошкольного возраста с проблемами интеллектуального развития	343
5.1.1. Вопросы теории и практики образования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	343
5.1.2. Содержание образования детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	347
5.1.3. Условия воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью в компенсирующей группе дошкольного образовательного учреждения	349

5.1.4. Функции дошкольного учреждения	351
5.2. Методики дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью	356
5.2.1. Организация работы по развитию связной монологической речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	356
5.2.2. Методы и приемы ознакомления с окружающим миром дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	366
5.2.3. Обучение игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	379
5.2.4. Формирование представлений о форме у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	388
5.2.5. Обучение конструированию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	395

Только для ознакомления