

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
Глава 1	
Проблемы обучения русскому языку как неродному в современной российской школе	9
1.1. Поликультурная школа как новый тип образовательного учреждения	9
1.2. Пути языковой адаптации детей мигрантов	17
1.3. Проблема подхода к обучению в методике преподавания иностраных языков	22
1.4. О когнитивном подходе к обучению детей неродному языку	27
Выводы по главе 1	31
Глава 2	
Психолингвистические основы этнокогнитивного подхода к обучению русскому языку как неродному	33
2.1. Формирование билингвизма как цель обучения неродному языку в условиях языковой среды	33
2.2. Учёт когнитивных особенностей кодового переключения в обучении русскому языку как неродному	37
2.3. Когнитивный стиль в психологическом и лингвометодическом рассмотрении	43
2.4. Национальная специфика когнитивного процесса в этноориентированном обучении детей русскому языку как неродному	47
2.5. Когнитивные стратегии в учебной деятельности детей, изучающих русский язык как неродной	53
Выводы по главе 2	58

Глава 3

Лингвистические аспекты реализации этнокогнитивного подхода к обучению неродному языку	60
3.1. Лингвокогнитивная база билингвальной языковой личности: проблема определения	60
3.2. Принципы отбора языкового материала в рамках этнокогнитивного подхода к обучению русскому языку как неродному	65
3.3. Этнокогнитивные ресурсы языка в практике его преподавания как иностранного и неродного	71
3.4. Контрастивный анализ языковой категоризации в контексте этнокогнитивного подхода к обучению неродному языку	82
Выводы по главе 3	90
Заключение	91
Список литературы	92