

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Понятие «здоровье» в современной науке	6
2. Проблема сохранения здоровья подрастающего поколения в XXI веке	18
3. Новые возможности дошкольного и начального образования .	35
4. Здоровьесберегающие и здоровьесозидающие технологии в современной образовательной среде и требования к ним	50
5. Психологическая служба и ее роль в здоровьесбережении и здоровьесозидании ребенка в дошкольном и начальном образовании.	77
6. Консилиум и его виды в дошкольном и начальном образовании.	101
7. Модель здоровьесбережения в образовательной среде	131
8. Здоровье педагога и его влияние на воспитанников.	152
9. Гуманитарная экспертиза состояния здоровья детей и педагогов в образовательном учреждении	179
9.1. Диагностический материал для индивидуальной диагностики	181
9.2. Экспертизы. Диагностика интеграции ребенка в социальную среду	211
9.3. Диагностика характера взаимодействия педагога и ребенка в образовательной среде	227
9.4. Диагностика педагогического коллектива образовательного учреждения	231
Заключение	241
Литература	247