

# СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИТЕРАТУРНОГО РАЗВИТИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	8
1.1. Методологическое обоснование литературного развития учащихся .....	8
1.2. Проблема литературного развития в психолого-педагогических исследованиях .....	15
1.3. Становление и развитие обучения чтению в отечественной сурдопедагогике .....	22
1.4. Психолого-педагогические резервы литературного развития детей с нарушением слуха .....	33
1.5. Роль слухоречевого развития в формировании слабослышащих школьников как читателей .....	39
ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЛИТЕРАТУРНОГО РАЗВИТИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ УЧАЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	47
2.1. Основные положения и характеристика компонентов педагогической системы литературного развития .....	47
2.2. Методические подходы к обучению чтению и развитию речи .....	65
2.2.1. Построение высказывания по прочитанному художественному произведению .....	66
2.2.2. Использование межпредметной интеграции в учебных предметах .....	69
2.2.3. Проектная деятельность слабослышащих младших школьников .....	77
2.2.4. Применение компьютерных технологий на уроках литературного чтения .....	82
2.3. Программа обучения на этапах педагогической системы литературного развития .....	91
2.4. Условия реализации педагогической системы литературного развития.....	110
2.4.1. Совершенствование литературной компетентности сурдопедагогов .....	110
2.4.2. Взаимодействие родителей и специальных (коррекционных) образовательных учреждений в ходе реализации педагогической системы литературного развития .....	116
2.4.3. Повышение профессиональной подготовки студентов-сурдопедагогов в процессе внедрения педагогической системы .....	120
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЛИТЕРАТУРНОГО РАЗВИТИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	
3.1. Задачи и организация исследования литературного развития слабослышащих младших школьников в условиях реализации педагогической системы .....	128

3.2. Характеристика уровней литературного развития школьников с нарушением слуха .....	131
3.3. Формирование литературных знаний и умений слабослышащих школьников на начальном этапе обучения .....	133
3.4. Читательская и литературно-творческая деятельность слабослышащих детей на основном этапе обучения .....	147
3.5. Совершенствование читательской и литературно-творческой деятельности слабослышащих младших школьников на завершающем этапе обучения .....	159
3.6. Эффективность результатов внедрения педагогической системы литературного развития .....	176
<i>Заключение</i> .....	181
<i>Литература</i> .....	184