

ОГЛАВЛЕНИЕ

КРАТКИЙ ОЧЕРК ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ СВЯЗЕЙ ПОЗИЦИИ СУБЪЕКТА УЧЕНИЯ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ (Вместо предисловия).....	3
---	---

ЧАСТЬ I ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ В ДЕТСКИХ И ЮНОШЕСКИХ ВОЗРАСТЕ

<i>Глава 1. ГЕНЕЗИС ПОЗИЦИИ СУБЪЕКТА УЧЕНИЯ</i>	13
1.1. Понятия субъекта и личности: общее и различное.....	13
1.2. Предпосылки развития субъектности. Ранние стадии формирования образа «Я».....	17
1.3. Субъектность как особое звено между личностью и поведением.....	18
1.4. Парциальная субъектность.....	22
1.5. Позиция субъекта учения.....	25
1.6. Предпосылки формирования позиции субъекта учения в младшем школьном возрасте.....	28
1.7. Позиция субъекта учения в подростковом возрасте.....	30
1.8. Позиция субъекта учения в старшем школьном возрасте.....	42
Резюме.....	47
<i>Глава 2. ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НА ОБРАЗОВАНИЕ: ВНУТРЕННЯЯ СТРУКТУРА И СВЯЗИ С УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ</i>	51
2.1. Образование как ценность для современных подростков и юношей.....	51
2.2. К определению ценностной ориентации на образование.....	52
2.3. Образование как духовная и утилитарная ценность.....	54
2.4. Смысловое содержание ценностной ориентации на образование и учебная деятельность школьников.....	57
2.5. Роль структуры ценностной ориентации на образование в регуляции учебной деятельности.....	58
2.6. Типы структуры ценностной ориентации на образование и успешность учебной деятельности.....	60
2.7. Ценностная ориентация школьников на образование и ориентация на процесс/результат учебной работы.....	62
2.8. Роль субъекта в ценностной регуляции деятельности.....	64
2.9. Ценностные стратегии в структуре позиции субъекта учения.....	66
Резюме.....	72

ЧАСТЬ 2
ПАРЦИАЛЬНАЯ СУБЪЕКТНОСТЬ В КОНКРЕТНЫХ ВИДАХ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Глава 3. ПОНЯТИЕ ПОЗИЦИИ СУБЪЕКТА УЧЕНИЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО</i> <i>К ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>	74
3.1. Субъект учения и субъект чтения	74
3.2. Субъект чтения и читатель	76
3.3. Субъектное и субъективное в деятельности чтения	79
3.4. Проблема соотношения «авторского» и «собственного». Понимание и интерпретация	82
3.5. Проблема «метапредметных» читательских знаний и умений	85
3.6. Типы ошибок в восприятии и осмыслении текста	87
Резюме	90
<i>Глава 4. КОГНИТИВНЫЙ, РЕГУЛЯТОРНЫЙ И ЛИЧНОСТНОСМЫСЛОВОЙ</i> <i>КОМПОНЕНТЫ ПОЗИЦИИ СУБЪЕКТА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ</i> <i>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>	91
4.1. Когнитивный компонент позиции субъекта читательской деятельности	91
4.1.1. Предметные знания и умения субъекта чтения	91
4.1.2. Предметные знания и умения читателя	96
4.2. Регуляторный компонент позиции субъекта чтения	99
4.2.1. Особенности рефлексии на процесс чтения	100
4.2.2. Методы изучения регуляции читательской деятельности	103
4.3. Личностно-смысловой компонент позиции субъекта чтения	106
4.3.1. Некоторые аспекты мотивации чтения	106
4.3.2. Индивидуализация и персонализация в обучении	108
Резюме	112
<i>Глава 5. ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ СВЯЗИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ</i> <i>РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТОРНОГО КОМПОНЕНТА В СТРУКТУРЕ</i> <i>ПОЗИЦИИ СУБЪЕКТА УЧЕНИЯ (на материале русского языка)</i>	114
5.1. Особенности когнитивного компонента субъектной позиции учащихся как внутреннего фактора диагностико-коррекционных способов работы учащихся над ошибками	115
5.2. Условия обучения как фактор внешней детерминации диагностико- коррекционных способов работы над ошибками	121
5.3. Способы самодиагностики и самокоррекции в процессе решения учащимися нестандартных задач в разных условиях обучения	123
5.4. Диагностико-коррекционные способы работы над ошибками в условиях традиционного обучения	125
5.5. Диагностико-коррекционные способы работы над ошибками в условиях экспериментального обучения	128
Резюме	131
<i>Глава 6. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОЗИЦИИ СУБЪЕКТА УЧЕНИЯ</i> <i>У ДЕТЕЙ ИЗ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ И ОБЫЧНЫХ</i> <i>КЛАССОВ (на материале истории как учебного предмета)</i>	132
6.1. Условия, способствующие формированию позиции субъекта учения	133
6.2. Показатели сформированности/несформированности позиции субъекта учения	137

6.3. Специфика субъектной позиции школьника при изучении истории.....	139
6.4. Различия в личностно-смысловом компоненте позиции субъекта учения школьников из классов КРО и из обычных классов.....	142
Резюме.....	150

Глава 7. СПЕЦИФИКА ПОИСКОВОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕШЕНИИ СЛОЖНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ.....

7.1. Простая и сложная задачи: объективные условия различий в поиске решения.....	151
7.2. Индивидуальная и групповая вариативность самостоятельно найденных школьниками способов решения сложных задач.....	153
7.3. Теоретические основания и методический аппарат исследования.....	158
7.4. Характер затруднений, возникающих у школьников в процессе поиска решения сложной задачи.....	163
7.5. Возможные виды помощи школьнику при открытии нерезультативных формальных, стандартных и оригинальных способов решения сложных задач.....	176
Резюме.....	177

Глава 8. УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА ПОЗИЦИИ СУБЪЕКТА УЧЕНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ СЛОЖНЫХ ЗАДАЧ (на материале физики как учебного предмета).....

8.1. Методика обучения школьников самостоятельной работе над сложной задачей.....	179
8.2. Анализ процессов открытия школьниками способов решения сложных задач в разных условиях обучения.....	180
8.3. Позитивные изменения когнитивного компонента субъектной позиции школьника.....	197
Резюме.....	199

ЧАСТЬ 3

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЗИЦИИ СУБЪЕКТА УЧЕНИЯ НА ПЕРЕХОДНЫХ ЭТАПАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Глава 9. ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ: РИСКИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ.....

9.1. Соотношение понятий адаптации и дезадаптации.....	201
9.2. Понятие внутренней позиции школьника.....	205
9.3. Диагностическая программа обследования дошкольников накануне поступления в школу.....	212
9.4. Индивидуальная вариативность соотношения предпосылок школьной адаптации/дезадаптации.....	213
Резюме.....	215

Глава 10. ПОЗИТИВНЫЕ И НЕГАТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ПОЗИЦИИ СУБЪЕКТА УЧЕНИЯ НА ЭТАПЕ ПЕРЕХОДА ИЗ НАЧАЛЬНОЙ В СРЕДнюю ШКОЛУ (на материале биологии как учебного предмета).....

10.1. Субъект учения – носитель активности и источник познания.....	216
---	-----

10.2. Создание когнитивного диссонанса как методический прием исследования типов позиции субъекта учения	218
10.3. Взаимосвязь между личностно-смысловым и когнитивным компонентами позиции субъекта учения.....	221
10.4. Взаимосвязь между когнитивным и регуляторным компонентами позиции субъекта учения	224
10.5. Позитивные и негативные изменения в структурных компонентах позиции субъекта учения (по итогам первого года обучения биологии)	226
Резюме.....	229

Глава 11. ПОКАЗАТЕЛИ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ПОЗИЦИИ СУБЪЕКТА УЧЕНИЯ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ	230
11.1. Критерии и показатели развития позиции субъекта учения на этапе перехода из начальной школы в среднюю	230
11.2. Методический аппарат исследования.....	231
11.3. Сопоставительный анализ позиции субъекта учения у школьников IV и V классов	233
Резюме.....	238

Глава 12. ЛИЧНОСТНО-СМЫСЛОВОЙ КОМПОНЕНТ ПОЗИЦИИ СУБЪЕКТА УЧЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	239
12.1. Особенности содержания позиции субъекта учения у студентов.....	239
12.2. Показатели гармоничного и дисгармоничного строения личностно-смыслового компонента позиции субъекта учения	247
12.3. Типы структур личностно-смыслового компонента позиции субъекта учения	250
Резюме.....	254

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	255
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	259

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ	273
Приложение 2. ПРИМЕРЫ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ НАД ДИАГНОСТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ	274
Приложение 3	278
Приложение 4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	281
Приложение 5	284
Приложение 6. ПРИМЕРЫ МЕТОДИК ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ВТОРОГО ТИПА	284