

# Оглавление

---

Предисловие . . . . .	5
<b>Ч А С Т Ь 1. Индивидуально-психологические и социально-психологические аспекты психического развития школьников с интеллектуальной недостаточностью. . . . .</b>	<b>10</b>
Глава 1. Индивидуально-психологические детерминанты мышления умственно отсталых детей . . . . .	10
1.1. Мышление в структуре познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью . . . . .	10
1.2. Роль индивидуально-психологических компонентов в мыслительной деятельности. . . . .	12
1.3. Специфика индивидуально-психологических особенностей мышления детей с интеллектуальной недостаточностью . . . . .	18
Глава 2. Особенности психологических механизмов социальной адаптации младших школьников с ЗПР . . . . .	34
2.1. Социальная перцепция как средство социализации детей с ЗПР . . . . .	35
2.2. Особенности проявления агрессии и эмпатии в детском возрасте . . . . .	40
2.3. Специфика агрессивных проявлений и развития эмпатии в условиях дизонтогенеза у учащихся младших классов с интеллектуальной недостаточностью . . . . .	44
2.4. Экспериментальное исследование эмпатии и агрессивных проявлений младших школьников ЗПР . . . . .	50
2.5. Рекомендации по развитию эмпатии и психологической коррекции агрессивных проявлений у младших школьников с ЗПР . . . . .	63
2.6. Заключение. . . . .	65
<b>Ч А С Т Ь 2. Речь и коммуникация детей с ОВЗ. . . . .</b>	<b>67</b>
Глава 1. Дактилология как универсальное средство общения: опыт и перспективы использования в системе образования . . . . .	67
1.1. История зарождения и развития дактильной речи . . . . .	67
1.2. Дактильная речь как специфическая система словесной коммуникации . . . . .	78

Глава 2. Исследование лексики устной и письменной речи детей с легкой умственной отсталостью. . . . .	86
2.1. Психолого-педагогические и лингвистические основы изучения лексики детей с нормативным развитием и умственной отсталостью. . . . .	86
2.2. Особенности лексики устной речи старших дошкольников с легкой умственной отсталостью. . . . .	88
2.3. Сравнительный анализ лексики письменной речи старшекласников с легкой умственной отсталостью . . . . .	102
Глава 3. Восприятие и использование интонации как проблема коммуникативного развития детей с ЗПР. . . . .	110
3.1. Теоретические аспекты проблемы восприятия и использования интонации в коммуникативной деятельности . . . . .	110
3.2. Онтогенез интонационной составляющей коммуникативного развития. . . . .	112
3.3. Психология восприятия и использования интонации в коммуникативной деятельности. . . . .	115
3.4. Проблема интонационной выразительности речевых высказываний детей с ЗПР в специальной психологии . . . . .	118
3.5. Результаты экспериментального изучения восприятия и использования интонации в речевой коммуникации младших школьников с ЗПР. . . . .	121
3.6. Выводы . . . . .	132
Глава 4. Особенности читательских компетенций у младших школьников с общим недоразвитием речи. . . . .	134
4.1. Теоретические аспекты проблемы дислексии у младших школьников с общим недоразвитием речи. . . . .	134
4.2. Симптоматика и классификация дислексии на современном этапе. . . . .	138
4.3. Исследование нарушений процесса чтения у младших школьников с общим недоразвитием речи. . . . .	140
4.4. Результаты экспериментального исследования процесса чтения у младших школьников с общим недоразвитием речи . . . . .	144
4.5. Методические рекомендации по коррекции дислексии у младших школьников с общим недоразвитием речи . . . . .	157
4.6. Выводы . . . . .	169
Приложения . . . . .	173
Заключение . . . . .	178
Список литературы . . . . .	180