

Содержание

Введение	6
Часть 1. Педагогическая практика подготовки учителя- словесника и ее особенности в современных реалиях ...	8
Особенности педагогического образования в условиях цивилизационных изменений (А. А. Виландеберк, Н. Л. Шубина)	8
Специфика педагогической практики в современных условиях (А. А. Виландеберк, Н. Л. Шубина)	10
Особенности сетевого мировоззрения современных школьников 2.0 (Л. И. Коновалова, А. А. Полумордвинова)	15
Особенности речи современного школьника 2.0 (Д. В. Руднев)	18
Часть 2. Проектирование программы и образовательной среды педагогической практики	24
Образовательно-просветительский кластер практики (А. А. Виландеберк, Н. Л. Шубина)	24
Рабочая программа педагогической практики (А. А. Виландеберк, Н. Л. Шубина, М. А. Бабурина)	26
Планируемые результаты педагогической практики будущего учителя-словесника (А. А. Виландеберк, Н. Л. Шубина) ...	34
Этапы педагогической практики (А. А. Виландеберк, Н. Л. Шубина)	37
Условия эффективной реализации педагогической практики (А. А. Виландеберк, Н. Л. Шубина)	40
Информационно-методическое обеспечение, сопровождение и поддержка педагогической практики (С. Н. Михайлов) ...	43
Часть 3. Инструментарий оценивания результатов педагогической практики	56
Мониторинг, диагностика и оценивание педагогической деятельности практиканта (А. А. Виландеберк, Н. Л. Шубина)	56

Диагностика результатов педагогической практики (<i>А. А. Виландеберк, Н. Л. Шубина</i>)	58
Оценивание результатов деятельности обучающихся в период педагогической практики (<i>А. А. Виландеберк, Н. Л. Шубина, М. А. Бабурина</i>)	60
Инструментарий педагогической практики (<i>А. А. Виландеберк, Н. Л. Шубина</i>)	61
Технологическая карта урока — новый инструмент педагогического планирования (<i>А. А. Виландеберк, Н. Л. Шубина</i>)	64
Анализ урока (<i>А. А. Виландеберк, Н. Л. Шубина, М. А. Бабурина</i>)	71
Дневник педагогической практики (<i>М. А. Бабурина</i>)	76
Часть 4. Методические советы учителю-практиканту, или Методический калейдоскоп «Обучаясь обучай!»	78
«Как себя вести», или Памятка студенту-практиканту (<i>М. А. Бабурина, А. А. Своякова</i>)	78
Корпуса текстов в практике студента и учителя (<i>О. Н. Камшилова</i>)	84
Что такое нейросеть и надо ли учителю с ней бороться? (<i>Л. Н. Беляева, А. А. Виландеберк, В. С. Демидова</i>)	102
Вредные и невредные советы учителя, или Как сделать урок нескучным (<i>В. В. Разумец</i>)	118
Урок для цифровых детей, или Виртуальный музей на уроках литературы (<i>Е. С. Конакова</i>)	142
Как можно использовать социальные медиа на уроках русского языка и литературы (<i>А. А. Матюшкова</i>)	154
Диагностирование литературного развития учащегося, или Урок, который проведен не напрасно: советы начинающему учителю (<i>В. Д. Петров</i>)	162
Как можно использовать мультимедиа на уроке литературы (<i>Р. А. Каркин</i>)	176
Педагогическая мастерская по литературе в дистанционном формате (<i>С. Д. Куряченко</i>)	182
Заключение	188

Приложения	193
Приложение 1 Регламентирующие документы	193
Приложение 2 Рабочие программы по учебным предметам	194
Приложение 3 Литература, рекомендуемая для самостоятельного изучения	195
Приложение 4 Интернет-ресурсы для учителя русского языка и литературы	200
Приложение 5 Литература по результатам опытно-экспериментальной работы	202
Авторы-составители	207